МБДОУ «Добрянский детский сад №21»

**Реализация педагогического проекта**

**«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

Ксения Викторовна Баранова

воспитатель,

Первая квалификационная категория

Добрянка, 2022

Хочу поделиться своим педагогически опытом по организации работы по теме исследовательская деятельность в подготовительной группе.

Прежде чем начать работать по этой теме, я много занималась самообразованием - изучала и подбирала методическую литературу, активно получала знания через интернет, собирала информацию для создания картотеки опытов и экспериментов, перенимала опыт коллег – воспитателей, прошла курсы повышения квалификации по теме: «Технологии становления исследовательской деятельности детей дошкольного возраста».

Так как огромное значение в работе, имеет тесное сотрудничество с родителями, поэтому я постоянно нахожусь в поиске новых форм работы и подходов к организации взаимодействия с семьей.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. 3адача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Для расширения исследовательской экспериментальной деятельности детей в детском образовательном учреждении имеется комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой». Есть возможность уйти от стереотипов в наблюдении на прогулке и погрузить детей в мир исследований и открытий, сделать выводы, основанные на наблюдениях и экспериментах.

С самых давних времен люди пытались предсказать, какой будет погода. Наблюдая за поведением животных и изменениями окружающей среды, люди постепенно накапливали опыт и учились сопоставлять увиденное с погодными явлениями. Так с течением времени и накапливался опыт наблюдения за погодой, метеорология стала неотъемлемой частью современной жизни человека. Без метеорологических данных не будет составлен прогноз погоды, и мы не сможем предугадать, будет ли на улице дождь, снег, палящее солнце или облака. Чтобы не быть застигнутыми врасплох капризами погоды, человек может пользоваться официальными прогнозами погоды.

Цель моей работы заключается в формирование у детей элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

Основными задачами проектной деятельности у старших дошкольников являются:

- Организовать работу на площадке для систематических наблюдений за погодой;

- Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;

- Формировать представления о четырех частях света;

- Расширить представления о свойствах объектов живой и неживой природы.

- Познакомить детей с приборами – помощниками: компасом, термометром, барометром, снегомером.

- Познакомить с профессией метеоролога.

Образовательную практику реализовала с сентября 2021-май 2022 года, занятия проходили два раза в месяц. Дети занимались с большим желанием и удовольствием, включались в работу и были активными участниками. Дети познакомились и поработали с комплектом лабораторного оборудования, с приборами – помощниками: компасом, термометром, барометром, снегомером. После каждого опыта, мы вместе с детьми обсуждали результат, подводили итоги, делали выводы.

Проведя промежуточную и итоговую диагностику, за время реализации образовательной практики у детей значительно повысился уровень развития познавательной сферы, улучшаются практические навыки пользования метеорологическими приборами и навыки фиксации результатов наблюдений.

Содержание работы:

**Сентябрь**

**1. Что такое погода?**

Познакомить детей с погодными явлениями, с использованием «Календаря природы».

**2. Знакомство с комплектом лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой»**

Познакомить детей с лабораторным оборудованием, многообразием приборов для изучения

погодных условий.

**Октябрь**

**1.** **«Почему дует ветер?»**

Формировать у детей знания о причинах возникновения ветра: движение воздушных масс;

уточнять представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх — он легкий,

холодный опускается вниз — он тяжелый.

**2. Воздух работает**

Формировать у детей представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда,

воздушные шары и т. д.); развивать умение делать выводы из наблюдений.

**Ноябрь**

**1.Опыт «Облако в банке»**

Опытным путём продемонстрировать, как получаются облака.

**2.Опыты и экспериментирование с воздухом.**

Опытным путём продемонстрировала опыты с воздухом.

**Декабрь**

**1. Какие бывают термометры?**

Познакомить детей с разными термометрами: водный, почвенный, уличный, комнатный.

Научились видеть, отсчитывать температуру.

**2. Наблюдение за погодой на площадке.**

Определить температуру воздуха, направление ветра. Измерение снежного покрова.

Провести наблюдение, зафиксировать результаты наблюдений и впечатлений в рисунках.

**Январь**

**1.Что такое компас?**

Познакомить детей с компасом, его историей.

**2.Погода и человек Для чего нужен барометр?**

Дать детям представление как погода влияет на человека, его деятельность.

Познакомиться с барометром, как им пользоваться.

**Февраль**

**1. Где живет вода?**

Дети имеют представление о воде, её состоянии, свойствах.

**2. Климатические условия.**

Познакомить детей с разными климатами (холод, жара, засуха, мерзлота, пустыня и т.д.), и о

приспособлении к климатическим условиям людей, животных, растительности.

