Краткое описание к видеофрагменту урока

**Фамилия, имя, отчество учителя:** Терещенко Марина Павловна

**Наименование образовательной организации:** МБОУ «Добрянская СОШ № 2»

**Класс:** 2

**Учебный предмет:** окружающий мир

**Тема урока**: Что такое экономика?

**Тип урока**: открытие нового знания

**Формы, приемы, методы:** фронтальный, групповой, индивидуальный, словесный, наглядный, частично-поисковый, практический.

**Педагогические технологии:** технология проблемного-диалогического обучения, информационно-коммуникативная

 технология.

**Цель урока:** формирование знаний об экономике, как части жизни человека.

**Задачи урока:**

1. образовательные: познакомить с определением понятия «экономика», способствовать запоминанию составных частей экономики, способствовать понимаю взаимосвязи между составными частями экономики.
2. воспитательные: учить проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, учить сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуация.
3. развивающие: развивать регулятивные УУД: учить планировать, учить определять общую цель и пути ее достижения, понимать и принимать учебную задачу урока, учить адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, учить оценивать свою деятельность и деятельность сверстников при рефлексии учебной деятельности; коммуникативные УУД: развивать готовность слушать собеседника, учить вести диалог, учить излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; познавательные УУД: развивать познавательный интерес, внимание, учить логическими действиями анализа, построения рассуждений, учить работать с разными источниками при поиске информации.

**Дидактические средства:** карточки с картинками и названиями отраслей экономики для работы, наглядный материал c изображением отраслей экономики, денежные купюры и монеты разного достоинства, товарные деньги.

**Оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, учебник «Окружающий мир»,2 класс, 1 ч., А.А.Плешаков.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| знают определение понятия «экономика», называют составные части экономики, понимают взаимосвязи между составными частями экономики. | обучающиеся демонстрируют регулятивные УУД: умеют планировать, умеют определять общую цель и пути ее достижения, понимают и принимают учебную задачу урока, умеют адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, умеют оценивать свою деятельность и деятельность сверстников при рефлексии учебной деятельности; коммуникативные УУД: готовы слушать собеседника, вести диалог, умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; познавательные УУД: демонстрируют познавательный интерес, развитость внимания, владеют логическими действиями анализа, построения рассуждений, умеют работать с разными источниками при поиске информации. | обучающиеся проявляют интерес к теме урока, заинтересованность в приобретении и расширении знаний, проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сотрудничают со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности**  | **Содержание учебного материала**  | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** |
| **Деятельность обучающихся** | **Деятельность** **учителя** |
| **I****Организационный****этап** | Приветствие, организация внимания обучающихся. | Подготовка рабочих мест. Приветствие учителя. | Приветствует детей. Проверяет готовность к уроку. Создает положительный эмоциональный настрой.  | Проверка готовности к уроку. Настрой на успешную учебную деятельность.  |
| **II****Актуализация знаний** | Мотивация учебной деятельности. | Отгадывают слово ЭКОНОМИКАчерез фразу. | Предлагает прослушать фразу, чтобы узнать слово, связанное с темой урока. | «Самый древний вид **экономики** – это традиционная **экономика**. При этом типе **экономики** страна тратит больше, чем получает» |
|  **III****Постановка учебной цели и задач урока** | Определение темы урока: Что такое экономика?Определение цели урока: узнать, что такое экономика и нужна ли она? | Отвечают, строят предположения, о чем пойдет речь на уроке. Определяют тему и цель урока.  | Подводит к теме урока. Помогает сформулировать цель урока, задать главные вопросы:- Что такое экономика?- Зачем нужна экономика? | - Какие вопросы можно задать к слову ЭКОНОМИКА? |
| **IV****Открытие нового знания** | Знакомство с понятием «экономика»Знакомство с частями (отраслями) экономики. | Высказывают свое мнение, предположение на проблемный вопрос урока.Читают текст учебника на с.104,находят определение экономики, сравнивают свой ответ (предположение) с определением в учебникеСлушают объяснения учителя.Погружаются в проблему.Знакомятся с отраслями экономикиНаходят ответ на вопросы темы:«Что такое экономика?»«Зачем нужна экономика?» | Ставит проблемный вопрос, на который обучающиеся должны найти ответ в течение урока.Планирует деятельность, чтобы ответить на проблемный вопрос: -что такое «экономика», -узнать ее составные части.Поясняет слова в определении.Знакомит учащихся с происхождением слова:- Экономика – от др.-греч. слов ЭКОС – дом и НОМОС – закон, буквально – правила ведения хозяйства или хозяйственная деятельность.Рассказывает об отраслях экономики: -промышленность,-сельское хозяйство, -строительство, -торговля, -транспорт | Дать ответ на вопрос, который указан на школьной доске: Что такое экономика? Самостоятельно прочитать текст учебника, найти ответ на вопрос «Что такое экономика?»Сравнить свой ответ с определением в учебнике.Определить особенности каждой отрасли экономики, узнать название.Ответить на вопрос «Зачем нужна экономика?» |
| **V****Первичная проверка****понимания** | Определение отраслей по фотографии в учебнике с.105Физминутка.Знакомство со значением денег для экономики. | Отвечают на вопросы учителя. Объясняют свой выборВыполняют упражненияПовторяют текст и движения за учителем Решают проблемную ситуацию.Просматривают фрагмент видео «История денег»Делают вывод, что такое деньги. | Ведет беседу.Знакомит с новой физминуткой:1,2,3,4,5Будем строить и играть.Дом большой, высоким строим.Окна ставим, крышу кроем.Вот какой красивый дом!Будет жить в нём старый дом!Демонстрирует предметы, которые в прошлом были деньгами: ракушка каури, новгородская гривна (серебряный брусок), шкура пушного зверька, современные деньги.Ставит проблему: как эти вещи связаны с темой урока, что это может быть?Знакомит с историей денег, подводит к выводу, что такое деньги. | Назвать отрасль, перечислить несколько профессий этой отрасли.Посмотреть видеофрагмент. Познакомиться с историей денег и их значением для экономики.Ответить на вопрос «Что такое деньги?» |
| **VI****Применение новых знаний** | Закрепление знаний об отраслях экономики.Работа в группахЗакрепление знаний о значении экономики в жизни человека. | Делятся на 3 рабочие группы по рядам.Выполняют задание. Составляют схему, используя лист бумаги, картинки и карандашный клей. Объясняют свой выбор Выступают.Высказывают свое мнение. Делают вывод: все отрасли экономики взаимосвязаны.  | Помогает распределиться на три группы. Объясняет задания для выполнения. Наблюдает за работой детей в группе. Помогает при необходимости, дает советы. Подводит итоги совместной и групповой работы, оценивает личный вклад с совместную деятельность. | Задание 1. Подумайте, какие отрасли экономики работают, чтобы утром мы могли выпить стакан молока?Задание 2. Подумайте, какие отрасли экономики работают, чтоб на завтрак у нас был вкусный бутерброд?Задание 3. Подумайте, какие отрасли экономики работают, для того чтобы у нас была любимая одежда?. |
| **VII****Рефлексия учебной деятельности** | Подведение итоговСамооценкаСообщение домашнего задания. | Отвечают на вопросы: что такое экономика, для чего нужна? Перечисляют отрасли экономики. Соотносят поставленную цель достигнутым результатам. Оценивают свою деятельность на уроке.Слушают учителя. Записывают домашнее задание. | Напоминает, какую цель ставили в начале урока, достигнута ли она.Предлагает обсудить итоги урока: достигли ли цели, что было легко (трудно)? Оценивает обучающихся. Хвалит обучающихся за активную продуктивную работу на уроке.Сообщает домашнее задание.  | Дать ответ на вопрос, который был задан в начале урока: Что такое экономика и для чего нужна? Домашнее задание:Прочитать текст учебника, выучить названия отраслей.Заполнить таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Отрасль экономики | Профессии отрасли |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 |