Краевой конкурс «Учитель года – 2019»,

номинация – Педагогический дебют

Балдина Наталья Владимировна, учитель английского языка

МБОУ «Полазненская СОШ №3»

**Мастер-класс «Интерактивные тетради»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Слайд | Речь | Доп. материалы | Время |
| Титул | Добрый день, дорогие коллеги и уважаемые члены жюри! Я очень рада вас приветствовать на своем мастер-классе.  Скажите, вы узнаете этих людей? Да, это ведущие известного британского телешоу «Разрушители легенд»  Сегодня я предлагаю вам побывать на их месте и развеять все мифы о целесообразности применения ИТ в школе, ваша задача – поднять руку, если вы согласны с высказыванием. Готовы? |  | 1 мин |
| Слайд 2 | Прежде чем начать, давайте вспомним, что же такое ИТ?  Официального определения данный инструмент еще не получил, но мы можем условиться понимать под термином «ИТ» тетрадь с интерактивными элементами визуализации учебного материала.  Примерно вот так она выглядит (показать бигбук), к этому макету мы еще вернемся |  |
| Слайд 3 | Миф 1: ИТ является отличным инструментом развития эмоционального интеллекта учащихся  Кто согласен?  И это действительно так: применение ИТ на уроке является нестандартным подходом к работе с информацией, что вызывает у учащихся положительные эмоции. Со временем, учащиеся начинают ассоциировать всю свою образовательную деятельность с положительными образами и воспринимать учебу как увлекательное путешествие в мир знаний.  Миф подтвержден. |  |  |
| Слайд 4 | Миф 2: Учащиеся большую часть урока будут мастерить тетради, а не получать знания по предмету  Кто с этим согласен? А давайте проверим правдивость мифа экспериментом!  Открываем нашу с вами ИТ и видим… холодильник!  У вас на столах есть карточки с продуктами. Чтобы сказать на АЯ «у меня есть», мы говорим «Ihave», попробуем вместе – Ihave!  В холодильнике все разделы подписаны: fruit - фрукты, vegetables – овощи, можно догадаться по началу слова veg – отдает вегетарианством, dairy – молочные продукты  Сейчас я вас спрошу whohas – у кого есть…? И назову полочку. А вы мне отвечайте целым предложением – Ihave…и называйте продукт, сзади они подписаны  Начали: who has a fruit? –grape / apple – приклейтенанужнуюполку  Who has a vegetable? – tomato / cucumber  Who has a dairy product? – milk/ butter  Итак, холодильник полон еды. Получили ли мы предметные знания? Да! И лексику новую усвоили, и грамматическую конструкцию.  Миф разрушен. |  |  |
| Слайд 5 | Миф 3: ИТ подходят только для работы с дошкольниками и младшими школьниками  Кто думает так же? Спасибо!  Теперь мы перенесемся на урок АЯ в 10й класс и разработаем вместе экскурсию по миру! Давайте разобьемся на пары. Ознакомьтесь, пожалуйста, с техническим заданием на слайде и приступайте к выполнению. У вас есть 3 минуты. Как только закончится музыка, нужно сесть на место и поднять руки. Начали!   1. Выберите одну карточку с достопримечательностью из кармашка 2. Найдите текст о вашей достопримечательности в другом кармашке 3. Заполните пропуски с обратной стороны карточки, данные найдите в тексте 4. Приклейте карточку в нужную точку на карте мира 5. Приклейте ваш текст в окошко под карточкой   Теперь каждый из нас может стать экскурсоводом на уровне знаний АЯ.  Детипомладшемогутпростоуказать, кудаониприбыли: It is Russia, It is Moscow, it is the Red Square.  Старшеклассники воспользуются текстом и разнообразят свою речь изучаемыми на уроках грамматическими конструкциями и речевыми клише: «вы можете видеть/ далее мы перенесемся в такую-то страну на таком-то транспорте»  Таким образом, мы можем построить целый урок с использованием ИТ.  Скажите пожалуйста, можно ли использовать этот элемент ИТ на ваших уроках?  - Проведите экскурсию по родному городу с реальными достопримечательностями,  - постройте маршрут посещения зоопарка или картинной галереи,  - создайте карту театров вашего города,  - рассчитайте точное расстояние между точками маршрута,  - отметьте места рождения известных математиков-физиков-химиков-писателей,  - отследите движение олимпийского огня и т.п.  Миф разрушен. |  | 1 мин  2 мин  1 мин  1 мин  1 мин  1 мин |
| Слайд 6 | Итак, мы только что смогли подтвердить один миф об интерактивных тетрадях и опровергнуть два других мифа. Согласны ли вы с выводами на слайде?  Скажите пожалуйста, можно ли использовать ИТ в рамках ваших дисциплин?  Перед вами есть шаблоны некоторых элементов ИТ, в буклетах есть несколько идей для их использования. Ваша задача сейчас – выбрать один элемент ИТ, вклеить его в свою тетрадь и рассказать нам, как и на каком уроке вы бы его использовали! У вас 2 минуты на выполнение задания, начали! (музыка) |  |  |
| Слайд 7 | Отличная работа, коллеги! Надеюсь, что приемы работы с ИТ, с которыми вы сегодня познакомились, попадут в вашу методическую копилку и однажды порадуют вас и ваших учеников!  Благодарю вас за активное участие в работе, спасибо за внимание! |  |  |