**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. ПО ФГОС 5-9 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Человек в социальном измерении**Выпускник научится: | **Ближайшее социальное окружение** | **Общество — большой «дом» человечества** | **Общество, в котором мы живём** | **Регулирование поведения людей в обществе** | **Основы российского законодательства** |
| • использовать знанияо биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. | • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. | • распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | • характеризовать глобальные проблемы современности;• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. | • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. | • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. |

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ПО ФГОС 5-9 КЛАССА**

***ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Человек в социальном измерении** | **Ближайшее социальное окружение** | **Общество — большой «дом» человечества** | **Общество, в котором мы живём** | **Регулирование поведения людей в обществе** | **Основы российского законодательства** |
| • *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*• *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.* | • *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.* | • *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*• *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*• *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.* | • *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*• *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.* | • *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*• *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.* | • *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие*;• *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*• *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мир экономики** | **Человек в экономических отношениях** | **Мир социальных отношений** | **Политическая жизнь общества** | **Культурно-информационная среда общественной жизни** | **Человек в меняющемся обществе** |
| • *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*• *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.* | • *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*• *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*• *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*• *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.* | • *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*• *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*• *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.* | • *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*• *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.* | • *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*• *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*• *осуществлять рефлексию своих ценностей.* | • *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*• *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*• *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.* |
| **Мир экономики** | **Человек в экономических отношениях** | **Мир социальных отношений** | **Политическая жизнь общества** | **Культурно-информационная среда общественной жизни** | **Человек в меняющемся обществе** |
| * понимать и правильно использовать основные экономические термины;
* распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
* объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
* характеризовать функции денег в экономике;
* анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
 | • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт. | • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;• характеризовать собственные основные социальные роли;• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;• проводить несложные социологические исследования. | • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;• различать факты и мнения в потоке политической информации. | • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;• распознавать и различать явления духовной культуры;• описывать различные средства массовой информации;• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение. | • характеризовать явление ускорения социального развития;• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;• описывать многообразие профессий в современном мире;• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;• извлекать социальную информацию из доступных источников;• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем. |