**ГОВОРИМ КРАСИВО - ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО**

М.Ю. Белоусова

МАДОУ «Полазненский детский сад №2»

воспитатель

рп.Полазна, Пермский край

Для того чтобы успешно существовать в социуме, человеку необходимо умение общаться с другими людьми. Часть информации при общении человек передает собеседнику при помощи жестов, мимики. Но львиная доля ее приходится на то уникальное умение, которое доступно на земле только человеку. Это умение — речь. Не случайно считается, что речь человека – его визитная карточка, поскольку от того, насколько грамотно он выражается, зависит его успех не только в повседневной жизни, но и в профессиональной деятельности.

Нормальное развитие детей непременно включает в себя овладение связной речью. Она не является для людей врожденным умением, и освоить ее малышу придется самостоятельно. Формируясь и непрерывно изменяясь на протяжении многих поколений, речь является одной из самых важных составляющих жизни человека. Перед маленьким ребенком стоит большая, важная задача — овладеть искусством правильно и понятно выражать свои мысли, усвоить все богатство и многообразие русского языка.

Основы пользования речью, ее развитие приходится на ранний период детства. То есть, в промежутке от года и до 5-6 лет закладывается тот базис, на котором в дальнейшем ребенок будет строить всю свою жизнь в социуме. Развитие речи — уникальное явление, напрямую связанное и с интеллектуальным развитием ребенка, и с его коммуникативными навыками. И, конечно, маленькому человеку в это период как никогда необходимы помощь и поддержка близких людей, нужен кто-то, кто сможет направлять его развитие и помогать в освоении богатого и разнообразного языкового материала, научит правильно обращаться с удивительным и сложным инструментом общения — речью.

Развитие связной речи у маленького человека — долгий и сложный процесс. Актуальность этой задачи для дошколенка сложно переоценить. С помощью речи ребенок познает окружающий мир. Не случайно в ФГОС ДО «Речевое развитие» выделено в отдельную образовательную область, которая является одной из важнейших.

Сегодня вопрос развития речи дошкольников стоит особенно остро. К сожалению, за последнее время увеличилось число плохоговорящих детей. Телефоны, планшеты, интерактивные игрушки и другие гаджеты поглотили ребенка. Дети, да и взрослые тоже стали больше общаться с компьютерами, чем друг с другом.

Наши дети подготовительной к школе группы оказались не исключением. По итогам входящей диагностики выяснилось, что дети не умеют составлять рассказы, им трудно отвечать полными ответами на вопросы воспитателя, трудно дается описание предмета, имеются затруднения в звуковом анализе.

Готовность ребенка к школе, прежде всего, определяется уровнем его речевого развития, так как при помощи речи ребенку предстоит усваивать всю систему знаний.

Дети подготовительной группы должны

- овладеть правильным, четким звукопроизношением;

- умением слышать и различать звуки родного языка;

- выделять гласные и согласные звуки, мягкие и твердые, звонкие и глухие;

- уметь правильно строить простое предложение,

- овладеть пересказом, сохраняя смысл и содержание;

- составлять рассказы или сказки по картинкам или схемам;

составлять самостоятельно рассказ-описание.

Поэтому созрела необходимость детско-родительского проекта «Говорим красиво – говорим правильно».

Цель проекта – формирование четкой грамматически правильной речи детей подготовительной группы.

Задачи:

- совершенствовать и развивать диалогическую и монологическую форму речи;

- учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

- учить рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины;

- составлять рассказ по картинкам с последующими развивающимися событиями;

-развивать умение составлять свои рассказы из личного опыта.

- развивать фонематическое восприятие, слух, закреплять навыки правильного звукопроизношения и звукобуквенного анализа;

- закреплять знания о буквах, вырабатывать навыки составления и чтения слогов, слов;

- развивать коммуникативные способности детей, формировать эмоциональный контакт педагогов, родителей с детьми через совместную деятельность;

- повышать компетентность родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе,

- развивать психические процессы у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, внимание, мышление;

- формировать мелкую моторику;

-пополнять развивающую предметно-пространственную образовательную среду

В самом начале нашей работы с детьми были проведены беседы «Для чего нужно правильно говорить», «Что было бы, если бы человек не умел разговаривать», «Как общались первобытные люди».

Параллельно прошло родительское собрание в форме круглого стола с участием специалистов «Роль речевого развития при подготовке к школе». Решением общего собрания было решено вести совместную проектную деятельность по развитию речи детей. Родителям был представлен проект по развитию речи, озвучены цели и задачи проекта.

Так как речь сопровождает все виды деятельности ребенка, мы старались построить свою работу так, чтобы она была направлена на развитие всех речевых компонентов: расширение и уточнение словарного запаса, формирование грамматического строя, развития восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи. Организовывали образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная речевая активность во всех видах деятельности.

