

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Информационно-методический центр»

Сборник заданий по функциональной грамотности



ББК 74.02

С23

Составитель и редактор:

Коновалова Ия Александровна, методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр»

Сборник заданий по функциональной грамотности/составитель и редактор И.А.Коновалова, МБУ ДПО «ИМЦ». - Добрянка: МБУ ДПО «ИМЦ», 2023.- 28с. – Текст: электронный

Сборник заданий составлен по итогам проведения командной олимпиады по функциональной грамотности для педагогов образовательных организаций Добрянского городского округа, сохранен авторский текст и стиль изложения. В сборник включены задания на формирование читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности. Задания подготовлены на основе текстов, взятых из открытых источников сети Интернет.

**©МБУ ДПО «ИМЦ»,2023
©Коллектив авторов,2023**

Текст «Российскому конверту -170 лет» <https://www.nkj.ru/open/28173/>

Читательская грамотность

Возраст 13-14 лет

Проблемный вопрос: есть ли будущее у бумажного конверта?

Задание 1

Прочитайте текст и найдите абзац, который позволит выполнить задание: поставить события в хронологической последовательности и ответ записать в таблицу

1	2	3	4

А: Почтовое сообщение необходимо отправлять в почтовых «конвертах» со штемпелями в Москве

Б: Появление первых штемпельных конвертов в Финляндии, которая входила в состав Российской империи

В: Использование «конвертов» со штемпелем в Санкт-Петербурге

Г: Введение в Санкт-Петербурге знаков почтовой оплаты - штемпельных конвертов для пересылки

Критерии оценивания задания 1

Содержание верного ответа				Количество баллов	Критерии оценивания								
<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table>				1	2	3	4	Б	Г	В	А	2б.	Верно записаны все элементы ответа -2б. Если допущена одна ошибка -1б. Если допущены две и более ошибок (или ответ отсутствует) -0б.
1	2	3	4										
Б	Г	В	А										

Уровень сложности: низкий

Задание 2

Представьте, что вы в XIX веке, и вам нужно отправить письмо своему другу. Как вы отправите ему письмо? Найдите в тексте информацию о том, как следовало письмо от пункта приема с корреспонденцией до адресата. Подпишите каждый элемент вашей схемы.

Поле для задания

А как сейчас легче всего отправить письмо другу?

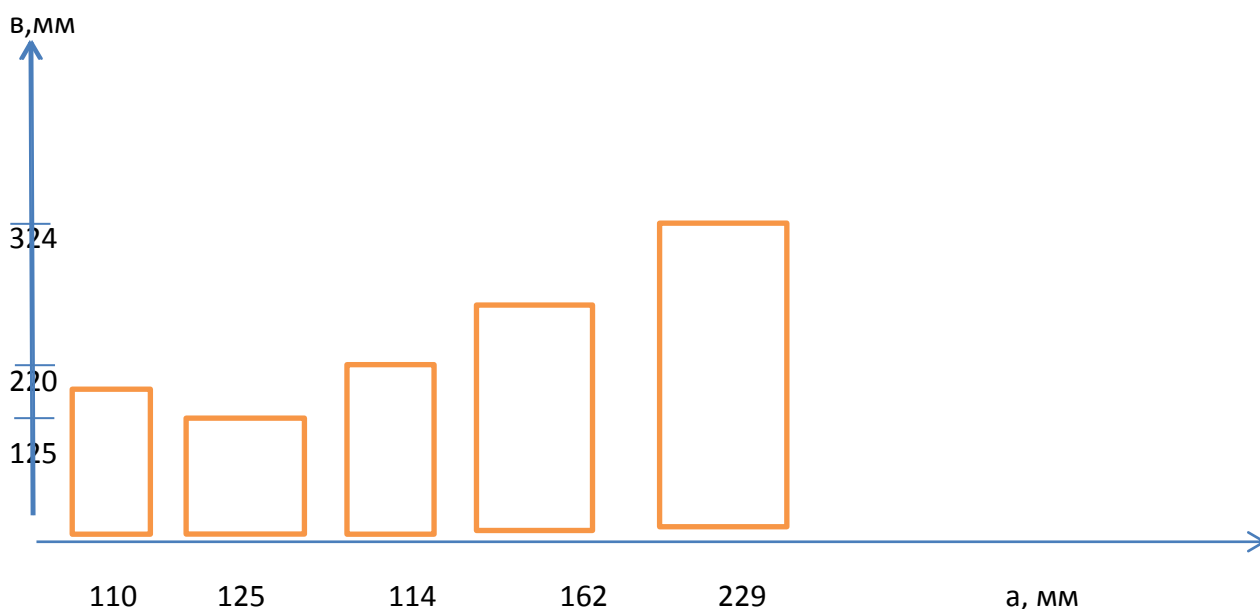
Критерии оценивания

Элементы ответов	Балл	Критерии оценивания
Схема из 4х элементов Обоснованный ответ на вопрос (через интернет, быстро, бесплатно)	26.	Все элементы: пункт приема, письмоносец, почтаamt, адресат
Схема с ошибкой или нет обоснованного ответа	16.	

Задание 3

На чертеже изображена диаграмма - длина-ширина конверта по ГОСТам России (51506-99) Используя сайт

https://kanzoboz.ru/article/pochtovyye_konvertyi_ili_vs_chno_vyi_hoteli_uznat_no_zabyivali_poguglit/



Выберите конверт для отправки работы Ольги.

На конкурс рисунков Ольга выполнила работу на ватмане размером 220*320. Работу надо отправить без сложения ватмана. Условие конкурса: приготовить работу и представить её в подлиннике.

