ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК: EnjoyEnglish - 10

Класс: 10

Тема: «Discussion About Future: Space»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Планируемые предметные результаты:***   1. Знают различия между грамматическими конструкциями будущего времени (FutureSimple, FutureContinuous, FuturePerfect, -Goingto -, PresentSimple, PresentContinuous) и умеют их применять в устной и письменой речи 2. Умеют строить речевое высказывание и обмениваться идеями о развитии различных сфер жизни общества (образования, медицины, моды и спорта) 3. Умеют задавать вопросы и отвечать на них, используя будущее время 4. Используют в устной и письменной речи лексику по теме «Будущее в космосе» | | ***Образовательные задачи учителя:***  *Практические:*  1.Ввести лексику по теме «Будущее в космосе»  2.Организовать отработку ранее изученных правил построения предложений в будущем времени  3.Создать образовательную речевую среду для развития навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях    *Познавательные:*  1.Ознакомить с планами разных стран относительно изучения космического пространства  2.Расширить кругозор в области развития образования, здравоохранения, спорта и моды в ближайшем будущем |
|
| ***Формируемые универсальные учебные действия:***   1. Учатся собирать, анализировать и обрабатывать информацию 2. Учатся чтению с нахождением главной мысли и аудированию с поиском конкретной информации 3. Учатся самостоятельно организовать работу в группах с разделением ролей 4. Учатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач 5. Овладевают способностью осуществлять самопроверку в соответствии с образцом и рефлексию своей деятельности | | ***Развивающие задачи:***   1. Способствовать выражению собственных мыслей 2. Способствовать развитию кратковременной и долговременной памяти 3. Способствовать развитию воображения, критического мышления |
| ***Воспитательные задачи:***   1. Создавать целостную картину полиязычного, поликультурного мира 2. Воспитывать толерантное отношение к собеседнику 3. Приобщать к ценностям мировой науки через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные) |
| Предполагаемые трудности | Непонимание разницы между грамматическими структурами для описания будущего времени | |
| Способы их преодоления | Написание примеров, ключевых конструкций и временных схем на слайде презентации и в техническом задании учащихся | |