Если анализировать свой педагогический опыт, то можно прийти к выводу, что традиционные методы не всегда эффективны в работе с дошкольниками. Процесс реализации ФГОС ДО подразумевает широкое применение интегрированного подхода в работе с детьми, что способствует развитию личности ребенка, его познавательных и творческих способностей, побуждает к активному познанию окружающей действительности; дает возможность для творчества педагога.

Использование интегрированного подхода в работе по развитию речи позволяет нам успешно поддерживать высокий уровень мотивации и деятельности у детей, в итоге это приводит к поставленным педагогическим целям – повышение уровня речевого развития воспитанников.

При подготовке к каждому занятию анализируем и подбираем те формы, интеграция которых наиболее эффективна в работе по речевому развитию воспитанников. Учитываем программные требования и возрастные особенности детей дошкольного возраста. Продумываем развивающие задачи. Учитываем то, что организация любой образовательной ситуации будет эффектна в плане развития речи, если:

-дети совместно решают интересную и значимую для них учебно-игровую задачу;

-обогащают, уточняют и активизируют свои лексический запас, выполняя речевые и практические задания;

-педагог выступает не жестким руководителем, а организатором совместной образовательной деятельности.

Для развития речевой активности детей в группе создан центр речевого развития «Речевичок».

При создании центра реализовались принципы:

- доступности,

-полифункциональности,

-информативности,

- наглядности,

- безопасности.

Для планомерной работы, направленной на развитию голосового аппарата были пополнены картотеки: «Упражнения на дыхание»,

«Артикуляционная гимнастика»,

« Пальчиковые игры»,

«Игры и упражнения на развитие фонематического слуха».

В свободной деятельности дети могут поиграть в «Воздушный футбол», подуть на различные пушинки, провести шарик по лабиринту.

В центре представлены игры и упражнения для развития моторики:

- Массажные валики (и схема для упражнений с ними);

- «Единорог» (плетение косичек и завязывание бантиков);

- «Скрепки и цифры»

(присоединить столько скрепок в цепочку, сколько показывает цифра);

- «Угадай букву на ощупь»

- «Пушистики и пинцеты»

(разложить пинцетом пушистые помпончики на схемы);

- «Шнуровки»

- «Кубик и фишки» (для ходилки, перестановка фишек тоже укрепляет мелкую моторику, принцип интеграции с фэмп);

- «Резинки на пальцы» (схемы);

- «Болтики и гаечки» (накрутить гайку на болтик);

- «Крестики- нолики»

- «Шашки»;

- «Рисунки по клеточкам» (трафареты, паззлы, раскраски, тетради в крупную клетку);

-«Игровизоры» Воскобовича

Представлен материал на закрепление навыков правильного звукопроизношения:

- Стихи по картинкам;

- Чистоговорки (на поверхности двери, во время проветривания в приемной используем, в картинках и схемах);

- Картинки (для составления рассказа).

Наполняемость центра меняется в соответствии с темой текущей недели.

Рядом с центром по развитию речи – книжная библиотека, которая меняется и пополняется в зависимости от темы недели. В подготовительной группе здесь обязательно находятся букварь и книги с крупным шрифтом для читающих детей. В центре расположен и театр для обыгрывания литературных произведений в свободной деятельности. По мере ознакомления с художественной литературой, дети знакомятся с авторами произведений, чьи портреты имеются в центре.

Осуществляя работу по формированию, обогащению и активизации словаря, широко используем в работе игры. Игра – это эмоциональная деятельность: играющий ребенок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен. Именно в подготовительной группе игра достигает своей вершины. Все виды игр плодотворно влияют на развитие всех форм речи детей.

В подготовительной группе мы старались чаще использовать словесные игры с целью развития самостоятельности мышления, формирования мыслительной деятельности

Словесные игры хороши тем, что не требуют специальных атрибутов, в них можно играть в любую свободную минутку, в группе, на прогулке, в раздевалке. Детям полюбились такие игры как «Игра в слова», «Угадай-ка», «Кот в мешке», «ДА» и «Нет» не говорить», «Слова на заданную букву», «Города», «Поиск рифмы», «Измени слово» и другие. Задача воспитателя – вызвать интерес детей к игре, подобрать игры, где дети максимально обогащают словарь. Особенно детям понравилась игра в корреспондентов-телерепортеров. Игра помогла раскрепостить детей, дети приобрели навык публичных выступлений, научились говорить красиво, правильно, выразительно и четко.

На прогулке, во время физкультурных занятий организуем подвижные народные игры со словами: «Два мороза», «Гори-гори ясно», «Красочки», «Гуси-гуси», «Золотые ворота» и другие.

