**Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста**

Н.А. Горохова

МБДОУ «Полазненский детский сад №2»

Воспитатель

Актуальность

Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день. Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Однако развитие речи у детей в настоящем времени представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью связной речи для дошкольников.

Речевое развитие – процесс сложный, творческий и поэтому необходимо, чтобы дети раньше овладели своей родной речью, говорили правильно и красиво. Одной из предпосылок развития учебной деятельности является развитие речевой активности дошкольников. Основным показателем уровня развития умственных способностей ребёнка, считается богатство его речи, поэтому взрослым важно поддержать и обеспечить развитие умственных и речевых способностей дошкольников.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования *(ФГОС ДО)*: «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте».

Традиционная методика обучения дошкольников рекомендует использовать в качестве основного приема обучения образец рассказа педагога. Но опыт показывает, что дети воспроизводят рассказ педагога с незначительными изменениями, рассказы бедны и не выразительны, лексический запас слов мал. Поэтому стало очевидно, что необходимо изменение способов работы педагогов на занятиях по развитию речи дошкольников. В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении инновационных технологий в ДОУ, так как внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного

**Инновационные технологии** — это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном **развитии** ребёнка в современных социокультурных условиях.

**Использование в воспитательно-образовательном** процессе ДОУ современных педагогических **технологий**, позволяют нам организовать личностно - ориентированный подход к детям, обеспечивая при этом индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом способностей и уровня **развития** каждого воспитанника. **Инновационные технологии** сочетают в себе современные, прогрессивные, креативные **технологии** и стереотипные элементы **образования**, проверенные временем и доказавшие свою эффективность.

Рассмотрим основные инновационные технологии, которые на настоящий момент используются в ходе воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

**Инновационные технологии**:

1Мнемотехника – в переводе с греческого - «искусство запоминания».

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и развитие речи.

Цель обучения мнемотехнике – развитие памяти, мышления, воображения, внимания, а именно психических процессов, ведь именно они тесно связаны с полноценным развитием речи.

2 ТРИЗ.

Основная задача **использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте** – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации.

Приемы ТРИЗ: фантазирование, оживление неживых объектов, увеличение, уменьшение.

В результате свободной **деятельности с использованием элементов ТРИЗ у детей** снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, **развивается речь и логика**, мышление.

Методики ТРИЗ высокоэффективны, имеют чёткий алгоритм к действию, которое всегда переходит в ожидаемый результат

3 Конструкторы LEGO.

 Использование «LEGO» конструктора является великолепным средством для познавательного развития дошкольников: развивает мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.), способствует развитию воображения, речевому развитию

 **«Лего»**– конструктор позволяет учиться, играя и обучаться в игре. Поэтому мы пришли к выводу: что работа по развитию речи с применением «Лего» - технологий сделает наш процесс более результативным. Дети будут воспринимать непосредственно образовательную деятельность как игру, которая не вызывает у них негативизма, а приучает детей к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций.

Конструкторы «ЛЕГО» могут быть разными, а их роль в развитии речи ребенка-дошкольника очень велика.

**Как же можно развить словарь с использованием Лего-конструктора?**

В процессе работы с детьми используем разные детали ЛЕГО конструктора, в ходе которого они запоминают их название, назначение, называют форму, цвет деталей, что способствует в свою очередь обогащению словаря детей.

Действия с конструктором помогают обогащать словарь существительными, прилагательными, наречиями, предлогами, глаголов с приставками и др. частями речи.

4 Синквейн – нерифмованное стихотворение из 5 строк

Правила составления синквейна:

правая строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;

вторая строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

третья строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

четвертая строка - фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;

пятая строка – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы.

5 Логоритмика

 включает в себя: ходьбу в разных направлениях; упражнения на **развитие дыхания**, голоса и артикуляции; упражнения, регулирующие мышечный тонус, активизирующие внимание; **речевые** упражнения без музыкального сопровождения; упражнения, формирующие чувство музыкального темпа; ритмические упражнения; пение;

упражнения на **развитие мелкой моторики**.

В современной педагогике есть еще не мало **технологий**, которые можно **использовать для развития речи**.

Но существуют определенные правила их **использования**:

1. Предлагаемый детям наглядный материал должен быть доступен, прост и понятен.

2. Следует стремиться к тому, чтобы **используемый материал***(наглядный или демонстрационный)* оказывал воздействие на максимально возможное количество органов чувств. 3. Обязательное подкрепление демонстрации речью. **Речевое** пояснение в сочетании с наглядностью углубляет постижение и осмысление предмета объяснения.

Таким образом, целенаправленная систематическая работа воспитателя с детьми **дошкольного** возраста с помощью различных **инновационных и развивающих технологий** в процессе образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО, **использование** разнообразных форм работы с родителями и педагогами приведет, на мой взгляд, к положительной динамике показателей **развития речи детей дошкольного возраста**.

Современные образовательные **технологии речевого развития дошкольников** могут помочь в формировании интеллектуально грамотной, самостоятельной, продуктивно мыслящей, творческой, **развитой личности**.

Литература.

1. Бизикова, О. А. Теории и **технологии развития речи детей дошкольного** возраста в определениях,таблицах и схемах : учеб. пособие / О. А. Бизикова. - 3-е изд., перераб. и доп. —Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 93 с.

2. Привалова, С. Е. **Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста:** учеб. пособие / С. Е. Привалова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2015. – 203 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт **дошкольного** образования [Электронный ресурс]: Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. –Режим доступа: http://ped-kopilka.ru