Критерии оценивания

Ответ: Формат конвертов называется «С». Правильный ответ С4

Уровень сложности: средний

Количество баллов -2

При открытии ссылки на страницу учащиеся знакомятся с ГОСТами и форматами конвертов и выбирают формат конверта С4

Если учащиеся выбрали размеры 229*324, то получают 1балл. Если не выбраны размеры и ГОСТ, то учащиеся получают 0баллов.

Задание 4

Прочитайте цитату из текста «Корреспонденцию сдавали на почту через приемные пункты в мелочных лавках»

Ответьте на вопросы:

- 1.Что такое мелочная лавка, используя ссылку muzei-sankt-peterburga.ru
2. Как в современной действительности называются подобные заведения при почтовых отделениях?

Критерии оценивания

	Содержание верного ответа	Кол-во баллов	Критерии оценивания
1	1) указано, что это магазин 2) указывается специализация – маленьких недорогих товаров 3) указывается идея, предложить широкий ассортимент товара	3б.	Верно записано 3 элемента -3б. 2элемента -2б. 1 элемент -1б. Все элементы записаны не верно -0б.
2	Мини-маркет	1б.	Верно указано название -1б. Отсутствует или неверно указано название -0б.

Уровень сложности: средний

Задание 5

Используя текст, сформулируйте по два аргумента за/против применения конверта в современной жизни. Сделайте обоснованный вывод.

да, конверты уйдут из обихода	нет, конверты уйдут из жизни
-------------------------------	------------------------------

полностью	
	Спрос, предложение, стоимость

Критерии оценивания

Элементы ответов	Балл	Критерии оценивания
Нет	3б.	Есть 2 аргумента да/нет, сделан вывод -3б.
1)документы подлинники	2б.	
2) почтовые расходы	1б.	Есть 2 аргумента да/нет, нет вывода -2б.
Да		Приведены по 1 аргументу да/нет или 2 да /2 нет
1)социальные сети		
2) бесплатно		
3)взлом		
Вывод: конверты из обихода не выйдут, нужны для пересылки документации		

МБОУ «Полазненская СОШ №1»

Текст «Российскому конверту -170 лет» <https://www.nkj.ru/open/28173/>

Задания для 6-х классов

Читательская грамотность

1. Готовясь к сочинению по теме «Письмо моему другу» Глафира прочитала текст о российском конверте. В тексте ей встретилось слово «не гуммировался». Значение этого слова она не знала. К какому словарю может обратиться Глаша, чтобы узнать значение этого слова?

Ответ: _____

Обратись к этому словарю и напиши значение слова

Ответ:

Система оценивания

Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию, читательская грамотность

Максимальный балл -2б.

Баллы	Варианты ответов
Балл 1	Толковый словарь или значение: нанесение резинового покрытия

Балл 2	Толковый словарь и значение: нанесение резинового покрытия
Балл 0	Допущены 2 ошибки или ответы отсутствуют

2. Прочитай текст. Объедини слова в пары слов.

Бревер	газета
Брайтон	улица
Финляндия	страна
«Северная пчела»	торговец
Пантелеймоновская	город

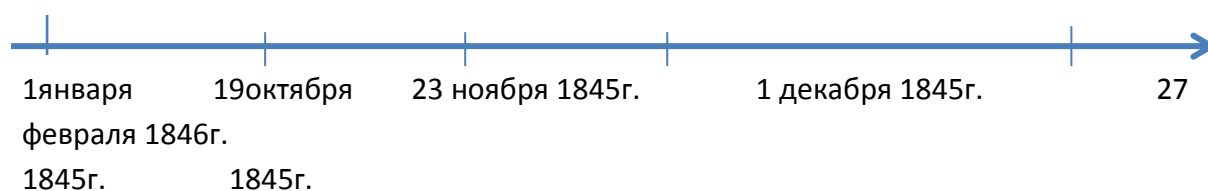
Система оценивания

Компетентностная область оценки: читательская грамотность, находить и извлекать информацию,

Максимальный балл -2б.

Баллы	Варианты ответов
Балл 0	Допущены 3-4 ошибки или задание не выполнено
Балл 1	Допущены 1-2 ошибки в таблице
Балл 2	Бревер - торговец Брайтон - город Финляндия - страна «Северная пчела» - газета Пантелеймоновская - улица

3. Помоги ребятам-участникам Олимпиады по истории. Дополни событиями «ленту времени», прочитав текст.



Система оценивания

Максимальный балл -2б

Баллы	Варианты ответов
Балл 0	Допущены 3-4 ошибки или задание не выполнено
Балл 1	Допущены 1-2 ошибки в заполнении «ленты времени»
Балл 2	1 января 1845г. – введены в обращение первые штемпельные конверты 19 октября 1845г-Николай I одобрил введение знаков почтовой оплаты 23 ноября 1845г. - газета «Северная звезда» информирует о введении

	<p>конверта со штемпелем 1 декабря 1845г. – жители российской столицы слали пользоваться конвертами со штемпелем 27 февраля 1846г. – в Москве поступили в продажу конверты со штемпелем</p>
--	---

4. И.И Пущин написал своему другу А.С.Пушкину письмо. Конверта для отправки письма у него не было. Оформи почтовое отправление так, чтобы адресат получил письмо, а информация осталась недоступной для доставщика письма.

Критерии оценивания:

- 1) не справились - 0б.
- 2) на основании текста правильно сложили письмо - 1б.
- 3) правильно сложили и оформили адрес - 2б.
- 4) на основании текста правильно сложили письмо и оформили адрес получателя, верно указали адрес проживания А.С.Пушкина - 3б.

