**Игры по краеведению, как средство приобщения детей** **старшего дошкольного возраста к культуре родного края**

**В.Н. Варушкина**

*МАДОУ «Полазненский детский сад № 1»*

*Воспитатель*

В дошкольном возрасте у детей начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Начиная с дошкольного возраста, дети страдают дефицитом знаний о своей малой Родине и крае. Чтобы детям было интересно знакомиться с историей города (поселка), его достопримечательностями, надо уметь преподнести материал доступно и понятно, начиная с наблюдений того, что окружает детей.

Знакомя детей с родным краем, мы решаем следующие **задачи**:

1. Вызвать интерес к жизни наших земляков.
2. Дать элементарное представление об истории родного города (поселка), его памятниках и архитектуре;
3. Дать представления о размерах нашего края, его природных богатствах;
4. Познакомить с героическими боевыми достопримечательностями родного города, дать представление о защитниках Отечества;
5. Познакомить с бытом и традициями русского народа, народными праздниками.

Знакомясь с родным поселком (городом), его достопримечательностями, ребенок учится приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным краем станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром через общение, предметную деятельность и игру.

Знакомство с родным краем можно разделить на несколько направлений:

* история;
* культура;
* национальное своеобразие;
* географическое положение;
* природно-экологические особенности.

При этом используются различные **методические приёмы**:

1. Рассказ воспитателя.В процессе знакомства с достопримечательностями не застревать на рассматривании особенностей того или иного здания, а достаточно выделить что-то главное, что отличает его от других (колонны у Ротонды, фигуры дельфина на здании бассейна и т.п.)
2. Наблюдения в природе, экскурсии различного характера (исторические, культурные, природоведческие), целевые и ежедневные прогулки, рассматривание книг, иллюстраций, беседы с детьми.
3. Биографический метод. Заключается в том, что в рамках темы знакомим детей с жизнеописанием выдающихся людей. Биографический материал подбирается таким образом, чтобы максимально заинтересовать и привлечь внимание именно детей дошкольного возраста. Поэтому рассказы должны включать много эпизодов, посвящённых детству, и описания наиболее ярких подвигов.
4. Знакомство с художественной литературой. Здесь особая роль отводится сказкам. Сказки дают детям эталонные представления о добре и зле, «что такое хорошо и что такое плохо».

Исторические произведения – былины – создают образ богатыря – носителя идеала мужества и смелости, преданного и бескорыстного служения своей Родине.

1. Использование театральной деятельности детей. Воспитатель разучивает с ребёнком текст, музыкальный руководитель помогает ребёнку создать образ персонажа в движении и интонационно. Всё это помогает ребёнку усвоить и принять родную культуру.
2. Соединение познавательного содержания с продуктивной деятельностью.В качестве продуктивной деятельности выступают: рисование, лепка, аппликация, конструирование.
3. Когда у детей сформируется достаточно представлений о родном крае, нужно предложить им для закрепления и обобщения знаний дидактические игры.

Отсутствие в магазинах игр по краеведению для детей натолкнуло меня на мысль о самостоятельном изготовлении таких игр. Предлагаемые дидактические игры по краеведению для детей старшей и подготовительной к школе групп помогут организовать и интересно провести совместную деятельность педагога с детьми. Эти игры направлены не только на развитие представлений о родном поселке (городе) и крае, но и на развитие речевой активности детей, расширении словарного запаса. У детей воспитываются чувства восхищения, гордости за свою малую Родину, край. Патриотическое воспитание, развитие интереса у детей к истории родного края, к его культуре неразрывно связано с воспитанием личности ребёнка, его социальной позиции.

**Игры по краеведению:**

Лото «Мой поселок -Полазна»

*Дидактический материал:*

Игровые карты с изображением зданий поселка, маленькие карточки с предметами и действиями, принадлежащие этим зданиям, карточки – загадки.

