**Технологическая карта фрагмента урока иностранного языка**

**Ф.И.О. учителя:** Марфина Наталья Александровна

**Тема:** «Social Issues» (Социальные вопросы)

**Класс:** 7-й класс

**Уровень**: базовый

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цель:** способствовать совершенствованию лексических навыков и навыка говорения по теме «Социальные вопросы».

**Задачи урока:**

***предметные:***

1) отработать новые лексические единицы в упражнениях;

2) научить учащихся понимать речь учителя и одноклассников, содержащую новые лексические единицы;

3) научить учащихся делать монологическое высказывание по теме «Социальные вопросы», используя новые лексические единицы.

***метапредметные***

регулятивные: умение управлять своей деятельностью на уроке;

коммуникативные: формирование умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей, умения сотрудничать, работать в разных группах;

познавательные: умение работать с информацией; расширение кругозор оп теме Социальные проблемы.

личностные: формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию и самообразованию.

**Формы работы:** фронтальная , парная, групповая.

**Оборудование:** компьютер, экран, проектор, раздаточный материал

**Ход фрагмента урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапов урока** | **Речевая деятельность учителя** | **Деятельность учащихся и ее результат** | **Формы взаимодействия** |
| Мотивационно проблемный этап | -сообщить тему урока;-сосредоточить внимание учащихся на теме урока;- определить цель урока; | Учитель акцентирует внимание учащихся на слайде презентации и ставит проблемный вопрос перед учащимся **Интересно или трудно жить в 21 веке? Что вы думаете по этому вопросу?** Выслушав ответы учеников, учитель сообщает тему урока. « Многие люди беспокоятся о том , что происходит в нашем мире, поэтому важно обсудить социальные проблемы , с которыми сталкиваются люди в 21 веке»  | Ученики отвечают на вопрос учителя, опираясь на картинки на слайде. Ученики высказывают мнение, что с одной стороны интересно и объясняют почему, а с другой стороны сложно и тоже пытаются аргументировать свое мнение.  | фронтальная , беседа |
| Этап актуализации знаний. | -повторить ранее введенную лексику по теме;-организовать отработку изученной лексики;-проверить знания учащихся изученной лексики; | Учитель обращается к ученикам с вопросом, обеспокоены они ли ситуацией в мире. Затем учитель приглашает учеников заполнить таблицу, где указана конкретная проблема.(Эта таблица далее будет использована для деления класса на группы) Мы видим, что учеников беспокоят разные проблемы.Учитель организует повторение изученной лексики и предлагает ученикам выполнить задание на карточке. Учитель видит, что дети испытывают трудность, некоторые слова не изучены и организует работу с карточками, на которых написаны новые слова задание называется Change the cards! Учитель контролирует работу учеников.Когда все слова находятся на доске, учитель просит последнего ученика остаться у доски, а учеников просит вернуться к списку слов и снова прочитать, проверить после упражнения с карточками прибавились знание слов у учеников. А ученику у доски дает индивидуальное задание, чтобы проверить знание слов. | Ученики дают краткие ответы, что даУченики подходят к доске и отмечают галочкой проблему, которая их беспокоит (например, экологические, военные конфликты и т.д.)Ученики отмечают на карточке слова, которые они хорошо знают, умеют читать, переводить и они должны посчитать сколько слов они знают.Затем они работают в паре и сравнивают, кто какие слова знает или не знает.Ученики работают с карточками в паре, читают, переводят, обсуждают, по команде учителя меняются карточками. На последнем круге дети выходят с карточкой к доске, прикрепляют ее, читают и переводят.Ученики работаю на карточках, снова читают слова и отмечают, какие слова они выучили в ходе упражнения с карточками. А ученик у доски получает индивидуальное задание- выбрать из списка слов, слов только существительные, обозначающие Социальны вопросы. | фронтальнаяиндивидуальнаяпарнаяпарнаяиндивидуальная |