5. В почтовом ящике лежит несколько писем. Андрей Петрович ждет важную депешу из Москвы. Каким образом он быстро из общего количества сможет отобрать нужное письмо?

Критерии оценивания

- 1) по цвету штемпеля (в Санкт-Петербурге-синий, в Москве – красный) - 1б.
- 2) не нашли ответ – 0б.

6. В 1845 году Николай I ввёл штемпельные конверты. С какой целью? Как решается этот вопрос сейчас?

Ответ: цель – знак почтовой оплаты, сейчас – почтовые марки

Критерии оценивания

- 2б. – ответ на оба вопроса
- 1б. – ответ на вопрос по тексту (почтовая оплата)
- 0б. – не смогли ответить

5.1 На рисунке представлены изображения конвертов <https://www.nkj.ru/open/28173/>
Определите, какой из Москвы, а какой из Санкт-Петербурга, используя текст.



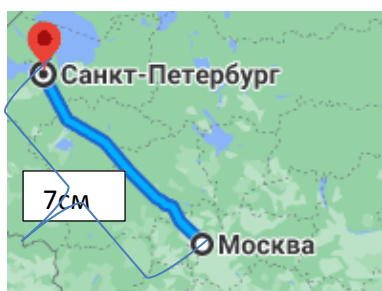
Критерии оценивания

- 1) по цвету штемпеля (в Санкт-Петербурге-синий, в Москве – красный) -1б.
- 2) не нашли ответ – 0б.

Математическая, финансовая грамотность

Дима живет в Санкт-Петербурге, он решил удивить свою бабушку, которая живет в Москве, прислав на Новый год поздравительное письмо. Прочитав текст «Российскому конверту -170 лет», он узнал о том, что стоимость доставки письма в 1833 году из Санкт -Петербурга в Москву, была 70 копеек. Диме стало интересно, сколько стоит отправка письма в 2023 году, и когда было отправлять письмо выгоднее – в 1833 или 2023 году.

- а) используя сайт Почта России <https://www.pochta.ru/> рассчитай стоимость доставки письма из Санкт-Петербурга в Москву
- б) используя карту, рассчитай стоимость 1км. доставки письма в 1833 и в 2023 году



1см =100км.

- в) сравни стоимость доставки письма в 1833 и 2023 годах исходя из стоимости 1км.
- г) рассчитай стоимость доставки письма в 2023 году, если бы ты использовал данные 1833 года

	1833г.	2023г
Мясо, говядина	14 коп. за фунт	600руб. за 1кг
яйцо	23коп за 10шт.	90руб за 10шт.
Стоимость отправки	70коп.	?

- д) сделай вывод, когда было отправлять письмо выгоднее в 1833г. Или в 2023г.

Критерии оценивания

задание	балл	критерий
а	0б. 1б.	не рассчитана рассчитана стоимость
б	0б. 1б. 2б.	не смог рассчитать рассчитана из Санкт-Петербурга в Москву в 1833г. рассчитана из Санкт-Петербурга в Москву в 1833г. и в 2023г.
в	0б.	не рассчитана

	1б.	правильно рассчитана
г	0б. 1б. 2б. 3б.	не рассчитана рассчитан только фунт рассчитан только фунт и кг. рассчитаны все показатели
д	0б. 1б.	не сделан вывод сделан правильный вывод

Креативное мышление

Однажды на уроке учитель раздал ребятам текст, в котором шла речь о почтовом конверте. После урока, на перемене ребята решили поиграть и придумали игру «Как можно использовать конверт». По условиям этой игры победителем считается тот, кто назовет применение последним.

Девочка, которая сидела рядом, записывала все ответы. В процессе игры у ребят возник спор о правильности предлагаемых вариантов.

Помогите ребятам разобраться и выбрать приемлемые варианты по записям девочки. Попробуйте ребятам объяснить и обосновать правильность их вариантов.

Записи, сделанные девочкой

1. Отправлять сообщения
2. Хранить в конверте фотографии и документы
3. Использовать для складывания и откладывания денег, как кошелек
4. Прятать сюрпризы
5. Складывать деньги при награждении
6. Давать взятки и чёрную зарплату в конверте
7. Коллекционирование разных конвертов
8. Использовать как бумагу для разжигания печи
9. Использовать как закладку для книг
10. Как памятный элемент из истории и жизни человека или событий, связанных с его жизнью
11. Предмет для математических, физических, химических измерений (масса, цвет, размеры, материал, какие геометрические фигуры можно найти на конверте и т.д.)
12. Предмет для проведения опыта с водой
13. Предмет для рефлексии (положить смайлик для настроения, а в конце мероприятия достать и сверить)
14. использовать как капсулу времени
15. Положить письмо желаний, целей, а потом сверить
16. Хранить семена растений
17. Изготовление «стенда из конвертов»
18. «Сумка под телефон»
19. Предмет для изучения истории и географии

- 20.Использовать как «валюту», которую можно сдавать на сдачу в магазине
21.Предмет для игры «Предсказание»
22. Использовать для признания в любви

Критерии оценивания

1. Задания рассчитаны на учеников 6-х классов
- 2.Формирование креативного мышления

Шкала оценивания

а) просто выбраны варианты без комментариев и объяснения

Об. - ничего не выбрано

1б. – выбрано больше половины

2б. – выбраны все варианты

б) выбранные варианты имеют элементы объяснения и комментарии

Об. – объяснений нет

1б. – объяснено до 10-11 вариантов

2б. – дано краткое объяснение всех вариантов

в) приведены примеры и доказательства использования выбранных вариантов

до 10 – 5 б.

10-15 – 7 б.

20-21 – 9 б.

