**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЮНЫЕ ЖУРНАЛИСТЫ»**

Ю.Н. Серебренникова, Н.В. Дозморова,

МБДОУ «Добрянский детский сад №21»,

воспитатель

г. Добрянка, Пермский край

Мы живем в стремительно меняющемся мире, в эпоху компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних детей ждет интересное будущее. Чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно меняющемся мире, нужно научить их не только легко и быстро воспринимать и запоминать информацию, но и уметь находить, анализировать ее, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Мы работаем с детьми старшего – подготовительного возраста.

В данном возрасте приоритетом является, подготовка детей к школе. А в школе они сталкиваются с чтением где им необходимо осмысленно воспринимать информацию и выделять из нее необходимые для них знания.

Сейчас же многие дети, даже если и умеют читать, то не умеют извлекать информацию из прочитанного.

У детей в старшем дошкольном возрасте появляются предпосылки к смысловому чтению.

Наша задача научить разделять информацию на важную - не важную, в этом нам помогает смысловое чтение.

Что же такое «Смысловое чтение»?

**Смысловое чтение**– это такое качество **чтения**, при котором достигается понимание информационной, **смысловой** и идейной сторон произведения.

**Смысловое чтение - это занятие**, развивающее словесно-образное мышление ребенка. Ведь здесь ребенок должен объяснить значение каждого представленного слова, описывая его признаки и указывая группу, к которой относится данное слово.

Для чего же нам нужно смысловое чтение? Для того чтобы максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически **осмыслить** извлеченную информацию.

Что же делать с полученной информацией?

Им необходимо донести (поделиться) её до кого-либо (это могут быть: родители, сверстники, родственники и т.д.). для того, чтобы информацию приняли и поняли она должна быть понятной, информативной и доступной.

Кто же до нас доносит яркую, информативную, наглядную, информацию? Журналисты и корреспонденты.

А где мы можем это увидеть? По телевизору, в интернете, в журналах и газетах.

Мы в нашей группе создали (написали) долгосрочный проект «Юные журналисты»

Проведя диагностику на конец учебного года, мы выявили проблемы такие как:

- недостаточно развитая связная речь

- неумение составлять описательные рассказы.

Наши дети очень артистичные, любознательные и составляя этот проект мы интересовались мнением детей и их родителей. Родители изъявили желание что бы мы научили их детей красиво, информативно и понятно излагать (доносить) свои мысли.

Правильно организованная исследовательская журналистская деятельность дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребенка, умеющего вести диалог, находить выход из проблемной ситуации, умению общаться, быть социализированным и коммуникативным.

Проект предлагает путь развития социально-коммуникативной и диалогической речи дошкольников, посредством журналистки деятельности, адаптированной и разработанной применительно к детям старшего дошкольного возраста.

Целью проекта, является формирование и дальнейшее развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста, а также развитие связной диалогической речи через изучение основ профессии журналиста.

Ожидаемые результаты проекта:

- У детей сформируется представление о профессии журналиста, о других профессиях в семье, детском саду.

- Обогащается жизненный опыт по взаимодействию с собеседником с помощью интервьюирования;

- Повышение речевой активности и коммуникативных способностей детей.

- Повышение умения детей решать конфликтные ситуации и преодоление конфликтов в общении друг с другом.

- Дети станут более уверенными в себе, способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

- Появление у детей желания активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса.

- Включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Для реализации проекта нами были отобраны такие темы дидактических игр, как «Дружеское интервью», «Интервью «В зоопарке», «Интервью «Угадай профессию» и др.

Вся работа выстраивалась в игровой форме. В рамках игр дети формировали умение правильно формулировать вопросы. Общаться друг с другом. Воспитывать уверенность в себе. Развивать коммуникативные качества. Способствовать развитию связной речи. Расширять представление детей о животных разных климатических зон, если говорим о игре «Интервью «В зоопарке», или о разных профессиях, если говорим о игре «Интервью «Угадай профессию».

Входе работы над темой «Угадай профессию» ребенок сначала выбирал карточку с изображением какой-либо профессии, затем передовая микрофон по очереди, дети задавали вопросы с опорой на схему для составления описательного рассказа. Их целью было угадать профессию. Затем дети разбивались на пары, так же выбирали карточки с профессией и по схеме, по очереди брали интервью друг у друга. Итогом игр было интервьюирование помощника воспитателя, где дети задавали вопросы о ее профессии.

По окончанию года провели пресс – конференцию «Сто вопросов взрослому», на которой нужно было придумать любой, главное интересный вопрос и задать его нам, воспитателям. Учились работать с техникой – снимать фотографии и видео. Делали аппликации фотоаппарата.

Как завершение проекта в этом году дети брали интервью у своих родных. Родители потом сказали, что это, оказывается, нелегко. Но наши дети справились! Наш проект продолжается!

Таким образом, организация журналистской деятельности – как метода социально-коммуникативного развития и развития диалогической речи дошкольников с применением, в частности метода интервьюирования, усилит речевую мотивацию, создаст условия для формулирования вопросов, построения самостоятельных высказываний и рассуждений, а также поможет в развитии смыслового чтения. Дети получат начальные знания, умения, навыки профессии журналиста, сделают первые шаги в практической деятельности.

**Список литературы**

**1**. **Ворошнина, Л. В.** Обучение творческому рассказыванию детей дошкольного возраста [Текст] / Л. В. Ворошнина; М-во образования РСФСР. Перм. гос. пед. ин-т. - Пермь: ПГПИ, 1991. - 44 с**.**

**2. Киселева Л.С**. "Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения"/ под.ред. Л.С. Киселевой, Т.А. Данилиной. М., 2011.

**3. Кон И.С.** Ребенок и общество: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. и пед. специальностям / И.С. Кон. - Москва: Academia, 2003 (ГПП Печ. Двор). - 334, [1] с.: ил., табл.; 22 см

**4. Корконосенко С. Г.** Основы журналистики: Учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2001 - 287 с.

**5. Ткаченко Т. А.** Формирование и развитие связной речи [Электронный ресурс] Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». - М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2001.- 40 с. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/10064858/>