**Активные методы обучения как форма формирования функциональной грамотности обучающихся**

Галкина Валентина Михайловна,

учитель информатики

МБОУ «ДСОШ №5»

Работая в школе на протяжении нескольких лет, каждый педагог задумывается над вопросами: как сделать так, чтобы детям нравился мой предмет? Почему ребятам неинтересно на моих уроках?

Кто-то отвечает на этот вопрос просто: виноват социум, программа перегружена, дети слабые. В таком случае ждать, что дети будут идти на урок к данному педагогу с интересом, не приходится.

Другой педагог ищет причины в своем подходе к обучению, пробует новые методы, приемы, пытается заинтересовать детей. Понимает, что необходимо искать такие формы организации деятельности обучающихся, которые эффективно позволяют педагогу достигать образовательные цели.

Учителю крайне важно работать с мотивацией ученика. И если возникает у ученика вопрос: зачем мне это надо? Учитель должен быть готов ответить так, чтобы ученик почувствовал и понял, что это действительно очень важно для него, это поможет ему сегодня, завтра, в будущем.

 Роль мотивации в успешном обучении трудно переоценить. Проведенные учеными исследования мотивации обучающихся выявили интересные закономерности. Оказалось, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося.

Цель образования по ФГОС ― это общекультурное, личностное и познавательное развитие учеников. Оно создает главную компетенцию: умение учиться. С изменением целей образования меняется постепенно и роль учителя. И если совсем недавно, учитель был: просветитель, руководитель, организатор, оценщик, критик, то сегодня учитель примеряет на себя новые роли: эксперт, аналитик, советник, партнёр, модератор.

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным – это и есть функциональная грамотность, которую школа должна формировать у обучающихся на протяжении всего обучения. Для решения поставленных задач мы используем активные методы обучения.

**Активные методы обучения (АМО)** – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Как показали исследования немецких ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. *И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.* Близкие к приведенным данные были получены также американскими и российскими исследователями.

Урок информатики является метапредметным уроком. Трудностей с мотивацией практически не возникает. Главная проблема – уложить большой объем материала в сжатое время урока. В этом помогают АМО.

Повторение на основе викторин, мини-диктантов, игр «верю-не верю», «слова-слова», …

Использование платформ «Яндекс-учебник», «Школьной цифровой платформы» - это способы изучения нового материала, закрепления материала, организации самостоятельной работы, опережающего обучения.

Организация опережающего обучения на основе разработанных практических работ. Для базового обучения в 10-11 классе разработано 68 практических работ, выполнив которые ребята могут самостоятельно завершить курс информатики.

Проектная деятельность – учащиеся разрабатывают проект, а затем его представляют для одноклассников. Данная форма работы актуальна для 10-11 классов. Владение необходимым инструментарием (умение паять, моделировать, программировать) позволяет ребятам создавать на основе датчиков осведомителя о нападении на квартиру (датчик движения), пожаре в квартире (датчик температуры) и т.д.

Каждый ученик всегда может получить консультацию педагога в очной или дистанционной форме.

Готовность учителя меняться самому и менять ситуацию в школе – главное условие эффективного внедрения активных методов обучения в образовательный процесс.

Список использованной литературы

1. «Активные методы обучения». Электронный курс. Международный Институт Развития «Эко Про», Образовательный портал «Мой университет», http://www.moi-universitet.ru.
2. Барбакадзе Б.Б. и Щетинина В.А. МОАУ « Использование эффективных форм и методов на уроках технологии в условиях реализации ФГОС». «СОШ № 53 г. Орска». 5.Вайчикаускас М.Н. «Активные методы обучения технологии в современной школе». <https://multiurok.ru>.