Минимальное количество -0 б.

Максимальное количество –(2+2+9) – 13 б.

МБОУ «Добрянская СОШ №2»

Задание 1

Текст «Лицо кота» <https://www.nkj.ru/news/48878/>

Мы не представляем нашу жизнь без кошек. Они из основных атрибутов домашнего комфорта, уюта, быта. Человечество уверено, что кототерапия помогает при стрессах, депрессиях. Кошки скрашивают одиночество. Получается, если каждый житель Земли будет иметь кота в доме, мы перестанем болеть, испытывать страхи.

Вспомни, какое поведение кошки наиболее приятно для человека. Какие действия и мимика кошки благотворно влияют на здоровье людей? Назови не менее 3-х действий или выражений мимики.

Предложи, как такое поведение кошек можно использовать в медицине?

Предположи, возможны ли в нашем обществе кошачьи больницы.

Сделай вывод о роли кошек, их поведении и мимике в нашей жизни.

Характеристика задания

- 1.Функциональная грамотность: естественно-научная, глобальные компетенции
 - 2.Компетенции: объяснение явления, прогнозирование, выдвижение гипотезы, сделать выводы
 - 3.Предмет: обществознание, биология
- Возраст -бкл.

Критерии оценивания

- Характеристика поведения кошки – 1б.
 - Перечислены не менее 3-х действий и мимических выражений кошки – 1б.
 - Предложено конкретное действие использования кошек в медицине – 1б.
 - Приведено обоснование или опровержение кошачьих больниц – 1б.
 - Сделан вывод о роли поведения, мимики кошек в нашей жизни – 1б.
- Максимально за задание – 5б.

Уровень сложности: высокий

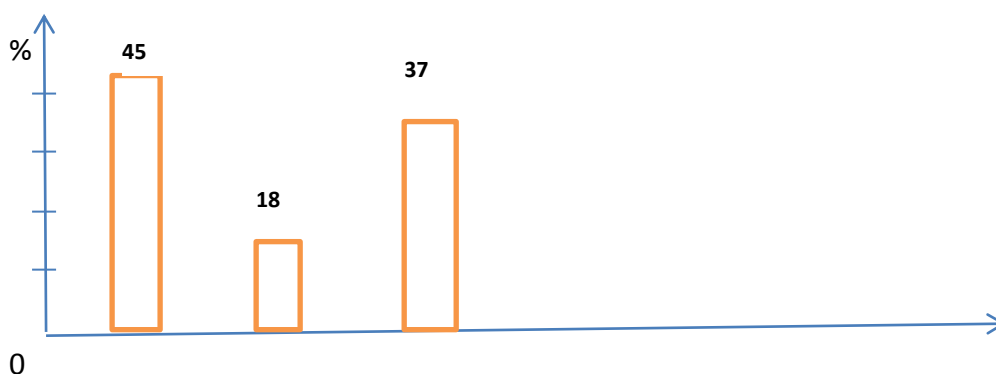
Контекст задания: личный

Комплексное задание открытого типа (без вариантов ответа)

Задание 2

Петя очень любит животных и хотел бы завести сиамского кота. Мама стала его отговаривать, утверждая, что они очень агрессивны. Петя решил найти ответ на вопрос: «Как определить настроение животного и его поведение?». В одном из источников информации он нашел диаграмму, в которой данные были указаны не в полном объеме.

Прочитав текст «Лицо кота», помогите Пете подписать столбцы диаграммы.



Функциональная грамотность-естественно-научная

Содержательная область оценки: живые системы

Компетентностная область оценки: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

Уровень сложности: высокий

Контекст: личный

Комплексное задание с выбором ответа

Объект оценки: распознавание и представление модели в полном объеме

Система оценивания:

Все ответы верные – 2б.

Допущена одна ошибка -1б.

Нет верных ответов -0б.

Максимальный балл: 2б

Задание 3

Петя пришел в гости к другу, захотел поиграть с его котом. Взял в руки кошачью игрушку. Как определить игровое любопытство по мимике кошачьей морды?

Выберите один верный вариант ответа, пользуясь информацией в тексте.

- Уши и усы прижаты
- Усы и уши выставлены вперед
- Мурлыкает
- Глаза прищурены, нос сморщен

Функциональная грамотность: естественно-научная

Содержательная область оценки: живые системы

Предмет: биология, бкл

Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений

Контекст: глобальный

Уровень сложности: средний

Формат ответа: задание с выбором одного ответа

Объект оценки: распознать, использовать и создавать объяснительные модели, представления

Максимальный балл: 1б. (усы и уши прижаты)

Задание 4

Широко известно выражение: «У страха глаза велики». Найди в тексте фразу, объясняющую это выражение.

Функциональная грамотность: естественно-научная

Содержательная область оценки: научное объяснение

Контекст: глобальный

Уровень сложности: средний

Формат ответа: фраза из текста

Компетентностная область оценки: научное объяснение

Комплексное задание с выбором ответа

Объект оценки: распознавать, использовать и создавать объяснения модели

Предмет: биология, бкл

Критерии оценивания

Ответ: 1) «..страх заставляет раскрыть глаза пошире и расширяет зрачки...» -1б.

2) нет ответа, иной ответ -0б.

Максимальный балл: 1б.

Задание 5

В ходе изучения информации о котах Петя нашел текст о степных и домашних котах и решил провести исследование.

Используя фрагмент текста «Лицо кота», попробуйте предположить, какую цель Петя поставит перед собой.

Функциональная грамотность: естественно-научная

Компетенция: выдвижение гипотезы

Уровень сложности: высокий

Предмет: биология, бкл

Критерии оценивания

0б.- нет

1б. - частично

2б. - верно

Максимальный балл: 2б.