ХОД ЗАНЯТИЯ (МИН)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы (подэтапы), виды РД* | *Задачи видов РД* | *Речевая деятельность учителя* | *Деятельность учащихся и ее результат* | *Средства реализации задач* | *Формы взаимодействия*  */время* |
| 1. *Организационно-мотивационный этап* | | | | | |
| *Начало урока, приветствие*  *Организационный момент*  *Речевая зарядка*  *Целеполагание* | *Поприветствовать учащихся*  *Настроить учащихся на урок*  *Актуализировать ЗУНы учащихся, подвести учащихся к теме урока*  *Ознакомить учащихся с планом урока* | 1. *Доброе утро! Садитесь, пожалуйста.* 2. *Меня зовут Наталья Владимировна, сегодня я буду вашим учителем АЯ.* 3. *Оглядитесь, пожалуйста, посмотрите на все эти изображения и плакаты. О чем мы сегодня с вами поговорим, как вы думаете?* 4. *Отлично! Я услышала правильные предположения – мы собираемся обсудить наше с вами будущее, а именно жизнь в космосе.* | 1. *Доброе утро!* 2. *-* 3. *О фильмах, о космосе, о будущем* 4. *Отлично!* | *Ответы класса* | *Учитель - Класс/*  *1 min* |
| *II. Исполнительский (деятельностный) этап* | | | | | |
| *Выявление остаточных знаний*  *Аудирование с поиском конкретной информации*  *Чтение*  *Письмо*  *Говорение*  *Проектнаяработа*  *Презентация группового проекта* | *Ввести необходимую для урока лексику*  *Выявить случаи употребления лексики в речи диктора*  *Мотивировать обучающихся и сфокусировать их внимание на теме урока*  *Повторить времена с функцией выражения будущего времени*  *Организовать чтение с поиском главной мысли текста*  *Отработать навык использования разных времен в предложениях*  *Отработать навык использования времен в устной речи*  *Развивать умение работать в группе и распределять роли и обязанности*  *Тренировать навык использования времен в письменной и устной речи*  *Развивать воображение и критическое мышление*  *Развить навыки управления временем*  *Представить результаты групповой работы*  *Участвовать в диалоге с одноклассниками* | 1. *Прежде чем начать, давайте посмотрим на наш лист с заданиями. В задании 1 нужно соединить слова с их значениями. Работайте самостоятельно, у вас есть 1 минута.* 2. *Итак, время вышло, давайте проверим, что получилось. посмотрите на экран. Что означает “settlement”, Иван? Спасибо, следующее слово…* 3. *Хорошая работа! Сейчас я предлагаю вам посмотреть один интересный выпуск новостей, в котором все эти слова используются.Пожалуйста, посмотрите его внимательно и сделайте краткие записи согласно заданию 2 на ваших листах: ваша задача – услышать страну, год и планы этой страны в отношении космоса.* 4. *Хорошо, кто смог выяснить такие детали, как страна, дата, цель? Пожалуйста, встаньте и выберите правильный ответ на этом необычном стенде.* 5. *Какое время использовалось в фильме? Верно, простое будущее время (FutureSimple). Например, прозвучало предложение: Спутник будет отправлять данные на Землю. Но есть и другие способы сказать о планах на будущее. Посмотрите на задание 3 в своих рабочих листах и выберите подходящее к предложению со слайда время из списка. Какоевремяиспользованоздесь? Верно!* 6. *Сейчас давайте посмотрим на эти газетные статьи о развитии разных сфер нашей жизни в будущем. Ваша задача будет прочитать текст, выделить его главную мысль и заполнить пропуски в заголовке статьи, используя слово в скобках в нужном времени. Работайте в парах, у вас есть 2 минуты.* 7. *Итак, время вышло, давайте проверим ваши варианты. Посмотрите на экран: у кого был этот заголовок? Прочитайте свой вариант, пожалуйста. Все согласны? Спасибо! Какая была главная мысль текста? Спасибо!* 8. *Теперь у нас есть 4 главные сферы: медицина, образование, спорт и мода. Давайте объединимся в 4 группы согласно номерам на ваших текстах и мольбертах.*   *Сейчас вам предстоит выбрать себе роль, посмотрите на экран: в группе должен быть докладчик (он должен пересказать нам идеи своей группы)/ писатель (который зафиксирует все идеи группы)/ хранитель времени (должен следить за остатком времени)/ генератор идей (помогает группе с идеями). Распределите роли, пожалуйста, я вам даю 1 минуту.*   1. *Давайте представим, что Китайское правительство приглашает нас принять участие в проекте постройки Лунной базы и просит нас разработать план развития тех самых сфер, в которые вы сейчас попали. Пожалуйста, ответьте на вопрос: какой будет ваша сфера в будущем? Запишите идеи и проиллюстрируйте их. Используйте времена из задания 3 и текст для развития вашей идеи.Обратите внимание: у вас будет только 1 минута на защиту проекта. Сейчас у вас есть 5 минут на его разработку.*   *Хранители, сколько осталось времени на работу? Спасибо.*   1. *Время вышло, садимся на места, давайте послушаем 1ю команду. Напоминаю, что у вас есть 1 минута на выступление. Остальные в это время внимательно слушают и готовят 1 вопрос от каждой группы. Спасибо, группа 1. Группа 2/3/4, какой у вас возник вопрос? Спасибо!* 2. *Теперь я попрошу вас взять планшети проголосовать за ту команду, чьи идеи вам показались убедительнее. За свою команду голосовать нельзя! У вас 1 минута, время пошло.* | *1.<Соединяют слова и их дефиниции>*  *2.Это объединение людей на конкретной территории, на которой они первыми построили свои жилища*  *(satellite - спутник/ spacecraft – космический корабль/ easel - мольберт/cottonseeds – семена хлопка)*  *3.<Смотрят фильм, делают краткие записи>*  *4. В видео говорится о Китае, эта страна собирается построить базу на Луне к 2030*  *5.Future Simple*  *Future Continuous*  *Future Perfect*  *-Going to –*  *Present Simple*  *Present Continuous*  *6.<Работают в парах, обсуждают варианты заголовков>*  *7.Этот заголовок был у нашей пары. Нашвариант - использоватьFuture Perfect: “Italian designers will have finished their new collection of the space suits by 2025”, идеятекста - мода*  *\*Другиезаголовки:*  *-The USA will create one more curriculum for the spacecraft pilots next year*  *-Japan is going to releasea creocamera for healing cancer patients in 2 years*  *-China will be buildinga special Moon football stadium from 2027 till 2030*  *8.<Объединяются в группы и становятся около мольбертов, распределяют роли внутри группы>*  *9.<Разрабатывают проект в группах>*  *10.<Выступают с краткой презентацией идей группы, задают друг другу вопросы и отвечают на них>*  *<голосуют за лучший проект>* | *Ответы учащихся* | *Учитель-класс/*  *Учитель-ученик/*  *3min*  *Учитель-класс/ (видео)*  *3 min*  *Учитель-ученик/*  *1 min*  *Учитель-класс/*  *3min*  *Учитель-класс/*  *0.5min*  *Ученик-ученик/*  *2 min*  *Учитель-класс/*  *2.5min*  *Учитель-класс/*  *3min*  *Ученик-ученик (работа в группах)/*  *6 min*  *Ученик-класс/*  *9 min*  *Учитель-класс/*  *2 min* |
| 1. *Рефлексия* | | | | | |
| *Подведение итогов, рефлексия* | *Обсудить результаты урока*  *Записать и обсудить домашнее задание* | *1. Отличная работа, друзья, Китайское правительство принимает все ваши проекты! Сейчас, пожалуйста, закончите фразу со слайда. Напишите ответ на звездочке и приклейте её на этот космический плакат. У вас 1 минута. Что Вы написали? Довольны ли вы своей работой на уроке?*  *2. Запишите домашнее задание: сделать проект на тему «Мои будни на Лунной Базе», работайте в парах. Есть ли вопросы по заданию?Большое спасибо за активную работу на уроке! До свидания!* | *1. <Записывают предложения и приклеивают на стенд, зачитывают>*  *2. <Записывают задание, задают вопросы>* |  | *Учитель-класс/*  *2min*  *Учитель-класс/*  *1 min* |