**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ДОСКИ PADLET**

**В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА**

В .М. Цвенгер ,

МБОУ "Полазненская СОШ №3"

учитель географии и биологии

Использование в педагогической практике онлайн ресурсов позволяет сделать обучение более удобным и доступным.  Интерактивная доска или стена имеет ряд преимуществ:

* Обучение становится эффективнее, если к каким-либо текстовым материалам прикреплены презентации, изображения, аудио-, видеоматериалы.
* При этом обучающиеся могут готовить и размещать свои работы в аналогичной форме, знакомиться с работами других, иметь возможность участвовать в различных проектах.
* Уменьшается время на подготовку материалов для занятий: не нужно искать бумажные карты или тратить время на распечатку заданий.
* Обучающимся и учителям проще работать над проектами: работая в группах дистанционно, все участники видят изменения в документе на доске и могут предложить свои варианты.

Сервис Padlet - инструмент для совместной работы в виртуальном пространстве при помощи устройств, которые имеют доступ в Интернет. Он подходит для работы в классе в качестве школьной доски, на стене мы размещаем задания, которые в определённый момент можно легко использовать, активировав тот или иной элемент, содержащий заранее подготовленную информацию.

**Сервис бесплатный, имеет русскоязычную версию, прост в освоении и не требует никакой начальной подготовки.** Зайдя на сайт, пользователь сразу получает доступ к возможностям сервиса и может начать пользоваться его функциями.

**Этапы создания виртуальной доски Padlet:**

1. Для начала работы в адресную строку браузера вводим адрес padlet.com, нажимаем клавишу "Еnter" и переходим на сайт сервиса. Нажимаем кнопку «Зарегистрироваться».
2. Можно зарегистрироваться на сайте, указав адрес электронной почты и пароль, но Рadlet предлагает более простой способ регистрации: если у вас есть аккаунт Google, то можно привязать личный кабинет на сайте Padlet к этому аккаунту.
3. Нажимаем кнопку «Зарегистрироваться через Google». Авторизуемся, указав данные своего аккаунта (логин и пароль). Выбираем свой аккаунт. Нажимаем кнопку «Войти».
4. Создаем онлайн-стену. Нажимаем кнопку «Создать Padlet». Начинаем с чистого листа или используем уже готовый шаблон из галереи.
5. Выбираем вид своего проекта: стена (поле со стикерами); холст (распределяйте, группируйте и соединяйте контент любым способом); карта (посты привязаны к локациям); непрерывный поток (просматриваем контент сверху вниз в простой ленте); сетка (расположите содержимое рядами); полка (показывать содержимое столбцами); таймлайн (стикеры размещаются в хронологическом порядке).
6. Каждый отдельный ресурс, размещенный на виртуальной стене, называется постом. Добавление постов происходит по двойному клику мыши в любом свободном месте стены.
7. Настройка доступа позволяет распределять пользователей по условным категориям: администратор, модератор и пользователь. В первом случае дается неограниченный доступ не только к контенту, но и ко всем настройкам стены. Модераторы ограничены работой с материалами: добавление постов, редактирование, организация и структурирование. Пользователь может только просматривать загруженные данные и не имеет возможности вносить какие-либо изменения.

Преимущество доски Padlet в том, что учащиеся могут пользоваться ею без регистрации, просто перейдя по ссылке. Это значительно упрощает процесс организации работы в доске, снимает психологическое напряжение, которое обычно сопровождает процесс адаптации к новой технологии. Однако, учителю необходимо напомнить учащимся о том, что при добавлении комментария или контента на доску, они должны указывать свои реальные имена.

**Использование Padlet на уроках естественнонаучного цикла:**

1. Повторение изученного материала. Помещаем все необходимые материалы на доску, учащиеся просматривают их и задают вопросы.

2. Проведение опроса после изучения темы. Мы можем не только увидеть ответы учащихся в Padlet, но и прокомментировать их, добавив текст, ссылку или мультимедийный файл.

3. Padlet удобно использовать как систему хранения документов, загрузив на доску материалы, которые будут доступны для скачивания в любое время.

4. Отчет об экскурсии или выездном мероприятии. Размещаем на доску фотографии и отзывы.

