**Описание видеофрагмента урока учителя начальных классов Балуевой Н.В. МБОУ «ДСОШ №3»**

1. Предмет- математика
2. Класс 2; возраст 9 лет
3. Тема урока: «Буквенные выражения»
4. Место видеофрагмента в уроке: представлены следующие этапы урока: выявление места и причины затруднения; построение проекта выхода из затруднения; реализация построенного проекта; первичное закрепление с проговариванием во внешней речи; самостоятельная работа с самопроверкой по эталону; рефлексия.
5. Цель урока: создать условия для формирования представления у учащихся о буквенных выражениях.

Задачи урока:

* научить учащихся решать буквенные выражения;
* воспитывать интерес к математике, культуру общения.
* создать эмоциональный и психологический климат в классе, для восприятия учебного материала.

1. Содержание учебного материала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **Выявления места и причина затруднений** | На доске записаны выражения с пропусками:  16 – □ = 10  12 + □ = 20  15 + □ = 35  - Как называются эти записи?  -какое задание **нужно** выполнить?  Итак, чтобы равенство стала верным в него нужно вставить не достающее число  **- 13 + □**  Какое число можно вставить в это выражение?  - Что происходит при смене вставленных чисел?  Привести примеры 13+1=14; 13+7=20  - что происходит если мы меняем 2-ое слагаемое ?  **6 – □**  - Какие числа можно вставить во второе выражение  - Можно вставить в «окошко» число 7?  Итак нельзя отнять число больше.  -посмотрите на следующее выражение  2+а  **-** Чем отличается это выражений от предыдущих?  - можно ли найти значение данного выражения? | -равенства  - Это примеры с «окошками», надо вставить в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными  **Любое**  **-** Изменяется значение выражения  Если в «окошки» вставлять разные числа, получатся разные числовые выражения и разные значения этих выражений.  0,1,2,3,4,5,6.  Нет. Из шести семь не вычитается  В тех выражениях «окошнечки», а здесь буква  Нет |
| **Построение проекта выходы из затруднений** | - предположите, чем мы сегодня будем с вами заниматься на уроке?  Итак, вместо окошечка в математике используются буквы латинского алфавита. | Узнаем, как называется это выражение |
| **Реализация построенного проекта** | 18 + □  4 – □ 11 + □  8 – □  2 + а 3 – с К + 6 b - 2  Что записано на доске?  Разделите эти выражения на 2 группы.  -почему вы так разделили?  - итак тема сегодняшнего урока?  Чему будем учится?  - Ребята, а как вы думаете, как читаются буквенные выражения?  - давайте прочтем буквенные выражения.  8 + d  c – 5  k + 2  7 – x  - можно найти значение буквенного выражения?  В математике такая буква называется **переменная**  А почему? | Выражения  Делят  У одних выражений буквенные, а других числовые  Буквенные выражения  Научимся писать, записывать и решать буквенные выражения  Так же как и числовые  8 плюс, (увеличить на) «дэ».  «цэ» минус 5.  «ка» плюс 2.  7 минус «икс»  Нет  Потому что ее можно заменить числом |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | - Давайте составим **алгоритм** решения буквенных выражений.  1.Прочитать выражение  2.Записать выражение вместе со значением переменной  3.Подставить значение буквы в выражение.  4.Вычислить. Найдите значение выражения.  Решения буквенных выражений из учебника.  **Яндекс учебник** | Проговариваем алгоритм решения буквенных выражений  Решение с проговариванием |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | b | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | b-5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | b+10 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |   У кого все ответы правильные поднимите руку | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | b | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | b-5 |  |  |  |  |  | | b+10 |  |  |  |  |  |   Решают самостоятельно  Проверяют эталону |
| **Включение в систему знаний и повторение.** | Работа на образовательной платформе Яндекс.Учебник. | Выполнение заданий на образовательной платформе с последующей проверкой. |
| **Рефлексия** | - Над какой темой работали?  -Какую учебную задачу ставили? Удалось её решить? | Буквенные выражения  Научится читать, писать, решать буквенные выражения |

1. Методы и приемы обучения:

* Словесный (*беседа* - путем постановки вопросов побуждаю учащихся рассуждать и подвожу учеников к пониманию нового материала, проверяю усвоение изученного; *объяснение*учебного материала, сочетающееся с наблюдением учащихся; *работа с учебником)*.
* Наглядный (применяю в процессе обучения наглядные пособия и технические средства).
* Проблемно-диалогический.
* Поощрение.

Средства обучения:

* Наглядно-образные (карточка для самостоятельной работы)
* Цифровые (образовательная платформа Яндекс. Учебник)
* Технические (мультимедийный проектор, доска SMART)

1. Соответствие цели и задач результатам

Считаю, что результат урока соответствует поставленной цели в отношении знаний, умений, навыков и формированию УУД учащихся.