

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР)

Структурное подразделение
ГАУ ДПО ИРО ПК
с 2020 года



Фаязова Альфия Фаритовна,
заместитель директора ИРО ПК, кандидат пед. наук

О.Ю. Васильева о ЦНППМПР



На базе таких центров станет возможным, в том числе и по индивидуальной образовательной траектории, повысить уровень профессионального мастерства с использованием ресурсов современных технологических образовательных площадок, а также посредством онлайн-образования.

С сентября текущего года первые центры непрерывного профессионального мастерства примут слушателей в 11 регионах, а к 2024 году они появятся по всей стране.

ЦНППМПР

в моделях «стандарт» и «мини»

- динамические методические системы, обеспечивающие своевременную адаптацию педагогов и руководителей к меняющимся условиям, повышение их профессиональных компетенций за счет своевременного обновления содержания образования, освоения современных образовательных технологий, инновационных подходов к повышению квалификации



Непрерывность повышения профессионального мастерства педагога

Индивидуальные
потребности
педагогов

The diagram consists of a large, light blue arrow pointing to the right. Inside this arrow, there are four blue rounded rectangular boxes arranged horizontally. Each box contains white text. The text in the boxes represents a sequential process: identifying individual needs, creating an individual educational route, using modern technologies, and finally, improving professional mastery.

Индивидуальный
образовательный
маршрут

Современ.
образовательные
технологии

Повышение
профессионального
мастерства

Требования к новой модели ПК

- учителя - активные субъекты планирования, реализации и оценки процесса повышения квалификации на основе выявленных потребностей;
- процесс повышения квалификации учителей должен учитывать потребности школы как системы;
- курсы будут проходить на базе конкретных школ, районных (городских) методических кабинетов/центров;

Требования к новой модели ПК

- процесс повышения квалификации учителей должен быть непрерывным, сопровождаемым систематической помощью и поддержкой высококвалифицированных специалистов непосредственно в образовательных организациях;
- развитие рефлексивно-проектных форм повышения квалификации (проектные курсы, семинары, стажировки, субрегиональные проектные школы);
- налаживание системы обратной связи о качестве повышения квалификации;
- организация дистанционного обучения в форме активного взаимодействия слушателей с преподавателями – консультантами на основе современных информационных технологий и средств телекоммуникационного обмена.

Региональная модель СПКПР

Единые требования к содержанию и реализации подходов к ДПП

Мобильно отвечает на запросы, использует инновационные формы и достижения науки

Распределение компетенций и ответственности, учет специфики образ. процесса и оценки результатов

ФОРМЫ и ПРИНЦИПЫ

- **ФОРМЫ:**

- Стажировка.
- Наставничество.
- Горизонтальное обучение.

- **ПРИНЦИПЫ:**

- Вариативность и конкурсный отбор образовательных кластеров.
- Интерактивность и технологичность.
- Сетевое взаимодействие.
- Личностная направленность.

План мероприятий на 2019 год

- 10.09. Утверждение модели, организационно-правовой формы Центра профмастерства.
- 15.10. Совещания с представителями муниципалитетов, образовательных организаций, в которых будут проведены мероприятия.
- 01.10. Утверждение медиаплана информ. сопровождения создания и функц. Центра.
- 01.10.- 15.11. Утверждение типового положения о деятельности Центра.
- Утверждение типового дизайн-проекта и зонирование Центра.
- 20.11-20.12. Определение и утверждение перечня оборудования, формирование ТЗ для закупок оборудования.

