**«Сетевой проект для обучающихся начальной школы как средство достижения метапредметных и предметных образовательных результатов».**

**Пивоварова Екатерина Александровна,**

учитель начальных классов первой категории МБОУ «Добрянская СОШ №5», руководитель РМО учителей начальных классов

Одним из наиболее эффективных средств достижения предметных и метапредметных образовательных результатов являются задания проектного вида, учебные и **сетевые проекты.** Сетевой проект — это сетевое удалённое взаимодействие учащихся из разных регионов страны. Под сетевым проектом понимают совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности (Полат Е. С.).

Хочется познакомить вас с опытом организации и проведения учебно-сетевых проектов. Впервые для себя открыла сетевые проекты на сайте http://www.nachalka.com/, где приняли участие в качестве координаторов команд в проектах [**"Школа Буратино"**](http://www.nachalka.com/buratino2014) [**"Путешествие в Игромир"**](http://www.nachalka.com/igromir)[**"Вперед, за временем!"**](http://nachalka.com/time) [**"Невидимки в нашем доме"**](http://www.nachalka.com/nevidimki)[**"Моя семья - мое богатство"**](http://nachalka.com/my_family). Получив богатый опыт, совместно с коллегами решила организовать сетевой проект сначала на уровне района «Шагал один Чудак», сетевой проект «Клуб детективов» на уровне края.

На примере проекта «Шагал один Чудак» расскажу, как организовывалась работа.

При разработке любого проекта выбирается актуальная тема, например, **Работа с книгой и текстом по произведениям Л.Кузьмина**.

Цели и задачи сетевого проекта формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, например, …**развитие у учащихся навыков смыслового чтения, элементарных приёмов работы с текстом**

Предметные цели и задачи в сетевом проекте формулируются, как вопросы, направляющие проект, которые представляют собой:

Основополагающий вопрос (цель проекта) КАК И ЧЕМУ УЧИТ КНИГА?

Проблемные вопросы (цели этапов)

1. Как книга рассказывает о себе?
2. Как понять замысел автора?

3. Чему можно научиться у главных героев?

учебные вопросы (задачи работы на каждом из этапов)

1.1 Зачем книге иллюстрации?

1.2 Что такое структура книги?
2.1 Как помогает план текста понять замысел автора?
2.2 Почему важно понимать главную мысль текста?
3.1  Кто герои произведений Льва Кузьмина?
3.2 Какие хорошие поступки они совершают?

Исходя из планируемых предметных результатов, определяли содержание этапов и формы работы участников. **Например, 6 этап «Бульвар впечатлений», здесь составляли отзыв к прочитанному произведению, выполняли интерактивное задание "Сравнение отзыва и аннотации", отвечали на форуме на вопрос "Какие хорошие поступки совершают герои произведений Л.Кузьмина?"**

При разработке проекта планируются не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты, например,

 Метапредметные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; контролировать выполнение задания с опорой на эталон (образец) или по заданному алгоритму; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий и т.д.

Личностные:  проявление интереса к чтению произведений автора Пермского края; умение высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам и т.д.

Для проведения проекта был разработан сайт проекта «Шагал один чудак». Все материалы проекта представлены на сайте. В проекте участники регистрируются с помощью регистрационной формы (Googl документы). После срока подачи заявок регистрация закрывается. Команды приступают к выполнению заданий каждого этапа. Заранее, к каждому этапу разрабатываются подробные инструкции, необходимые для выполнения заданий материалы, которые помещаются на соответствующей странице сайта.

Направляют работу команд организаторы (они же авторы) проекта. Выполнение заданий проекта фиксируется координаторами команд в таблице продвижения. Так как задания выполняются с помощью различных сервисов Интернета, то в таблицу продвижения заносятся ссылки на выполненные задания. Организатор просматривает их и фиксирует продвижение команды или вносит свои замечания.

Важным элементом работы в сетевом проекте является оценивание, которое построено на принципах формирующего оценивания: проводится на всех этапах, проводится учениками, основано на критериях. В конце проекта организуется итоговая рефлексия координатора и участников, которая позволяет автору проекта сделать выводы о степени успешности проекта, подвести итоги, подготовить анализ результатов проекта.

 Какие предметные умения формировали в ходе проекта?

-знать и понимать назначение основных элементов книги;

- соотносить автора, название и героев прочитанного произведения;

-выбирать наиболее точную формулировку главной мысли;

- составлять план прочитанного произведения;

- размышлять о характере и поступках героев;

Метапрадметные умения:

- оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своей деятельности;

- контролировать выполнение задания с опорой на эталон или по заданному алгоритму;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение.

**Что дает проект ученику:**

− учит работать в команде; развивает коммуникативные навыки;

− формирует активную позицию ученика, при которой учитель – партнёр и помощник;

− помогает более глубоко осмыслить учебный материал через его связь с другими предметными областями, жизнью;

 − развивает навыки работы с информацией;

 − повышает интерес к учёбе;

− создает возможность для развития творчества и креативности.

**Что дает проект учителю:**

− повышение ИКТ компетентности педагога; вхождение в сетевое образовательное пространство.

− получение опыта создания и использования образовательного контента с помощью современных Интернет сервисов;

− получение опыта применения сетевого взаимодействия для организации учебного процесса;

 − развитие партнерских отношений с учениками и родителями;