М.Ю.Белоусова

О.А.Круглова

воспитатели

МБДОУ «Полазненский детский сад №2

рп.Полазна, Пермский край

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**на тему: «Удивительный мир загадок»**

Важнейшим источником развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы.

Интереснейшим жанром фольклора являются загадки, просто и красочно повествующие о конкретных явлениях и предметах.

Человек начал создавать загадки в глубокой древности. Люди использовали загадку, чтобы скрыть свои мысли, намерения. Про загадку сам русский народ говорил: «Без лица в личине». Это означает, что истинное «лицо» загаданного предмета скрыто под маской, т.е. под личиной. Загадки использовали в дипломатических, военных, торговых делах. Педагогическая значимость и ценность загадки была подмечена еще выдающими педагогами прошлого. О загадке как «полезном упражнении для ума» говорил К. Д. Ушинский.

Придумывание и отгадывание загадок оказывает существенное влияние на развитие всех сторон речи ребенка. Употребление различных средств выразительности (сравнений, метафор, различных определений, эпитетов) способствует формированию образной речи детей. Загадки обогащают словарь дошкольников за счет многозначности слов, помогают увидеть вторичное значение слов. Они помогают усвоить звуковой и грамматический строй русской речи.

**Актуальность:**

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с неразвитой речью, не умеющих рассказывать, делать выводы значительно увеличивается. По результатам мониторинга эта проблема стала одной из наболевших и в нашей группе: у детей низкий словарный запас, не соответствующий уровню детей 4-5 лет, дети практически не используют в речи обобщающие слова, им трудно дается пересказ даже коротких произведений, с большим трудом даются описательные рассказы.

Устранять эту проблему, мы решили с помощью фольклора, т.к. именно он характеризуется богатством, наполненностью, яркостью речи. Мы взяли тему загадки, так как на данный момент у детей возник интерес именно к этому фольклорному жанру. В этом виде деятельности ненавязчиво, в игровой форме создаются благоприятные условия для овладения словарем детьми дошкольного возраста, а также для речевого самовыражения ребенка.

Приложение включает в себя подбор методических материалов использованных в проекте. Материал может быть использован педагогами ДОУ по следующим темам:

«Овощи», «Фрукты», «Животные», «Транспорт», «Игрушки», «Времена года», «Одежда», «Посуда», «Растения», «Сказки».

Анализ анкетирования родителей на тему: «Устное народное творчество в жизни вашего ребенка» показал, что родители очень редко, а многие вообще не используют его в своем общении с детьми. Поэтому, мы решили активно вовлекать родителей в проектную деятельность.

**Цель проекта –** содействие развитию словарного творчества детей и родителей через приобщение к загадкам;

**Задачи:**

● Учить узнавать загадку среди произведений других жанров

● Познакомить детей с понятием «загадка», разновидностями загадок, со структурой загадки.

● Познакомить с механизмом отгадывания загадок.

● Формировать умение отгадывать загадки и доказывать верность отгадки.

● Вызвать эмоционально – положительное отношение к жанрам русского народного творчества через разучивание русских народных игр, загадок, чтения русских народных сказок, рассматривание иллюстраций.

● Обогащать речь детей эпитетами, образными выражениями, во время разучивания загадок.

● Пополнить предметно - развивающую среду по теме проекта.

● Создать условия, для реализации творческой деятельности дошкольников по изготовлению рисунков, аппликаций, книжек-малышек, поделок из пластилина.

● Привлечь родителей к совместной реализации проекта.

**Ожидаемый результат:**

- дети имеют представления о загадке;

- узнают загадку и могут доказать верность отгадки;

- предметно-развивающая среда пополнена книгами-загадками, раскрасками, играми по загадкам, пособием «Мнемотаблицы по загадкам», картотеками по изучаемым темам, альбомами, созданными силами педагогов, детей и родителей.

**Срок реализации проекта: с сентября 2021г. по май 2022г.**

Проект: долгосрочный.

Вид проекта: информационно – творческий.

Формы работы: игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями.

Руководители проекта: воспитатели Белоусова М.Ю., Круглова О.А

**Участники проекта:** дети средней группы №11, родители, педагоги.

ПОЭТАПНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ожидаемый** **результат** | **Ответственный** |
| Анализ имеющегося материала | Составление списка имеющегося материала  -Включение в календарно-тематическое планирование мероприятий по реализации проекта | Сентябрь | -Список необходимого методического материала  -Дополненный календарно-тематический план | Воспитатели: Белоусова М.Ю.  Круглова О.А. |
| Создать интерес у участников проекта | *-*Викторина для родителей, наглядная информация, игры-загадки для детей | В течение всего проекта | Заинтересованность в результативности проекта | Воспитатели: Белоусова М.Ю.  Круглова О.А. |
| Создать условия для реализации проекта | -подбор материала согласно проекту | В течение проекта | -Загадки по тематическим неделям;  -загадки с цифрами;  - загадки о геометрических фигурах;  -презентации | Воспитатели: Белоусова М.Ю.  Круглова О.А. |
| Обогатить среду | Пополнение центров:  -раскраски;  -книги;  -дидактические игры | В течение проекта | Обогащенная среда | Воспитатели: Белоусова М.Ю.  Круглова О.А. |
| Включение родителей в педагогический процесс | Участие в изготовление книги загадок, в развлечениях, выполнении заданий с детьми | В течение проекта | Сближение с детьми, совместная деятельность с педагогами | Воспитатели: Белоусова М.Ю.  Круглова О.А.; родители |
| Анализ и подведение итогов по проекту | Развлечение «Угадай-ка!», презентация-выступление на итоговом педсовете, открытое занятие для педагогов ДОУ | май | Презентация | Воспитатели: Белоусова М.Ю.  Круглова О.А.; родители |