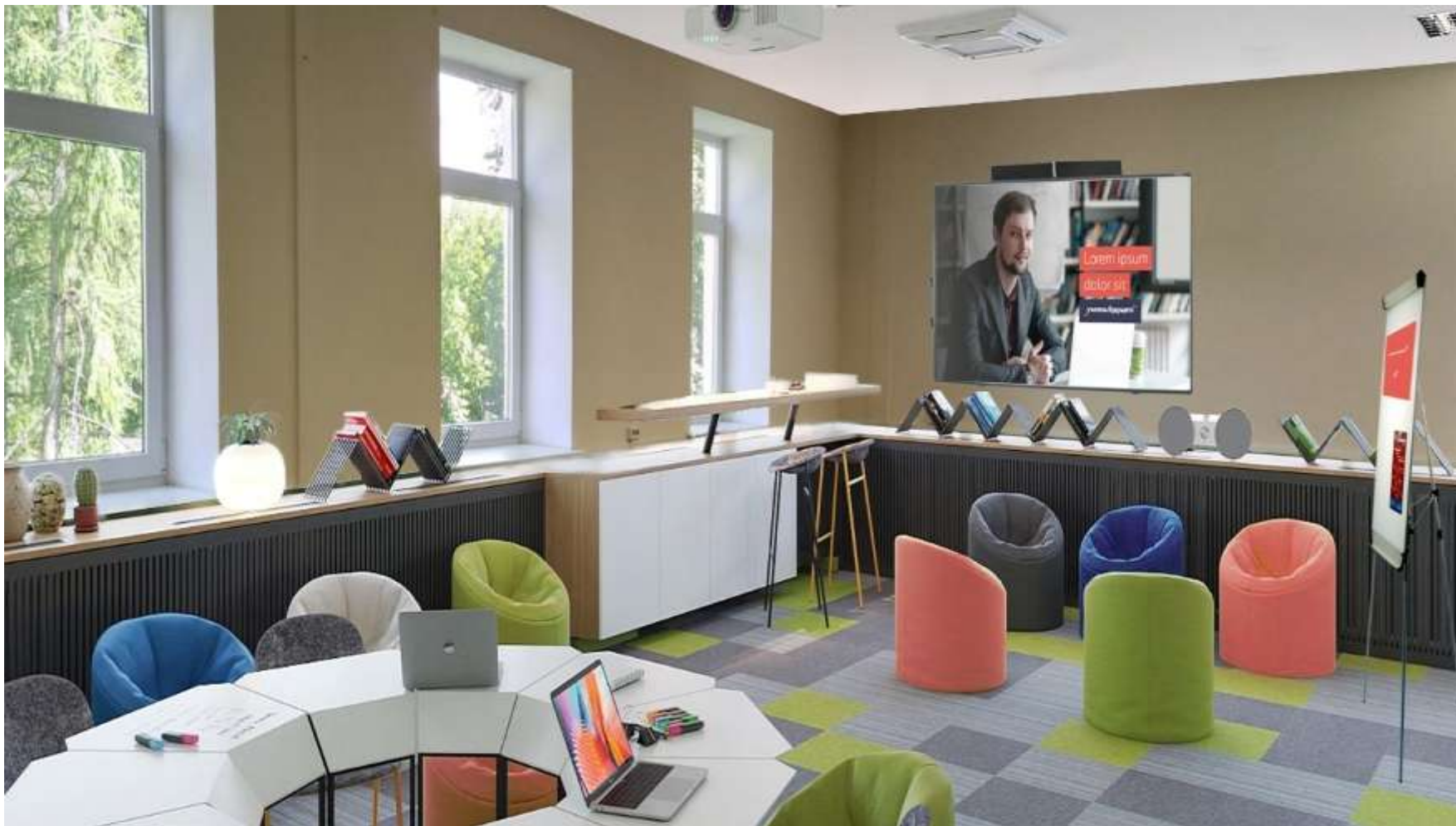


Инфраструктура: Медиатека





Инфраструктура: коворкинг пространство





Инфраструктура: лекторий





Инфраструктура: лекторий





Инфраструктура: рецепция





Инфраструктура: **помещение для персонала**





Инфраструктура: помещение для проектной деятельности





Инфраструктура: аудитории-трансформеры



Планируемые результаты



- ДПО на основе оценки инд.потребностей.
- Современная и функциональная информационно-образовательная среда.
- Эргономичная материально-техническая среда.
- Изменение роли ППС (фасилитаторы, коучи, модераторы, тьюторы).
- Высокий уровень продуктивности педагогов.
- Положительная динамика результатов обучающихся.
- Сетевое взаимодействие и координация профессионально-педагогических объединений.
- Система взаимодействия с методическими службами разных уровней.



Рефлексивные вопросы

- Что может измениться в деятельности ММС с появлением Центра оценки и Центров профмастерства?
- Что изменится принципиально для ММС?
- Какие изменения помогут ММС выйти в режим развития?
- В чем предмет взаимодействия с Центрами?
- Какие проблемы могут проявиться в связи с изменениями роли ММС?