|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок общеметодологической направленности***Деятелъностная цель:* формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.*Содержательная цель:* построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.Целью уроков общеметодологической направленности является построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.**Структура урока общеметодологической направленности**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Этап мотивации**(Приемы обучения - Конструктор уроков деятельностной направленности)

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы и образыВзаимоопросГрафический диктант«Да-нетка»Игра в случайностьИдеальный опросИндивидуальный опросИнтеллектуальная разминка или простой опросКоммуникативная атакаЛиния времениНачало урока с высказывания выдающихся людейНачало урока с пословицы, поговоркиНачало урока с элементами театрализации | Начало урока с эпиграфа к урокуОтсроченная отгадкаПерестановка, движениеПресс-конференцияРифмованное начало урока«Светофор»Смотрю, вижуТестовый контрольУдивляй! УМШ (фронтально)ФантазерФантастическая добавкаЩадящий опросЭмоциональное вхождение в урок |

1. **Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии**

(Приемы обучения - Конструктор уроков деятельностной направленности)

|  |  |
| --- | --- |
| Ассоциативный рядВидеосюжетДиалогИгра в случайностьИдеальный опросИнтеллектуальная разминкаЛови ошибкуЛотоМузыкальный фрагмент | Обсуждение выполнения домашнего заданияОтсроченная отгадкаПроблемный вопросРолевой сюжетПроблемная ситуацияСмена мизансценыСмена ролейТеатрализация |

**3. этап выявления места и причины затруднения**(Приемы обучения - Конструктор уроков деятельностной направленности)

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос-размышлениеГруппировкаДомысливаниеЗУХ (знаю, умею, хочу узнать)ИсключениеЛиния времени | «Мозговой штурм»Подводящий диалогРабота над понятиемСитуация яркого пятнаТема-вопрос |

**4. Этап построения проекта выхода из затруднения**(Приемы обучения - Конструктор уроков деятельностной направленности)

|  |  |
| --- | --- |
| Деловая игра «Компетентность»Деловая игра «НИЛ»Деловая игра «Точка зрения»Дерево целей | Пресс-конференцияПроблемный рядЭксперимент |

|  |
| --- |
| **5. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**(Приемы обучения - Конструктор уроков деятельностной направленности) |

|  |
| --- |
| **I. Закрепление** |

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы к текстуИгра «Верите ли вы, что…»Комментированное чтениеЛови ошибку!«Найди связь с жизнью»Отсроченная отгадкаПресс-конференцияПривлекательная цельРабота по инструкции | Работа с сигнальными карточкамиСвоя опораСинквейнТехнология ВИКИПодготовка презентации учащимисяРассказ-эстафетаСнежный комУдивляй!Фиш-болл |

|  |
| --- |
| **II. Динамическая пауза** |

|  |  |
| --- | --- |
| Гимнастика для глазУпражнения для профилактики плоскостопия | Упражнения для профилактики сколиозаУпражнения на развитие моторики кистей рук |

**6. Этап включения в систему знаний и повторения**(Приемы обучения - Конструктор уроков деятельностной направленности)

|  |  |
| --- | --- |
| Аукцион знанийБлиц-контрольнаяВернисаж«Верю, не верю»Выборочный контрольГруппировка грамматического материалаДеловая игра «Компетентность»Деловая игра «НИЛ»Деловая игра «Точка зрения»Игра в случайностьИдеальный опросКластерМетод 6 шляп«Найди ошибку»Обычная контрольная работа | Опрос по цепочкеОпрос-итогПересечение темПовторяем с контролемПовторяем с расширениемПоказательный ответПрограммируемый опросРеклама, эссе, резюмеРешение или составление кроссворда«Светофор»Свои примерыСвоя опораТестТихий опросФактологический диктант |
| **7. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке**(Приемы обучения - Конструктор уроков деятельностной направленности) |

|  |
| --- |
| **I. Рефлексия эмоциональная** |

|  |  |
| --- | --- |
| «Дерево творчества»«Елочка»Закончи предложениеИнтеллектуальная рефлексияЛесенка «Моё состояние»Метод ранжирования«Огонек общения» | Оценка успешностиПлюс-минус-интересноРефлексивные карточкиРисуем настроениеСвободный микрофонСкажи друг другу доброе словоЦветотехникаЧудо-дерево |

|  |
| --- |
| **II. Рефлексия оценочная** |

|  |  |
| --- | --- |
| Блиц-контрольнаяВыборочный контрольИдеальный опросОбсуждаем д/зОпрос по цепочкеОпрос-итог | Отсроченная отгадкаПрограммируемый опросРелейная контрольная работаРоль «подводящий итоги»Роль «психолог»Тихий опрос |

|  |
| --- |
| **III. Домашнее задание** |

|  |  |
| --- | --- |
| Задание массивомИдеальное заданиеНеобычная обычность | Особое заданиеТворчество работает на будущееТри уровня домашнего задания |

 |

Уроки общеметодологической направленности призваны, во-первых, формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему, а во-вторых, о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие. Так, на данных уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации. Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода. |