**РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

М.В.Левичева,

МБДОУ «ЦРР Добрянский детский сад №11»,

воспитатель

г.Добрянка, Пермский край

В современном мире, всё чаще живое общение детям заменяет компьютер и телевидение, и эта тенденция постоянно растёт. Вследствие чего, неуклонно увеличивается количество детей с несформированной связной речью.

Для меня, воспитателя детского сада, эта проблема очень актуальна, так как с проблемой развития речи детей я сталкиваюсь регулярно. У детей дошкольного возраста недостаточно развит словарный запас, они испытывают трудности в построении монолога (сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами, в умении грамматически правильно построить предложение.

Чтобы решить эту проблему мы начали с создания развивающие предметно-пространственной среды в группе. Для улучшения развития речи я в своей группе оформила речевой центр «Речецветик».

Цель:

Создание условий, способствующих развитию речи детей старшего дошкольного возраста посредством инновационных технологий.

Задачи:

1. Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, разнообразную интонацию, логику речи, связную образную речь, творческую фантазию.
2. Формировать умение согласованно работать с партнёрами в планировании коллективной деятельности.
3. Осуществление преемственности в работе с родителями детей и сотрудниками ДОУ.
4. Развивать у детей особенности связной, диалогической и монологической речи. Активизировать словарь детей.
5. Воспитывать артистические качества, раскрыть творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления.
6. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

В оборудование центра входят стеллажи, расположенные на разном уровне; зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал.



Мною накоплен и систематизирован разнообразный практический материал:

- пособия для проведения артикуляционных упражнений

-комплексы пальчиковой гимнастики и игры на развитие мелкой моторики

-оборудование для упражнений на развитие речевого дыхания



- дидактический материал – плакаты, мнемотаблицы, алгоритмы, наборы картинок для работы по развитию связной речи, заучиванию стихотворений, составлению рассказов, пересказыванию произведений художественной литературы,

- игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя

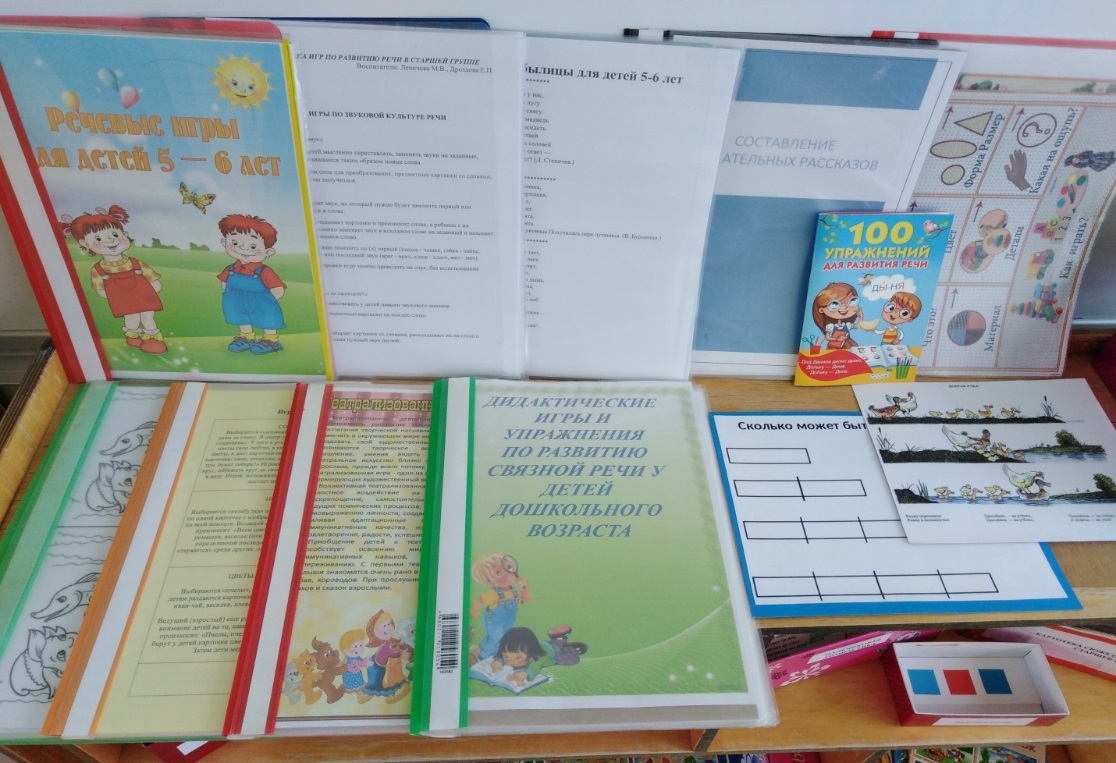
- игры, упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков;



- подборка игр с буквами и слогами

- разнообразные дидактические и настольно-печатные игры

- альбомы загадок, скороговорок, чистоговорок, стихов.



Рядом с речевым центром расположена детская библиотека. В которой находятся детские книги, хрестоматии, серии картинок по сказкам для пересказывания, фотографии детских писателей. В книжном уголке устраиваем тематические выставки по темам недели.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена познавательная литература, тематические энциклопедии в соответствии с возрастом детей. Работа в детской библиотеки способствует развитию всех сторон речевой системы: это обогащение словарного запаса, дети учатся правильно строить высказывания, пересказывать текст, оставлять описательные рассказы.



Дидактические и речевые игры я использую на занятиях, в утренние часы приёма детей, во вторую половину дня, в свободной деятельности детей. Дидактическая игра – сильный стимулятор умственной и коммуникативной деятельности детей. Она позволяет закрепить знания и навыки дошкольников, применить их на практике, приучает к самостоятельности в работе. С детьми мы учимся рассуждать, беседовать. При изучении звуковой культуры речи использую игры «Звенит – жужжит», «Заморозим руку».

Широко применяю в своей работе по развитию речи словесные игры.

В работе с детьми использую игровые сюжеты, творческие турниры – ребусы, обсуждение рассказов, «Речевые тренинги», которые способствуют активизации речи, развитию познавательных процессов и соответствуют детским психофизиологическим данным.

Для достижения продуктивных и устойчивых результатов, больше внимания уделяется работе с родителями.

Одной из форм работы с родителями в вопросах речевого развития ребенка, стало проведение родительского собрания на тему: «Роль родителей в развитии речи детей». Ежегодно в ДОУ проходит конкурс «Самая читающая семья», где родители в течение года вместе с детьми читают книги.

Вывод: речевая развивающая предметно пространственная среда эффективно влияет на развитие разных сторон речи ребенка.

Дети научились находить способы решения поставленных задач, научились обосновывать своё мнение, используя распространённые предложения.

У детей пополнился словарный запас, речь стала более чистой, грамматически правильной, выразительной. Многие могут заметить ошибки сверстников и исправить их.

Дети стали проявлять инициативу в общении, делиться впечатлениями со сверстниками, с интересом стали относиться к аргументации, доказательству и широко ими пользоваться.

**Список литературы**

1**. Большева Т.В**. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники – Спб., «Детство-Пресс», 2013г.  
2. **Карпова С. Н., Степанова М. А**. Особенности связной речи дошкольников при общении со взрослыми и сверстниками//Вестник МГУ. Серия «Психология». – 2009г. – №3).