ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК: EnjoyEnglish - 10

Класс: 10

Тема: «Discussion About Future: Space»

|  |  |
| --- | --- |
| ***Планируемые предметные результаты:***1. Знают различия между грамматическими конструкциями будущего времени (FutureSimple, FutureContinuous, FuturePerfect, -Goingto -, PresentSimple, PresentContinuous) и умеют их применять в устной и письменой речи
2. Умеют строить речевое высказывание и обмениваться идеями о развитии различных сфер жизни общества (образования, медицины, моды и спорта)
3. Умеют задавать вопросы и отвечать на них, используя будущее время
4. Используют в устной и письменной речи лексику по теме «Будущее в космосе»
 | ***Образовательные задачи учителя:****Практические:*1.Ввести лексику по теме «Будущее в космосе»2.Организовать отработку ранее изученных правил построения предложений в будущем времени3.Создать образовательную речевую среду для развития навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях*Познавательные:*1.Ознакомить с планами разных стран относительно изучения космического пространства2.Расширить кругозор в области развития образования, здравоохранения, спорта и моды в ближайшем будущем  |
|
| ***Формируемые универсальные учебные действия:***1. Учатся собирать, анализировать и обрабатывать информацию
2. Учатся чтению с нахождением главной мысли и аудированию с поиском конкретной информации
3. Учатся самостоятельно организовать работу в группах с разделением ролей
4. Учатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
5. Овладевают способностью осуществлять самопроверку в соответствии с образцом и рефлексию своей деятельности
 | ***Развивающие задачи:***1. Способствовать выражению собственных мыслей
2. Способствовать развитию кратковременной и долговременной памяти
3. Способствовать развитию воображения, критического мышления
 |
| ***Воспитательные задачи:***1. Создавать целостную картину полиязычного, поликультурного мира
2. Воспитывать толерантное отношение к собеседнику
3. Приобщать к ценностям мировой науки через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные)
 |
| Предполагаемые трудности | Непонимание разницы между грамматическими структурами для описания будущего времени |
| Способы их преодоления | Написание примеров, ключевых конструкций и временных схем на слайде презентации и в техническом задании учащихся |

ХОД ЗАНЯТИЯ (МИН)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы (подэтапы), виды РД* | *Задачи видов РД* | *Речевая деятельность учителя* | *Деятельность учащихся и ее результат* | *Средства реализации задач* | *Формы взаимодействия**/время* |
| 1. *Организационно-мотивационный этап*
 |
| *Начало урока, приветствие**Организационный момент**Речевая зарядка**Целеполагание* | *Поприветствовать учащихся**Настроить учащихся на урок**Актуализировать ЗУНы учащихся, подвести учащихся к теме урока**Ознакомить учащихся с планом урока* | 1. *Доброе утро! Садитесь, пожалуйста.*
2. *Меня зовут Наталья Владимировна, сегодня я буду вашим учителем АЯ.*
3. *Оглядитесь, пожалуйста, посмотрите на все эти изображения и плакаты. О чем мы сегодня с вами поговорим, как вы думаете?*
4. *Отлично! Я услышала правильные предположения – мы собираемся обсудить наше с вами будущее, а именно жизнь в космосе.*
 | 1. *Доброе утро!*
2. *-*
3. *О фильмах, о космосе, о будущем*
4. *Отлично!*
 | *Ответы класса* | *Учитель - Класс/* *1 min* |
| *II. Исполнительский (деятельностный) этап* |
| *Выявление остаточных знаний* *Аудирование с поиском конкретной информации**Чтение**Письмо**Говорение**Проектнаяработа**Презентация группового проекта* | *Ввести необходимую для урока лексику**Выявить случаи употребления лексики в речи диктора**Мотивировать обучающихся и сфокусировать их внимание на теме урока**Повторить времена с функцией выражения будущего времени**Организовать чтение с поиском главной мысли текста**Отработать навык использования разных времен в предложениях**Отработать навык использования времен в устной речи**Развивать умение работать в группе и распределять роли и обязанности**Тренировать навык использования времен в письменной и устной речи**Развивать воображение и критическое мышление**Развить навыки управления временем**Представить результаты групповой работы**Участвовать в диалоге с одноклассниками*  | 1. *Прежде чем начать, давайте посмотрим на наш лист с заданиями. В задании 1 нужно соединить слова с их значениями. Работайте самостоятельно, у вас есть 1 минута.*
2. *Итак, время вышло, давайте проверим, что получилось. посмотрите на экран. Что означает “settlement”, Иван? Спасибо, следующее слово…*
3. *Хорошая работа! Сейчас я предлагаю вам посмотреть один интересный выпуск новостей, в котором все эти слова используются.Пожалуйста, посмотрите его внимательно и сделайте краткие записи согласно заданию 2 на ваших листах: ваша задача – услышать страну, год и планы этой страны в отношении космоса.*
4. *Хорошо, кто смог выяснить такие детали, как страна, дата, цель? Пожалуйста, встаньте и выберите правильный ответ на этом необычном стенде.*
5. *Какое время использовалось в фильме? Верно, простое будущее время (FutureSimple). Например, прозвучало предложение: Спутник будет отправлять данные на Землю. Но есть и другие способы сказать о планах на будущее. Посмотрите на задание 3 в своих рабочих листах и выберите подходящее к предложению со слайда время из списка. Какоевремяиспользованоздесь? Верно!*
6. *Сейчас давайте посмотрим на эти газетные статьи о развитии разных сфер нашей жизни в будущем. Ваша задача будет прочитать текст, выделить его главную мысль и заполнить пропуски в заголовке статьи, используя слово в скобках в нужном времени. Работайте в парах, у вас есть 2 минуты.*
7. *Итак, время вышло, давайте проверим ваши варианты. Посмотрите на экран: у кого был этот заголовок? Прочитайте свой вариант, пожалуйста. Все согласны? Спасибо! Какая была главная мысль текста? Спасибо!*
8. *Теперь у нас есть 4 главные сферы: медицина, образование, спорт и мода. Давайте объединимся в 4 группы согласно номерам на ваших текстах и мольбертах.*

