|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кластер**-  форма организации учебного материала, способ пояснения мысли,  раскрытия идеи.     |  |  | | --- | --- | | *Описание метода* | Представление разрозненной информации в форме кластера | | *Основные понятия* | Аналог «схемы». Но есть отличия. «Кластер» переводится как «гроздь, пучок». Это способ систематизации информации, который используется на разных этапах работы. Систематизация учебного материала может проводиться после прослушивания лекции, прочтения учебного текста, при подготовке к написанию доклада и др. | | *Цели* | Организация систематизации информации, обучение анализу, синтезу, классификации (развитие мышления) | | *Организация процесса* | **Первый этап**работы над составлением кластера. Обучающийся выписывает на лист бумаги всё то, что вспомнилось ему по поводу данной темы, всё, что показалось важным, относящимся к данной теме и т.д.  **Второй этап –**это деятельность аналитика, поскольку предстоит выделить основания для систематизации. Анализируя хаотичные записи, обучающийся объединяет их в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие.  Преподаватель может дать совет  по принципам систематизации  **Ограничения!**нельзя предлагать составление кластера на этапе, когда у обучающихся имеются лишь первичные представления о предмете изучения. Эти ограничения связаны с особенностями восприятия: систематизированные представления останутся в памяти, и потом обучающимся будет очень трудно отделить свои первичные представления от реальных знаний | | *Возможность применения метода* | Возможность использования индивидуальной и групповой работы на учебном занятии  Возможность использования для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: систематизировать известный материал по теме (запоминание, контроль понимания структуры материала и взаимосвязей внутри информации, обучение самообразования, вырабатывание индивидуального стиля самообразования) |     По материалам: Методическое пособие по интерактивным методам преподавания  права в школе/ В.А. Вакуленко, И.Е. Уколова, Е.С. Королькова. – М.: Изд.  дом «Новый учебник», 2002. 192 с. – (Серия «Организация правового образования») |