**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА**

**И ВОСПИТАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА**

**И. С. Абрамова**

МБДОУ «ДДС №16 «ПроУспех»

учитель-логопед

Правильная речь это – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и др., то у детей дошкольного возраста возникают трудности общения с окружающими. Закомплексованность ребенка, связанная с речевыми проблемами, будет мешать его успешному обучению, раскрытию природных способностей и интеллектуальных возможностей. Все это в целом оказывает свое влияние на развитие личности на пути “ребенок - подросток - взрослый”.

Только при тесном сотрудничестве и единстве требований педагогов возможно преодоление имеющихся у детей дефектов речевого развития. Совместная деятельность логопеда и воспитателя организуется **с целью повышения эффективности коррекционно-образовательной работы и оптимизации организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя предусматривает решение следующих задач:  – учитель-логопед формирует и корректирует речевые навыки у детей;  – воспитатель автоматизирует сформированные речевые навыки. |  |

Воспитатель активно участвует в коррекционном процессе, способствуя устранению речевого дефекта и нормализации психики проблемного ребёнка в целом. В своей работе он руководствуется общими дидактическими принципами. **Это – принципы системности и последовательности, принцип индивидуального подхода.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кто на самом деле не умеет играть: дети или педагог. Шесть игровых ситуаций | **Принцип системности и последовательности** предполагает адаптацию содержания, методов и приёмов деятельности воспитателя к требованиям, предъявляемым задачами конкретного этапа логопедического воздействия. Поэтапность в работе учителя-логопеда обусловлена представлением о речи как системе, усвоение элементов которой протекает взаимосвязанно и в определённой последовательности. | |
| **Принцип индивидуального подхода** предполагает учёт индивидуально-речевых особенностей детей. Это объясняется наличием различных по структуре и тяжести речевых нарушений у детей и неодновременностью их преодоления на логопедических занятиях. В такой интерпретации принцип индивидуального подхода требует от воспитателя глубокой осведомлённости об изначальном состоянии речи каждого ребёнка и уровне его актуального речевого развития; использования этих знаний в своей работе. | | Коррекционная работа |

**Единые функции учителя-логопеда**

**и воспитателя:**

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.

- Работа по коррекции звукопроизношения.

- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

- Работа по коррекции слоговой структуры слова.

- Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий.

- Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений.

- Предупреждение нарушений письма и чтения.

- Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.



**Функции воспитателя:**

- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

- Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.

-Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.

- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).

- Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.

- Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя способствует повышению качества коррекционного сопровождения: успешной автоматизации у ребенка «поставленных» звуков, обогащению его лексического запаса, формированию грамматической стороны речи. По результатам диагностики подготовительной к школе группы 89 % детей имеют высокий и средний уровень речевого развития.

**Таким образом**, согласованный подход к речевому воспитанию детей при организации образовательной деятельности, игр, занятий, оздоровительных мероприятий и т . д., выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом становятся основой взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей ДОУ.

**Используемые источники:**

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/03/26/vzaimodeystvie-uchitelya-logopeda-i-vospitatelya-v-dou>
2. <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vzaimodejstvie_uchitelya_logopeda_i_vospitatelya_v_logopedicheskoj_gruppe/>