Предполагаемый ответ: сравнить лица домашних и степных котов, или у домашних котов мимический репертуар обширный

МБОУ «Сенькинская СОШ»

Текст «Лицо кота» <https://www.nkj.ru/news/48878/>

Задание 1

Определить микротемы в каждом абзаце текста

Критерии оценки

«5» - правильно излагает материал, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения

«4» - ученик даёт ответ по критериям оценки «5», но допускает 1-2 ошибки

«3» - излагает материал не полно, допускает неточности, не может обосновать свои суждения

«2» - частичное выполнение задания, неуверенно излагает материал

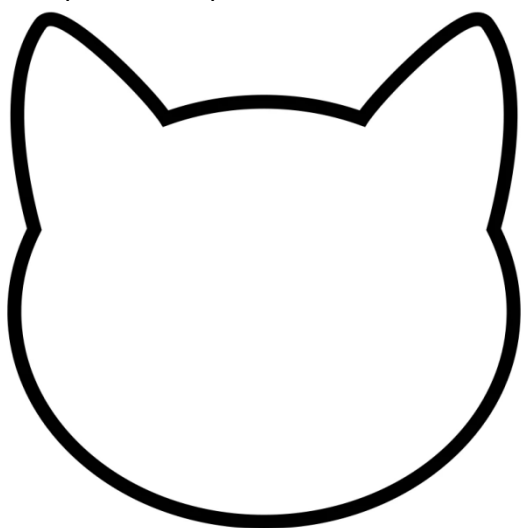
«1» - не находит верную микротему, допускает ошибки в формулировке, беспорядочно и неуверенно излагает материал

«0» - задание не выполнено

Задание 2

Дорисуйте кошачью морду по шаблону (ученикам выдан шаблон).

Проанализируйте, какие лицевые мышцы задействованы в выражении лица котика, которого вы нарисовали. Запишите вывод.



Критерии оценки

- «5» - рисунок выполнен в цвете, проведен анализ, верно записан вывод
- «4» - рисунок выполнен в цвете, проведен анализ, не полностью указаны лицевые мышцы
- «3» - рисунок выполнен, проведен анализ, неверно указаны лицевые мышцы
- «2» - рисунок выполнен не до конца или не выполнен, анализ проведен неверно
- «1» - рисунок выполнен не до конца или не выполнен, анализ не проведен
- «0» - задание не выполнено

Задание 3

Провести анализ выражения эмоций и поведения своих домашних животных. Сравните их с эмоциями и поведением человека. Сделайте и запишите вывод.
Данные занесите в таблицу.

Эмоции	Кот	Собака	Человек
радость			
грусть			
агрессия			
страх			

Критерии оценки

- «5» - таблица заполнена полностью, проведено сравнение, сделан вывод. Ученик может четко сформулировать и обосновать свой ответ
- «4» - таблица заполнена полностью, проведено сравнение, сделан частичный вывод
- «3» - таблица заполнена не полностью, вывод частичный или неверный

«2» - таблица заполнена не полностью, сравнение не проведено, вывода нет

«1» - таблица заполнена не полностью или не заполнена

«0» - задание не выполнено

Задание 4

На основании данных текста вычислите количество агрессивных выражений кошачьей моды. Запишите решение.

Критерии оценки

«5» - верно определены проценты выражений, определено количество реакций, отсутствуют ошибки в вычислениях

«4» - верно определено количество реакций, в решении присутствуют незначительные ошибки, присутствует ошибка при округлении числа одних реакций

«3» - допущена вычислительная ошибка, неверно определено количество одного из видов реакций, верно выполнено округление

«2» - неверно вычислено количество обоих видов реакций, верно выполнено округление

«1» - неверно вычислено количество обоих видов реакций, неверно выполнено округление

«0» - задание не выполнено

МБОУ «Полазненская СОШ №3»

Текст «Российскому конверту -170 лет» <https://www.nkj.ru/open/28173/>

Задание 1

Конверт – это «сорочка для письма» (с латинского языка переводится как «превращать, оборачивать»). В Сирии буквы наносились клинописью на табличках, затем письма обжигали, после обмазывали слоем глины, писали «адрес» и повторно обжигали. Чтобы прочитать такое письмо, адресат должен был разбить глиняный конверт.

Задание: придумайте свои «сорочки» для писем.

Оценивается креативность, не менее двух

Возраст: 5-11кл.

Задание 2

«Личка» поэтов и писателей «давно минувших дней».

Жанр письма широко употреблялся в творчестве известных людей.

Задание: установите адресантов Золотого и Серебряного веков, которые обращались к письму для выражения чувств и эмоций.

Оценивается: полнота ответа, оформление (таблица, схема, рисунок), достоверность

Возраст: 9-11кл.

Задание 3

Найдите в тесте стоимость отправки письма из Санкт-Петербурга в Москву в 1833-1834 гг. Сделайте расчёт, сколько граммов говядины и десятков яиц можно приобрести на эту сумму.

В наше время отправить письмо стоит 68 рублей. Сделайте расчёт, сколько граммов говядины и десятков яиц можно приобрести на эту сумму сейчас.

Для кого отправка письма была дорогим удовольствием и почему?

Критерии оценки:

- правильный расчет
- использование выводов и фактов

Возраст: 10кл.

Задание 4

Одна девочка любит путешествовать и делиться впечатлениями со своей бабушкой. Бабушка предпочитает бумажное письмо. Девочке же проще отправлять электронные письма. Помогите девочке убедить бабушку, что современные электронные письма удобнее. Составьте сравнительную таблицу бумажного и электронного письма.