*Несколько вариантов игры:*

*Вариант 1 «Подбери картинки»*

*Цель: Упражнение с детьми группировать карточки с картинками, объединенных одной тематикой.*

Игрокам раздаются игровые карты с изображением зданий посёлка. Дети по очереди называют здание и его принадлежность. Ведущий показывает игрокам по одной маленькие карточки с предметами и действиями, принадлежащие этим зданиям, просит внимательно посмотреть на карточку и определить, кому из игроков она подходит (Например, карта с изображением здания библиотеки. Дети подбирают соответствующие карточки с картинками: экскурсия в библиотеке, выставка книг, дети в читальном зале и др.) Игроки объясняют, что изображено на карточках и почему они им подходят. Если кто-то из игроков затрудняется, другие игроки подсказывают. Выигрывает тот, кто раньше всех закроет карту с полями.

*Вариант 2 «Угадай по описанию»*

*Цель: Развитие у детей наглядно-образного мышления.*

Ведущий вытягивает карточку, не показывая её другим, пытаясь описать выбранный объект так, чтобы другие игроки смогли угадать её предназначение. Угадавший игрок берёт себе карточку. Игра продолжается.

*Вариант 3 «Отгадай загадку»*

*Цель: Совершенствование у детей умения отгадывать предмет (объект) по заданным словам.*

При выборе карт используются карточки со словами-загадками. Игроки выбирают себе по карточке, читают слова, отгадывают, к какому зданию они относятся (например, слова: учебник. мел, урок, перемена относятся к школе). Берут себе для игры карту с угаданным объектом и играют как прежде.

*Вариант 4 «Чего не стало?»*

*Цель: Развитие у детей зрительную память и наблюдательность.*

(Большие карты в игре не участвуют)

Игроки раскладывают маленькие карточки перед собой, рассматривают и запоминают их расположение несколько минут, затем отворачиваются. В это время ведущий убирает одну или несколько маленьких карточек. Задача игроков-назвать каких картинок не хватает.

*Вариант 5 «Собери карточки быстро»*

*Цель: Упражнение с детьми умения заполнять игровое поле карточками на скорость.*

Игрокам раздаются большие карты по желанию детей. Ведущий перемешивает маленькие карточки и кладёт их картинками вниз на середину стола. Каждый игрок берёт по одной карточке и смотрит, подходит ли она ему. Если подходит, то он закрывает ею пустое поле, а если нет-кладёт обратно. Выигрывает тот, кто первым закроет всё игровое поле.

Дети старшего дошкольного возраста могут сами менять варианты игры или придумывать свой вариант.

Дидактическая игра «Мемори»

*Дидактический материал:*

Набор карточек – по две карточки на одно изображение.

*Цель:*

Найти две парные карточки с достопримечательностями поселка Полазна и города Добрянка и собрать их как можно больше.

*Задачи:*

* Формировать у детей знания о родном поселке Полазна и городе Добрянка.
* Развивать зрительную память, внимание, усидчивость, образное и логическое мышление.
* Вызвать у детей стремление к выигрышу, к победе.
* Воспитывать гражданско-патриотические чувства к родному краю.

*Ход игры:*

Карточки перемешиваются, и из них выкладывается игровое поле изображениями вниз.

Каждый игрок за один ход открывает две карточки. В случае, если они одинаковые, то он забирает карточки себе и делает еще один ход. В противном случае карточки кладутся на прежние места обратной стороной вверх и ход переходит к другому игроку. Состязание заканчивается, когда на столе не остается картинок. Побеждает тот из игроков, кто собрал больше изображений.

Дидактическая игра «Путешествие по Полазне»

*Дидактический материал:*

Игровое поле, кубик, фишки, вопросы к викторине.

*Цель:*

Систематизировать знания детей о поселке Полазна, его достопримечательностях.

*Задачи:*

* Развивать умение ориентироваться в своем поселке.
* Развивать внимание, быстроту реакции, наблюдательность.
* Способствовать развитию связной речи детей, расширению словарного запаса.
* Совершенствовать умение называть значимые места поселка, описывать внешний вид, назначение.
* Воспитывать чувство гордости и уважение к малой Родине.

*Ход игры:*

В эту игру могут играть два и более человек. Для игры нужен кубик и каждому игроку по фишке.