Большое внимание мы уделяли сюжетно-ролевым играм: «Супермаркет», «Библиотека», «Служба спасения», «Поликлиника». «АЗС», «Школа». Сюжетно-ролевые игры всегда сопровождаются речью: дети договариваются об условиях игры, спорят, ведут игровые диалоги от имени действующих лиц. Пополнили центр игры тематическим альбомами, созданными с помощью родителей: «Редкие профессии». «Профессии в детском саду», «Супермаркет», «Парикмахерская».

Театрализованная деятельность сыграла не последнюю роль в развитии речи наших детей. Очень нравятся детям игры-драмматизации, которые развили вкус и интерес к художественному слову, выразительности речи, художественно-речевой деятельности. Итоговым спектаклем стала сказка «Лягушка-царевна», поставленная музыкальным руководителем. Дети также используют в свободной деятельности различные виды театров: перчаточный, пальчиковый, на лопатках, бибабо. Новинкой в подготовительной группе стал театр оригами, который мы изготовили вместе с детьми. Ведь развитие мелкой моторики стимулирует развитие речи.

В своей работе, мы использовали метод домашнего задания. Дети составляли рассказы о профессиях своих родителей, о жизни своих питомцев, о подвигах дедов. Подготовленные дети с гордостью выступали перед товарищами. Даже неуверенные в себе дети, прорепетировав дома, могли блестяще выступить и повысить свою самооценку.

Для стимулирования выразительности, четкости речи был организован и проведен конкурс стихотворений о дружбе и детстве.

Дети показали свое мастерство в выразительности, артистизме, мимике, жестах.

Отдельно хочется поделиться защитой детско-родительских проектов. Темы проектов дети выбирали самостоятельно по интересам: «Компьютер моими глазами», «Современные марки машин», «Мыло своим руками», «Валюта разных стран», «Глобус – модель Земли», «Счетные устройства в прошлом». Дети с увлечением раскрывали тему, защищали проекты, отвечали на вопросы, доказывали.

Большую роль для развития речи детей сыграл созданный в нашей группе мини-музей по финансовой грамотности «Денежка». По мере того, как дети изучали историю возникновения денег, валюту, пополнялся словарный запас детей новыми словами, дети делились своим впечатлениями с родителями и друг с другом, выступали в качестве экскурсоводов в музее.

Работу по совершенствованию речи мы вели и через фольклор, так как он способствует развитию красноречия. В нашей группе появился интерес детей к скороговоркам, в связи с этим, мы дали домашнее задание разучить дома с родителями интересные скороговорки. Провели вечер скороговорок. Интересной была беседа «Крылатые выражения».

В начале каждой недели была введена традиция рассказов «Мои выходные». Дети делились впечатлениями, задавали вопросы, слушали друг друга.

Одним из условий полноценного развития связной речи детей, является владение образцовой речью самих родителей. Для повышения компетентности родителей в данном вопросе был разработан буклет «Словесные игры по дороге домой». Регулярно размещались консультации в приемной и на сайте группы: «Учимся говорить красиво», «Читаем вместе с ребенком», «Польза сказки» и другие.

Были организованы мастер классы «Поиграем со словами», «Артикуляционная гимнастика» с логопедом. Были организованы индивидуальные консультации со специалистами. Проведено родительское собрание «Речевое развитие старшего дошкольника» с использованием «Семинара-практикума».

Итогом нашей деятельности стало открытое мероприятие «Путешествие в страну красивой речи», где дети показали свои успехи, все чему научились.

Можно с уверенность говорить о результативности совместной проектной деятельности по развитию речи. Достигнуты следующие результаты:

-Дети овладели грамотной и связной речью

-Улучшилось звукопроизношение

-Коммуникативность детей значительно повысилась.

-Овладели звуко-буквенным анализом.

-Повысилась компетентность родителей по данной теме.

-сближение детей и родителей в ходе совместной деятельности.

**Список литературы**

1**. Алексеева, М.М., Яшина В.И**. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] /М.М.Алексеева, В.И.Яшина – М.:Академия, 1998. -400c.

2. **Арушанова А.Г**. Речь и речевое общение детей [Текст]/Арушанова. - М.:Мозаика-Синтез, 2002. - 120с.

3 **Васильева Е.В**. Развиваем речь с помощью стихов [Текст]/Е.В.Васильева.– М.: Сфера, 2013. – 64с.

4**. Сидорчук Т.А**. Технология развития связной речи дошкольников.2004/Т.А.Сидорчук, Н.Н.Хоменко [Электронный ресурс] Режим доступа: tmo/260025.pdf

5. **Сомкова О.Н**. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство» [Текст]/ О.Н. Сомкова; А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017г. – 160с.