**Описание видеофрагмента урока учителя начальных классов Балуевой Н.В. МБОУ «ДСОШ №3»**

1. Предмет- математика
2. Класс 2; возраст 9 лет
3. Тема урока: «Буквенные выражения»
4. Место видеофрагмента в уроке: представлены следующие этапы урока: выявление места и причины затруднения; построение проекта выхода из затруднения; реализация построенного проекта; первичное закрепление с проговариванием во внешней речи; самостоятельная работа с самопроверкой по эталону; рефлексия.
5. Цель урока: создать условия для формирования представления у учащихся о буквенных выражениях.

Задачи урока:

* научить учащихся решать буквенные выражения;
* воспитывать интерес к математике, культуру общения.
* создать эмоциональный и психологический климат в классе, для восприятия учебного материала.
1. Содержание учебного материала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **Выявления места и причина затруднений**  | На доске записаны выражения с пропусками:16 – □ = 1012 + □ = 2015 + □ = 35- Как называются эти записи?-какое задание **нужно** выполнить? Итак, чтобы равенство стала верным в него нужно вставить не достающее число **- 13 + □**Какое число можно вставить в это выражение?- Что происходит при смене вставленных чисел?Привести примеры 13+1=14; 13+7=20- что происходит если мы меняем 2-ое слагаемое ?**6 – □**- Какие числа можно вставить во второе выражение- Можно вставить в «окошко» число 7?Итак нельзя отнять число больше.-посмотрите на следующее выражение 2+а**-** Чем отличается это выражений от предыдущих?- можно ли найти значение данного выражения? | -равенства - Это примеры с «окошками», надо вставить в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными**Любое** **-** Изменяется значение выраженияЕсли в «окошки» вставлять разные числа, получатся разные числовые выражения и разные значения этих выражений.0,1,2,3,4,5,6.Нет. Из шести семь не вычитаетсяВ тех выражениях «окошнечки», а здесь букваНет |
| **Построение проекта выходы из затруднений** | - предположите, чем мы сегодня будем с вами заниматься на уроке?Итак, вместо окошечка в математике используются буквы латинского алфавита. | Узнаем, как называется это выражение  |
| **Реализация построенного проекта** | 18 + □  4 – □ 11 + □  8 – □ 2 + а 3 – с К + 6 b - 2Что записано на доске? Разделите эти выражения на 2 группы.-почему вы так разделили?- итак тема сегодняшнего урока?Чему будем учится?- Ребята, а как вы думаете, как читаются буквенные выражения?- давайте прочтем буквенные выражения.8 + dc – 5k + 27 – x- можно найти значение буквенного выражения?В математике такая буква называется **переменная** А почему? | ВыраженияДелятУ одних выражений буквенные, а других числовыеБуквенные выраженияНаучимся писать, записывать и решать буквенные выраженияТак же как и числовые8 плюс, (увеличить на) «дэ». «цэ» минус 5. «ка» плюс 2.7 минус «икс»  НетПотому что ее можно заменить числом |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | - Давайте составим **алгоритм** решения буквенных выражений. 1.Прочитать выражение2.Записать выражение вместе со значением переменной3.Подставить значение буквы в выражение.4.Вычислить. Найдите значение выражения.Решения буквенных выражений из учебника.**Яндекс учебник** | Проговариваем алгоритм решения буквенных выражений Решение с проговариванием  |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| b | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| b-5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| b+10 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

У кого все ответы правильные поднимите руку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| b | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| b-5 |  |  |  |  |  |
| b+10 |  |  |  |  |  |

Решают самостоятельноПроверяют эталону |
| **Включение в систему знаний и повторение.** | Работа на образовательной платформе Яндекс.Учебник. | Выполнение заданий на образовательной платформе с последующей проверкой. |
| **Рефлексия**  | - Над какой темой работали?-Какую учебную задачу ставили? Удалось её решить? | Буквенные выраженияНаучится читать, писать, решать буквенные выражения |

1. Методы и приемы обучения:
* Словесный (*беседа* - путем постановки вопросов побуждаю учащихся рассуждать и подвожу учеников к пониманию нового материала, проверяю усвоение изученного; *объяснение*учебного материала, сочетающееся с наблюдением учащихся; *работа с учебником)*.
* Наглядный (применяю в процессе обучения наглядные пособия и технические средства).
* Проблемно-диалогический.
* Поощрение.

Средства обучения:

* Наглядно-образные (карточка для самостоятельной работы)
* Цифровые (образовательная платформа Яндекс. Учебник)
* Технические (мультимедийный проектор, доска SMART)
1. Соответствие цели и задач результатам

Считаю, что результат урока соответствует поставленной цели в отношении знаний, умений, навыков и формированию УУД учащихся.