Подготовку к реализации проекта мы начали с сентября: нами были проанализированы результаты диагностики детей по развитию речи, результаты анкетирования родителей по данному вопросу, составлен список имеющейся литературы и дидактического материала, родители проинформированы и ознакомлены с составленным планом мероприятий по проекту на родительском собрании. Мы заручились поддержкой родителей и специалистов ДОУ по данному вопросу.

Работу с детьми по теме нашего проекта мы начали с проведения вводного занятия по развитию речи «Ознакомление с малыми фольклорными жанрами», где дети получили представления о загадке как о фольклорном жанре. Также прошел цикл занятий по ИЗО-деятельности «Загадки с грядки». Одновременно с этим, согласно темам недели, дети знакомились в повседневной деятельности с загадками по осенней тематике. По мере знакомства с загадками, постепенно пополнялась наша картотека загадок.

С наступлением зимы, изучая приметы данного времени года, мы научились загадывать зимние загадки и даже придумывать свои. Накануне старого нового года были организованы «Рождественские посиделки», где детям очень понравилось отгадывать сказочные загадки.

В феврале, изучая тему «Защитники Отечества», мы познакомились с загадками о военных профессиях, военной технике, обмундировании воина. Картотека была пополнена загадками о нашей армии.

В книжном уголке была организована выставка «Загадки», на которую дети приносили свои книги с загадками и знакомили нас с ними.

Детям также понравилось работать с мнемотаблицами по загадкам: они отгадывали загадки, зашифрованные в таблице, заучивали их, чтобы потом загадать родителям. Когда дети научились отгадывать простые загадки, мы познакомили их с увлекательными загадками-обманками. В силу возраста, не всегда получалось отгадать эти загадки «с подвохом», но тут мы все вместе искали ответ.

В повседневной жизни дети стали использовать загадки в играх. Любимые игры наших детей по данной теме: «Кораблик загадок», «Сундучок-речевичок», «Чудесный мешочек» и другие.

Итогом нашей деятельности стало открытое занятие для педагогов ДОУ по развитию речи «В гости к бабушке Загадушке», где дети показали свое умение в отгадывании и составлении загадок, в том числе и при помощи мнемотаблиц.

Родители принимали активное участие в реализации нашего проекта: разучивали с детьми загадки, сочиняли свои, участвовали в оформлении пособий по загадкам, выставки книг по теме. Продуктом нашей совместной деятельности было создание руками детей и родителей группового альбома «Любимые семейные загадки». Каждая семья оформляла страничку альбома: взрослые писали загадку, дети рисовали отгадку. С целью просвещения родителей по данной теме были проведены консультации «Роль загадки в воспитании дошкольника», «Загадка – для ума зарядка!»

Итоговым детско-родительским мероприятием стало развлечение «Угадай-ка!», организованное силами родителей воспитанников нашей группы. На родительском собрании в конце учебного года были подведены итоги по реализации проекта.

Презентовали мы свой проект «Удивительный мир загадок» на итоговом педсовете.

Поставленная цель и задачи проекта были достигнуты. Работая над данным проектом, мы узнали, много нового и интересного о загадках

**Вывод:** В результате нашей совместной проектной деятельности с родителями и детьми, мы достигли следующих результатов:

- Дети полюбили загадки, знают историю возникновения, различают виды, большинство детей любит их загадывать. Каждый ребенок знает несколько загадок наизусть, может их загадать.

Проявляют интерес, любознательность, активность.

- Родители были активными участниками проекта: участвовали в анкетировании, помогали в поиске информации о происхождении загадок, оформляли страничку альбома «Любимые загадки» с рисунками детей, разучивали загадки с детьми по теме недели, сочиняли загадки, проводили развлечение «Угадай-ка».

Нам удалось сделать все, что мы задумали!

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. интернет ресурс:

- http://nsportal.ru/

- http://ped-kopilka.ru/

- http://www.maam.ru/

2. Ю.Г. Илларионова «Учите детей отгадывать загадки» Москва Просвещение 1985

3. «Игры, ребусы, загадки для младших школьников». Ярославль академия холдинг 2004

4. «1000 загадок». Ярославль академия развития 2006.

5. «Сказки, пословицы, загадки» Москва «Детская литература» 1988.

6. К. Чуковский «Шел Кондрат в Ленинград». Издательство «Малыш» Москва 1988.

7. Журнал «Дошкольное воспитание» №12 .1998; 11. 1999; 4.1999

8. Н.Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Мозаика – Синтез Москва 2008и.