Оценивается: количество критериев в сравнении

Возраст: 7кл.

Задание 5

Девятиклассникам поручили рассказать младшим классам об истории развития российского конверта. Им выдали объемный текст, который они должны будут использовать при подготовке. Помогите девятиклассникам преобразовать текст в более наглядный формат, используя который им будет легко рассказывать.

Задание: прочитайте текст. Выделите периоды возникновения и развития российского конверта. Представьте даты в виде временной шкалы («таймлайн», «лента времени»). Для оформления шкалы используя интерактивный сервис *visma*, <https://genial.ly/> или другой.

Продолжите шкалу до настоящего времени, используя информацию сети Интернет (3-5 самых важных события)

Критерии оценки

1. Оформлена интерактивная временная шкала, даты расставлены по порядку – 2б.

2. На шкале указано:

- 10-15 дат/событий -3б.
- 10-12 дат – 2б.
- 7-9 дат – 1б.

3. Описание события соответствует дате, сформулировано правильно

Без ошибок -5б.

Допущены незначительные ошибки – 3б.

Допущены логические ошибки, (или просто списаны предложения из текста) -2б.

Оценка:

«5»- 9-10 баллов

«4» - 7-8 баллов

«3» - 5-6 баллов

МБОУ «Добрянская СОШ №1 (Кадетская школа)»

Текст «Лицо кота» <https://www.nkj.ru/news/48878/>

Задание 1

Читательская грамотность

Цель: умение находить информацию в прочитанном тексте

Задачи: 1) развивать читательскую грамотность;

2) учить выделять информацию по поставленному заданию

Задания могут быть предложены на уроках русского языка и литературы в 7 классе

Что влияет на мимику кошки? Проведем исследование.

1. Прочитайте текст и укажите признаки мимики кошки (кота)

Запишите информацию в таблицу.

Доброжелательность, любопытство	Агрессия, недоброжелательность

2. Обратитесь к литературным произведениям. Какие герои семейства кошачьих представлены писателями?

3. Исследовав предложенный текст и произведения литературы, составьте сочинение-описание «Словесный портрет счастливого кота». Включите в текст причастия и причастные обороты.

4. Сделайте заключение: что влияет на различные мимические проявления кошек?

Задание 2

Как природные географические условия влияют на внешность, мимику кошачьих.

Формирование знаний о внешности кошачьих зависит от географических условий.

Ответьте на вопросы:

— В чем это выражено

— Почему такая внешность

— Как связать внешность кота с его географической родиной

Задание 3

Креативное мышление

Цель: создание творческого продукта на основании приведенного текста.

Исходя из текста, мы можем сказать, что далеко не всегда можем понять, что чувствует или желает наш питомец, определить, когда пушистый друг грустит, хочет играть, задумчив. Особенно это важно для нас в 10-12 лет, когда мы познаем мир еще шире.

Я предлагаю вам составить «фото-словарь» кошачьих эмоций.

1. Разделившись на группы по 5 человек через поисковые системы Google, Яндекс, Mail подобрать фото кошачьих мордашек по следующим эмоциям:

- грусть
- игривое настроение
- радость
- злость
- удовольствие
- страх

2. Составить «словарь» эмоций

3. На основе полученного «словаря» определите ситуации, когда и в какой ситуации им можно воспользоваться.

Критерии оценивания

1. Эмоции соответствуют подобранным фото. (6 из 6), за каждую эмоцию + 1балл
2. Составлен словарь эмоций (да -3б., нет -0б.)
3. Представлены ситуации по каждой эмоции (за каждый пример+1балл)

Шкала оценивания по группам:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1 часть -6 баллов | «5» -15-13 баллов |
| 2 часть – 3 балла | «4»- 12-9 баллов |
| 3 часть – 6 баллов | «3» -8-5 баллов |
| | « 2» -4-0 баллов |

Задание 4

Естественнонаучная грамотность

1. Цель: понимание научных исследований, формирование естественнонаучной, читательской грамотности

2. Проблема: сформулировать ответ в понятной для других форме

3. Выделять информацию

Класс 5-6кл.

Молодые люди решили открыть в Добрянке первое котокафе и пришли рассказать о нём на встрече в городской библиотеке. Они подготовились к встрече, прочитав данный текст. На какие из указанных ниже вопросов ребята смогут ответить, используя естественно-научные методы? Выберите все верные вопросы.

1. Можно ли считать, что выражения лица у домашних кошек одинаковы с выражением лица диких степных котов?
2. Одинаковы ли мимические движения домашних котов в общении между кошками и в общении между кошками и людьми?
3. Где удобнее было провести такой эксперимент и почему?
4. Существуют ли кошачьи колонии или действительно кошки гуляют сами по себе и не придерживаются родственных связей? (vseokoax.ru)
5. Что общего в мимике представителей царства животных?

Критерии оценивания

Правильный ответ 2,3,4,5

Верно указаны все номера варианта ответа – 3б.

Верно указаны три номера варианта ответа -2б.

Верно указаны два номера варианта ответа – 1б.

Верно указаны один номера варианта ответа или не указан ни один- 0б.

Оценка «5» - 3 балла

«4» - 2 балла

«3» -1 балл

«2» -0 баллов

Задание 5

Математическая грамотность

1. Прочитайте текст «Лицо кота». Запишите ответ на вопрос: сколько мимических движений есть в распоряжении у:

- а) кошек
- б) собак
- в) человека

2. На сколько мимических движений у человека больше, чем у кошек? Запишите решение и выберите верный ответ.