*Сейчас вам предстоит выбрать себе роль, посмотрите на экран: в группе должен быть докладчик (он должен пересказать нам идеи своей группы)/ писатель (который зафиксирует все идеи группы)/ хранитель времени (должен следить за остатком времени)/ генератор идей (помогает группе с идеями). Распределите роли, пожалуйста, я вам даю 1 минуту.*1. *Давайте представим, что Китайское правительство приглашает нас принять участие в проекте постройки Лунной базы и просит нас разработать план развития тех самых сфер, в которые вы сейчас попали. Пожалуйста, ответьте на вопрос: какой будет ваша сфера в будущем? Запишите идеи и проиллюстрируйте их. Используйте времена из задания 3 и текст для развития вашей идеи.Обратите внимание: у вас будет только 1 минута на защиту проекта. Сейчас у вас есть 5 минут на его разработку.*

*Хранители, сколько осталось времени на работу? Спасибо.*1. *Время вышло, садимся на места, давайте послушаем 1ю команду. Напоминаю, что у вас есть 1 минута на выступление. Остальные в это время внимательно слушают и готовят 1 вопрос от каждой группы. Спасибо, группа 1. Группа 2/3/4, какой у вас возник вопрос? Спасибо!*
2. *Теперь я попрошу вас взять планшети проголосовать за ту команду, чьи идеи вам показались убедительнее. За свою команду голосовать нельзя! У вас 1 минута, время пошло.*
 | *1.<Соединяют слова и их дефиниции>**2.Это объединение людей на конкретной территории, на которой они первыми построили свои жилища* *(satellite - спутник/ spacecraft – космический корабль/ easel - мольберт/cottonseeds – семена хлопка)**3.<Смотрят фильм, делают краткие записи>**4. В видео говорится о Китае, эта страна собирается построить базу на Луне к 2030**5.Future Simple* *Future Continuous* *Future Perfect**-Going to –* *Present Simple* *Present Continuous**6.<Работают в парах, обсуждают варианты заголовков>**7.Этот заголовок был у нашей пары. Нашвариант - использоватьFuture Perfect: “Italian designers will have finished their new collection of the space suits by 2025”, идеятекста - мода**\*Другиезаголовки:**-The USA will create one more curriculum for the spacecraft pilots next year**-Japan is going to releasea creocamera for healing cancer patients in 2 years**-China will be buildinga special Moon football stadium from 2027 till 2030**8.<Объединяются в группы и становятся около мольбертов, распределяют роли внутри группы>**9.<Разрабатывают проект в группах>**10.<Выступают с краткой презентацией идей группы, задают друг другу вопросы и отвечают на них>**<голосуют за лучший проект>* | *Ответы учащихся* | *Учитель-класс/**Учитель-ученик/**3min**Учитель-класс/ (видео)**3 min**Учитель-ученик/* *1 min**Учитель-класс/**3min**Учитель-класс/* *0.5min**Ученик-ученик/**2 min**Учитель-класс/**2.5min**Учитель-класс/**3min**Ученик-ученик (работа в группах)/**6 min**Ученик-класс/**9 min**Учитель-класс/**2 min* |
| 1. *Рефлексия*
 |
| *Подведение итогов, рефлексия* | *Обсудить результаты урока**Записать и обсудить домашнее задание* | *1. Отличная работа, друзья, Китайское правительство принимает все ваши проекты! Сейчас, пожалуйста, закончите фразу со слайда. Напишите ответ на звездочке и приклейте её на этот космический плакат. У вас 1 минута. Что Вы написали? Довольны ли вы своей работой на уроке?**2. Запишите домашнее задание: сделать проект на тему «Мои будни на Лунной Базе», работайте в парах. Есть ли вопросы по заданию?Большое спасибо за активную работу на уроке! До свидания!* | *1. <Записывают предложения и приклеивают на стенд, зачитывают>**2. <Записывают задание, задают вопросы>* |  | *Учитель-класс/* *2min**Учитель-класс/**1 min* |