Стратегии развития смыслового чтения на уроках в начальной школе

С.Н. Поденщикова,

Т.В.Деменева,

МБОУ «Полазненская средняя общеобразовательная школа № 1»,

Учителя начальных классов

п.Полазна, Добрянского городского округа

 Перемены в современном обществе, принятие нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования требуют совершенствования образовательного пространства, определения целей образования.

 Сквозная **цель образования** – **воспитание грамотного, компетентного читателя.** В новых образовательных стандартах особое внимание уделяется функциональной грамотности как приоритетной задаче. Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (математическая, естественнонаучная, читательская и другие).

 **Читательская грамотность** – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Для формирования и совершенствования читательской грамотности необходимы определённые читательские действия:

* вычитать детали (единицы информации), впрямую упомянутые в тексте;
* делать прямые умозаключения из этой информации
* интерпретировать и интегрировать отдельные сообщения текста;
* оценивать содержание, язык и форму всего сообщения и его отдельных элементов.

Для эффективного образования основы читательской грамотности должны быть заложены в начальной школе.

Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени.

**Цель мастер-класса:** ознакомление коллег со стратегиями смыслового чтения.

**Задачи:**

-показать эффективность использования стратегий на основе краеведческого материала;

- представить стратегии на разных этапах работы с текстом

*Ключевые слова:* стратегии, текст, информация

 **Описание стратегий смыслового чтения**

**Стратегия «Загадка»**

**Цель: Создание положительного эмоционального фона, введение в тему.**

Этот город находится в месте слияния трёх рек – Сылвы, Ирени, Шаквы. При въезде в город стоит стела, изображающая мастерового. Этот город являлся столицей Пермского края. Здесь организуются экскурсии в знаменитую Ледяную пещеру. (Кунгур)

**Стратегия «Знаю. Хочу узнать. Узнал».**

**Цель: Актуализация предшествующих знаний.**

Вспомните всё, что вы знаете по этой теме. Запишите слова в колонку «Знаю». Запишите во вторую колонку «Хочу узнать» вопросы, которые у вас появились в ходе работы по теме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|  |  |  |

**Стратегия «Аргументы и факты»**

**Цель: Обучение пониманию текста.**

Основываясь на тексте «Стольный город Кунгур» (азбука краеведа «Маленький Пермяк» стр.36 - 38) найдите факты для аргументов.

|  |  |
| --- | --- |
| Аргументы | Факты |
| Кунгур бывшая столица Пермского края. |  |
| Кунгур - город купцов. |  |
| Кунгур – город ремесленников. |  |
| Кунгур славился своими пахарями. |  |

**Стратегия «Уголки»**

**Цель: Обучение интерпретации текста.**

Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства Кунгур – город промышленный, используя текст (азбука краеведа «Маленький Пермяк» стр.36 - 38) и свой жизненный опыт, другая – Кунгур – исторический город, подкрепляя свой ответ цитатами из текста. Данный прием используется после чтения всего текста. В конце урока делается совместный вывод.

В конце работы возвращаемся к **стратегии «Знаю. Хочу узнать. Узнал».** Обобщите всё, что вы узнали и заполните последнюю колонку «Узнал»

**Цель: Обобщить знания, полученные в результате работы над текстом.**

**Стратегия «Рекламный слоган»**

**Цель: Научить свёртывать информацию текста и представлять её с разной степенью свёрнутости и развёрнутости.**

 Придумать рекламный слоган, чтобы привлечь туристов в славный город Кунгур.

Эффективность работы по развитию смыслового чтения зависит, прежде всего, от самого педагога, задача которого быть организатором учебной деятельности, заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Тогда и учащимся будет интересно открывать для себя новые художественные миры и возможности литературы.

**Список использованных источников и литературы**

* 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // [http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959.](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959)
	2. Фисенко Т.И. Развитие навыков смыслового чтения при работе с различными текстами на уроках в 5–11 классах – <https://www.kreativ-didaktika.ru/bailainer-obuchenie/didakticheskii-tramplin/razvitie-navykov-smyslovogo-chtenija.html>
	3. Сапа А.В. Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС основного общего образования.- <http://www.licey21.edusite.ru/DswMedia/formirovanie-osnov-smyslovogo-chteniya-v-ramkah-realizatsii-fgos-osnovnogo-obschego-obrazovaniya.pdf>
	4. Интернет-портал отрасли образования Тюменского муниципального района - «[obraz-tmr.ru](http://obraz-tmr.ru/)»  <https://www.obraz-tmr.ru/uoatmr/obnovlenie-fgos-i-funktsional-naya-gramotnost>
	5. Князева Н.А. «Маленький Пермяк» Азбука краеведа. Учебное пособие по краеведению для 4 класса. Пермь, «Книжный мир», 2000