**Март**

**1. «Волшебница – вода» Взаимосвязь солнечной погоды и таяние снега.**

Закрепить представление о весенних явлениях природы: таяние снега, проталины, капель.

**2. Эксперимент «Взаимодействие воды и снега»**

Опытным путём выявили способность воды остывать под действием внешних условий.

**Апрель**

**1. Мастер-класс «Изготовление вертушек»**

Продолжить знакомство с явлениями природы

ветер. Ветер бывает разным: штиль, слабый, умеренный,

порывистый и т.д.

**2. Эксперимент «Конденсация»**

Формирование представлений о конденсации воды —

превращении пара в воду при охлаждении

пара. Развитие способностей к преобразованию.

**Май**

**1. Прогноз погоды**

Обобщить знания детей о прогнозе погоды.

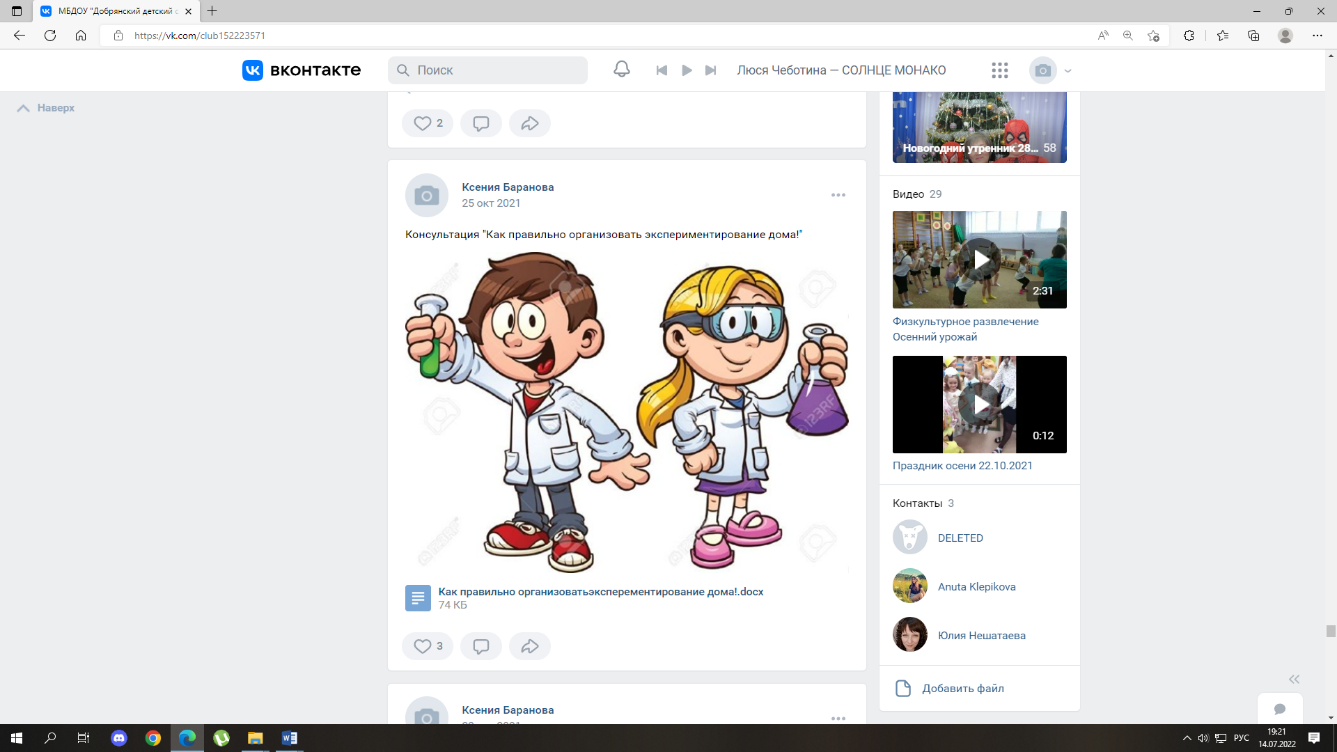
**2.Какими мы были исследователями.**

Итоговое занятие. Обобщили знания и навыки

экспериментирования.







**Список литературы**

1. Масленникова О.М. Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду/О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко. – Волгоград: Учитель 2009. -232с.

2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /С.Н.Николаева –М.: «Академия»,2002.

3. Энциклопедия «Что есть что?» ПОГОДА.

Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001. – 432 с.

4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: 2013.

5. Баранникова Э., Тарасевич П. Создание развивающей среды на участке детского сада // Ребенок в детском саду. – 2002. — № 3. – с.76.