Фишки выстраиваются на старт. Игроки поочередно бросают кубик и начинают движение каждый своей фишкой, каждый раз отсчитывая столько кружков, сколько их будет на кубике.

Обозначения на карте:

Зеленый круг – назови достопримечательность на картинке.

Красный круг – ответь на вопрос.

Желтый круг – делай ход дальше.

Если игрок не может ответить на вопрос, то он пропускает один ход. Выигрывает тот, кто первым доберется до финиша.

Дидактическая игра «Собери картинку»

*Дидактический материал:*

Картинки с видами музеев, памятников, разрезанные на несколько частей.

*Цель:*

- упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей,

- закреплять знания детей о родном городе через содержание картинок.

*Ход игры.*

В игре могут принимать участие 1-3 человека.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки с изображением достопримечательностей города. Объясняя правила игры, педагог напоминает уже известное правило, как из отдельных частей сложить целую картинку. Раздав картинки, по числу играющих, воспитатель говорит: «Начали!». Дети выбирают нужные части своей картинки. Кто первым сложил картинку, выиграл. Затем можно обменяться картинками и повторить игру. Необходимо иметь 2 комплекта картинок: один состоит из целых картин, другой из их частей (не менее 9-12).

*Игровое правило:*

За определенное время правильно собрать из частей целую картинку. Выигрывает тот, кто соберет картинки первым.

Дидактическая игра «Прогулка по Полазне»

*Дидактический материал:*

Игровое поле, на котором отмечено расположение наиболее интересных памятных мест, карточки такого же размера с изображениями памятников и др. Содержание карточек зависит от варианта игры: 1 – изображение и название достопримечательностей; 2 — описание памятных мест; 3 — цифры, указывающие местоположение памятника на схеме.

*Цель:*

- закрепить знания детей о родном городе, названиях улиц, достопримечательностях города.

- учить определять место расположения исторических памятников, давать их краткое описание.

*Ход игры:*

Прежде чем начать игру, воспитатель вместе с детьми рассматривает фотографии, на которых изображены достопримечательности поселка. Проводится краткая беседа о названиях улиц и зданиях поселка. Затем объясняются правила игры.

В игре могут принимать участие 4-5 детей. На столе раскладывается карта-схема поселка, дети получают карточки с изображением памятных мест. Воспитатель предлагает отправиться на экскурсию по Полазне и перемешивает карточки с описаниями, положив их «рубашками» верх. Игра может постепенно усложниться.

**1 вариант.** Ведущий достает карточки, называя памятник и цифру, обозначающую его местонахождение на карте. Ребята, у которых есть карточка с изображением названной достопримечательности, закрывает ею соответствующее место на схеме.

**2 вариант.** Ведущий достает карточки с описанием, читает текст, не называя памятник и цифру, которая обозначает его расположение. Дети должны догадаться, о чем именно говорит педагог, назвать памятник или историческое место, найти его по карте и выложить нужную карточку.

**3 вариант.** Ведущий достает карточки с цифрами. Дети, у которых есть карточка с изображением соответствующей цифры памятника, произносит нужное название и рассказывает о нем. Игра заканчивается, когда все отмеченные на схеме места будут закрыты карточками. Побеждает участник, выложивший свои карточки первым.

*Игровые правила:*

Последовательность хода определяется брошенным кубиком, передвигаться по игровому полю можно только с помощью фишки, каждый раз отсчитывать столько кружков, сколько их будет указано на кубике, учитывая, что красный круг означает - пропусти ход, зелёный — двигайся назад, желтый — вперед. Выигравшим считается тот, кто первым дошел до финиша.

**Список литературы**

1. **Антонова Г.П.** Познавательная деятельность детей 6-7 лет \ Г.П. Антонова, И.П. Антонова. М.: Мысль. 1991
2. **Алексеева, Е.С.** Библиотечное краеведение: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / Е.С. Алексеева. - Режим доступа: http://korolenko.kharkov.com/27.htm. -Загл. с экрана.
3. **Выготский Л.С.** Психология развития ребенка. М.: Эксмо. 2003
4. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений \ Под ред. Л.Г. Нисканен. М.: «Академия». 2002