1. 17
2. 18
3. 12

Решение:

3. Вычислите, сколько выражений морды у кошки являются:

- а) дружелюбными _____

Решение:

б) агрессивными _____

Решение:

в) не определенными _____

Решение:

Выберите соответствие:

а) дружелюбные	1. 49,68
б) агрессивные	2. 124,2
в) не определенные	3. 102,12

Характеристики заданий и система оценивания

Задание 1.

Содержательная область оценки: количество

Компетентностная область оценки: применять

Контекст: научный

Формат ответа: задание с кратким ответом

Уровень сложности: низкий

Объект оценки: выбрать данные из текста

Максимальный балл: 1б.

Способ проверки: программный

Система оценивания:

даны ответы -26,27,44 – 1б.

другой ответ, или отсутствует – 0 б.

Задание 2

Содержательная область оценки: количество

Компетентностная область оценки: применять

Контекст: научный

Формат ответа: выбор верного ответа

Уровень сложности: низкий, средний

Объект оценки: планировать решение расчетной задачи, извлекать информацию из текста, составлять числовое выражение

Максимальный балл: 2б.

Способ проверки: программный

Система оценивания:

- Выбран верный ответ -2б.
- Выбран один верный ответ -1б.
- Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует – 0б.

Задание 3.

Содержательная область оценки: количество

Компетентностная область оценки:

Контекст: научный

Формат ответа: задание с кратким ответом

Уровень сложности: высокий

Формат оценки: комплексное задание с выбором ответа и объяснениями (решение)

Объект оценки: находить (вычислять) процент от числа, выбирать верный ответ.

Максимальный балл: 3б.

Способ проверки: программный

Система оценивания:

- выбраны верные ответы: 124,2; 102,12 ; 49,68 и приведено решение

1) $276:100*45=124,2$

2) $276:100*37=102,12$

3) $276:100*18=49,68$

- выбраны два верных ответа, приведено решение, допущена одна арифметическая ошибка
- выбраны верные ответы, но нет решения или допущены две арифметические ошибки

Оценка «5» - 6 баллов

«4» - 4-5 баллов

«3» -3 балла

МБОУ «Добрянская СОШ №3»

Текст «Российскому конверту -170 лет» <https://www.nkj.ru/open/28173/>

Читательская грамотность

Пояснительная записка:

Предложенные задания рассчитаны для обучающихся 7-х классов для определения уровня сформированности функциональной грамотности (читательской). Кейс состоит из пяти заданий различного уровня сложности, на понимание (задание № 1,4), применение (№2,3), интерпретация (№5), контекстное чтение (№5).

Максимальный балл -20б.

Рефлексия: правильно оформить почтовый конверт

Задание 1

На классном часе «Российскому конверту -170 лет» учитель предложил войти в проект ФКР#Дружбаклассами. Ребята задумались над тем, как правильно оформить конверт для отправки ребятам в другой регион. Классный руководитель предложил изучить текст «Российскому конверту -170 лет» и выполнить задания к нему.

Выберите верные утверждения:

- а) 23 ноября 1845г. московская газета «Северная пчела» сообщила о введении почтовых «кувертов» со штемпелями.
- б) с 1 декабря 1845г. ими стали пользоваться в российской столице
- в) По распоряжению Министерства связи аналогичные конверты сделали и для Москвы
- г) Цвет штемпеля был одинаковый
- д) 1 декабря 1848г. штемпельные «куверты» поступили в обращение по всей России

Критерии оценивания (выберите один верный ответ): 2б.

Задание 2

Используя фрагменты текста, соотнесите дату и событие.

«Первые штемпельные конверты вошли обращение с 1 января 1845 года в почтовом ведомстве Финляндии, которая в то время входила в состав Российской Империи. 19 октября того же года император Николай I по докладу главноначальствующего над Почтовым департаментом одобрил введение в России знаков почтовой оплаты – штемпельных конвертов для пересылки по городской почте в Санкт-Петербурге. 23 ноября 1845 года петербургская газета «Северная пчела» уведомила своих читателей о том, что для удобства публики признано полезным введение в употребление особых почтовых «кувертов» со штемпелями», и с 1 декабря ими стали пользоваться и в российской столице (причём поначалу «куверты» имели хождение только в пределах города).

Штемпельные конверты стали популярны, и по распоряжению Почтового департамента от 29 декабря этого же года аналогичные конверты сделали и для Москвы – они поступили в продажу 27 февраля 1846 года. Цвет штемпеля на московских конвертах, в отличие от Санкт-Петербургских, был красный. А через два года с небольшим, 1 декабря 1848 года, «штемпельные куверты» поступили в почтовое обращение по всей территории России. Так российский конверт начал свое шествие по стране. В 2015 году ему исполнилось 170 лет.

Почтовая реформа в России началась с того, что с января 1844 года был введен единый тариф за пересылку внутренней корреспонденции без учета расстояния: он стал зависеть только от веса и равнялся 10 коп. с одного лота (лот равнялся 12, 797 г.). Ко времени введения штемпельных конвертов в Санкт-Петербурге открыли второе отделение городской почты, и доставка городской корреспонденции на дом начиная с 1845 года осуществлялась уже по шесть раз в день. 15 ноября того же года Почтовый департамент направил управляющему городской почтой распоряжение о введении штемпельных конвертов...»

1 января 1845г.	введен единый тариф за пересылку
1848г.	вошли в обращение первые штемпельные конверты
27 февраля 1846г.	поступили в продажу в Москве
1 декабря 1848г.	поступили в продажу по всей территории России

январь 1844г.	письма опускают в почтовый ящик
---------------	---------------------------------

Критерии оценивания: каждый правильный ответ оценивается 1 баллом

Задание 3

Используя фрагмент текста, восстановите алгоритм отправки письма в начале 19 века.