5. Создание доски Padlet может быть самостоятельным заданием. Предложить учащимся на выбор — сделать доклад, презентацию, интерактивный плакат, карту памяти или доску Padlet. Получившуюся доску можно встроить в сайт или блог  класса.

6. Уроки - проекты. Учащиеся работают как всем классом, так и в группах. Все ресурсы собраны в одном месте.

7. Проведение собраний с учащимися или родителями. Пишем на доску все идеи и вопросы, обсуждаем их, планируем мероприятия (место, маршрут, время выезда,  стоимость, список необходимых с собой вещей, и так далее).

8. Список дополнительных материалов по теме (ссылки на статьи, фотографии,  учебные фильмы). Такая доска будет интересна и тем, кто хочет глубже изучить тему, и тем, кто пропустил занятие.

Определенная трудность для учителя состоит в том, что для задания на онлайн-доске нужно придумать что-то творческое, персонализированное, такое, что у каждого ребенка должно получиться свое. Ведь они видят работы друг друга на онлайн-доске, и смысла постить на нее решение одних и тех же заданий, наверное, нет. Однако преодоление этой трудности станет шагом вперед к индивидуализации обучения.

Рассмотрим содержание доски по биологии для обучающихся 7 класса по теме "Птицы": <https://padlet.com/vcvenger/Bookmarks>. Она создана в формате «Стена», так как используется для работы над освоением материала урока и получения дополнительной информации по изучаемой теме. Например, по теме "Внешнее строение птиц" обучающимся предлагается просмотреть теоретический материал из Якласс и выполнить задания, созданные в Worksheet. Для усвоения материала представлены разные типы заданий, таким образом обучающиеся не просто изучают животных в традиционном формате через чтение соответствующего параграфа в учебнике, но имеют возможность развиваться творчески, интеллектуально и разносторонне. В то же время, если у ученика возникли затруднения с выполнением задания, то он может посмотреть, как задание выполнено одноклассниками и сделать по образцу.

Урок географии в 10 классе по теме "Мы изучаем сельское хозяйство мира" реализован в виде индивидуального проекта обучающихся, представленгных на онлайн-доске Padlet: <https://padlet.com/vcvenger/mfv7830g4cz1xo0d> . Настройки доски Padlet позволяют прописать название доски, дать краткое ее описание, что позволяет дать обучающимся сразу понять, с чем именно им предстоит работать. Есть возможность указать или скрыть авторство комментариев, выбрать реакции учащихся (смайлы, лайки, оценки), выставить функцию одобрения контента модератором доски. Таким образом, учитель имеет возможность выстроить учебный процесс, учитывая психологические особенности своих учеников, организуя строгую дисциплину и мотивируя учащихся с помощью популярных и привычных подросткам форм обратной связи.

«Padlet» предоставляет возможности для общения и сотрудничества, группового взаимодействия, позволяет развивать не только предметные, но и метапредметные навыки: коммуникационные, исследовательские, поиска информации. Есть возможность организовать учебный процесс в очном и дистанционном формате не только без потери качества, но и обеспечивая максимальную индивидуализацию обучения. Позволяет создать условия для повышения мотивации к изучению предмета за счет высокой степени интерактивности ресурса. Каждый ученик может увидеть реакцию окружающих, их оценки, лайки, голоса. Каждый педагог может подобрать для себя именно тот вариант интерактивной онлайн-доски, который будет наиболее эффективным в процессе преподавания предмета.

**Список литературы:**

1. Азанова, А. Е. Виртуальная онлайн-доска как платформа создания мини-проектов в условиях дистанционного обучения [Текст ]/ А. Е. Азанова. — // Молодой ученый. — 2020. — № 13 (303). — С. 205-207.

2.     Фрик, О. В. О дидактических возможностях использования виртуальной доски в образовательном процессе вуза [Текст ] / О.В. Фрик. — // Вестник Сибирского института бизнес и информационных технологий. — 2020. — № 1 (33). — С. 15–19.

3. Ермолаева, Ж.Е. Как работать с виртуальной доской Padlet [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.eduneo.ru/6470-2/>

4.Кострыкин, Р.А. Использование виртуальной доски PADLET в учебном процессе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-virtualnoj-doski-padlet-v-uchebnom-processe-5427809.html>