«Это письмо следовало отнести в ближайший приемный пункт, который находился на Воскресенском проспекте в той же Литейной части. Так как письмо было в другой город, то оплата зависела от его веса и от расстояния до пункта назначения, а при объявленной ценности нужно было еще дополнительно платить и страховой сбор. Отправителю взамен выдавалась расписка-квитанция, подтверждающая наличие конкретного вложения (деньги, документы и т.д.). В среднем письмо из Санкт-Петербурга в Москву стоило достаточно дорого – около 70 коп. (Для сравнения: 1 фунт говядины в те времена стоил 14 копеек, десяток яиц – 23 копейки.) Так что из-за дороговизны почтовых услуг люди предпочитали отправлять письма с оказией.

После оплаты корреспонденцию опускали в почтовый ящик, который был в лавке. Ящики имели два отделения, одно на замке, где были письма, предназначенные к отправлению, другое открытое – для писем, адресатов которых не смогли отыскать. Ключ от почтового ящика находился у письмоносца – так называли внутригородских разносчиков, доставлявших корреспонденцию в отделение городской почты для сортировки и рассылки адресатам. До 1843 года все письма стекались в единственное отделение Санкт-Петербургской городской почты на почтамте, а оттуда уже три раза в день – в восемь часов утра, в час дня и шесть вечера – их разносили по адресатам...»

- 1.Адресат получал письмо
2. Оплата страхового сбора
- 3.Опустить в почтовый ящик
- 4.Принести в приемный пункт
5. Получить расписку – квитанцию

Критерии оценивания: каждый верно указанный шаг -1балл, максимум -5б.

Задание 4

Восстановите деформированный текст.

Штемпель _____ формы, диаметром 28,5 мм, _____ или синего цвета ставили ручным прессом на лицевой стороне конвертов. Поначалу он оказывался, _____, лишь позднее для штемпеля отвели правый верхний угол. Штемпельный рисунок изображал _____, а под ним – перекрещенные рожки (эмблема почты), вокруг располагалась надпись: «СПб (С.-Петербургская) городская почта. За письмо 5 к.с.: за конверт 1 к.с.».

Критерии оценивания:

2б. - за все правильно указанные позиции

1б - 3-4 правильных ответа

0б – 0-2 ответа

Задание 5

Создайте баннер «Российскому конверту -170 лет»

Критерии оценивания:

1. информативность -2б.

2. краткость – 2б.

3. запоминаемость -2б.

Максимум -6б.

МБОУ «Перемская ООШ»

Текст «Российскому конверту -170 лет» <https://www.nkj.ru/open/28173/>

Задание 1

Разместите этапы возникновения российского конверта от самого древнего до самого современного. Запишите последовательность, отражающую порядок их распространения.

1. Штемпельные конверты появились в продаже в Москве.

2. Штемпельные конверты одобрены для пересылки по городской почте Санкт – Петербурга

3. Штемпельные конверты вошли в обращение в Финляндии (часть Российской империи)

4. По всей Российской Империи в почтовое обращение поступили «штемпельные конверты»

Ответ: 3,2,1,4

Задание 2

Найди вопрос, на который можно ответить, используя данный текст:

1. За сколько дней дошло письмо из Санкт-Петербурга в Москву, отправленное А.С.Пушкиным в Москву Павлу Нащокину.

2. В каком году был введен единый тариф за пересылку внутренней корреспонденции без учета расстояния.

3. С какого периода жители Перми стали пользоваться почтовыми ящиками.

4. Назовите фамилию русского изобретателя конверта.

Ответ: 2

Задание 3

Выбери утверждения, которые не соответствуют содержанию текста. Запиши номера этих утверждений.

1. Во времена А.С.Пушкина конвертов не было. Были созданы приёмные пункты. Хозяева пунктов отвечали за сохранность корреспонденции.
2. Англичане ввели в моду разноцветные конверты, отмечающие дни недели.
3. В Российской империи на конверте место для штемпеля не было определено, его могли ставить в любом углу.
4. В Санкт-Петербурге все письма приходили в почтовое отделение на почтамте. Письма опускали в ящики с замками, предназначенные к отправлению.

Ответ: 2,4

Задание 4

Конверт, весом 4г., с дополнительным взносом 6коп., общей стоимостью 70коп., отправили из Москвы в Санкт-Петербург. Найдите общую стоимость конверта с таким же весом и дополнительным страховым взносом 14 копеек, отправленного из Москвы в Пермь, если расстояние в 2 раза больше расстояния от Москвы до Санкт-Петербурга.

Пункт отправления	Пункт доставки	Вес	Расстояние	Дополнительный взнос	Общая стоимость
Москва	Санкт-Петербург	4г.	?	6 коп.	70коп.
Москва	Санкт-Петербург	4г.	В 2 раза больше	14 коп.	?

Решение:

1) $70-6=64$ копейки за расстояние

2) $64*2+14=142$ копейки – общая стоимость конверта

Ответ: 142 копейки стоимость конверта, отправленного из Москвы в Пермь

Задание 5

В тесте употребляется слово «оказия». Выбери вариант, который объясняет его значение.

1. Оказание материальной помощи
2. Передача чего-либо с тем, кому по пути
3. Наказание того, кто совершил проступок.

Ответ: 2

**Сборник заданий
по функциональной грамотности**

Издается в авторской редакции

Компьютерная верстка: И.А.Коновалова

МБУ ДПО «ИМЦ»
618740 г.Добрянка, ул.Ленина,5
Тел.:8(265)2-42-00

