**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Е.А. Пивоварова

МБОУ «Добрянская средняя общеобразовательня школа №5»

учитель начальных классов

г.Добрянка, Пермский край

Функциональная грамотность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников. В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации, и, чтобы уверенно ориентироваться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией, такие как: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме.

Понятие «функциональная грамотность» появилось в мировой дидактике в 70-годы прошлого столетия и рассматривалось, как способность человека использовать навыки чтения и письма в повседневных жизненных ситуациях. В современном образовании функциональная грамотность школьника рассматривается более широко и затрагивает не только интеллектуальную сферу человека, но и собственно коммуникативную, эмоциональную и рефлексивную. Во всех названных сферах взаимодействия человека с окружающей действительностью, главенствующим является его готовность к практическому применению приобретённых знаний.

Интеллектуальная готовность проявляется в способности:

а) использовать знания-умения-навыки в нестандартных ситуациях;

б) добывать, интерпретировать и оценивать информацию, которая необходима для решения новой задачи (учебной и житейской);

в) конструировать алгоритмы универсальных действий в разных видах деятельности;

г) ориентироваться в разных методах познания мира;

д) владеть элементарными исследовательскими умениями (выдвигать гипотезы, предполагать возможное развитие явления, события), использовать их при необходимости.

Коммуникативная готовность проявляется в способности:

а) ориентироваться в различных формах коммуникации, осознанно решать средствами языка различные учебные и житейские задачи;

б) выбирать языковые средства сообразно ситуации общения с учётом культуры коммуникации;

в) владеть письменной речью с целью разрешения учебных задач и различных жизненных ситуаций.

Эмоциональная готовность проявляется в способности:

а) воспринимать окружающий мир эмоционально-положительно;

б) стремиться к обогащению своих знаний, получать удовлетворение от познавательной деятельности;

в) испытывать чувства, свойственные самостоятельной познавательной деятельности, а также совместному учебному и повседневному труду со сверстниками (радость, удивление, уверенность, огорчение).

Рефлексивная готовность проявляется в способности:

а) планировать самостоятельную познавательную деятельность;

б) контролировать, оценивать, корректировать процесс и результат своей работы;

в) объективно оценивать свой вклад в совместную познавательную деятельность со сверстниками.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в четвёртых классах и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в достижении младших школьников:

– недостаточно владеют смысловым чтением;

– не справляются с задачами на интерпретацию информации;

– затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;

– не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Формирование функциональной грамотности в начальной школе ведётся как на уроке, так и во внеурочной деятельности, тем самым, поддерживая единство учебной и вне учебной образовательной деятельности. В обновлённом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) отмечается, что достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов и учебных курсов внеурочной деятельности, характеризуются совокупностью познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (УУД) и способностью их использовать на практике.

Реализовывать все задачи по формированию функциональной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности в МБОУ «ДСОШ №5» помогает Учебно-методическое пособие М.В. Буряк и С.А. Шейкиной «Функциональная грамотность» из серии «Учение с увлечением». Данное пособие разработано для учащихся 1-4 классов и включает в себя рабочие тетради для учащихся, а также подробные методические рекомендации для педагогов.

Авторы пособия предлагают формировать функциональную грамотность в начальной школе по четырём направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность и естественно-научная грамотность. Для того чтобы у младших школьников процесс формирования функциональной грамотности проходил качественно, в этом тренажёре для детей собраны задания различных видов: игры, ребусы, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Выполнение заданий поможет развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

В 2022-2023 учебном году данный курс внеурочной деятельности я проводила у учащихся 1 класса. На начало учебного года учащиеся имели достаточный уровень техники чтения, что позволило начать курс внеурочной деятельности со второй четверти учебного года. Занятия проводились 1 раз в неделю.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Предмет**  **изучения** | | **Формируемые умения** | |
| ***Блок «Читательская грамотность»*** | | | | | |
| 1. | Виталий Бианки. Лис и мышонок | | Содержание сказки.  Качество: осторожностьпредусмотри-тельность. | | – Определять жанр произведения;  – называть героев сказки;  – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;  – давать характеристику героям;  – определять последовательность событий и рассказывать сказку;  – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;  – определять, чему учит сказка. |
| 2. | Русская народная сказка.  Мороз и заяц | | Содержание сказки.  Качество: выносливость упорство. | | – Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;  – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;  – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);  – делить текст на части в соответствии с предложенным планом;  – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);  – сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;  – устанавливать истинность и ложность высказываний;  – определять, чему можно научиться у героя сказки; |
| 3. | Владимир Сутеев. Живые грибы | | Содержание сказки.  Качество: трудолюбие. | | – Давать характеристику героям;  – дополнять предложения на основе сведений из текста;  – определять последовательность событий и рассказывать сказку;  – составлять вопросы по содержанию сказки;  – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | | Содержание сказки.  Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. | | – Определять вид сказки;  – называть героев сказки, находить среди них главного героя;  – находить необходимую информацию в тексте;  – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;  – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;  – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; |
| 5. | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | | Содержание сказки.  Дружба, жадность. | | – Определять лексическое значение слова;  – анализировать содержание текста и составлять план;  – понимать, чему учит сказка;  – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;  – фантазировать и придумывать продолжение сказки. |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц | | Содержание сказки.  Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | | – Определять жанр произведения;  – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;  – давать характеристику персонажам сказки;  – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;  – соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;  – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;  – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. |
| 7 | Русская народная сказка.  Как лиса училась летать | | Содержание сказки.  Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | | – Давать характеристику героям;  – определять по рисунку содержание отрывка из текста;  – соединять части предложений;  – задавать вопросы к тексту сказки;  – объяснять главную мысль сказки;  – дополнять отзыв на прочитанное произведение. |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата | | Содержание сказки.  Семейные ценности. | | – Определять жанр произведения;  – находить в тексте образные сравнения;  – отвечать на вопросы по содержанию сказки;  – рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;  – разгадывать ребусы;  – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| ***Блок «Математическая грамотность»*** | | | | | |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. | – Определять количество предметов при счёте;  – составлять и решать выражения с ответом 5;  – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;  – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;  – решать задачу в два действия. | |
| 10 | Про козу, козлят и капусту | | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная. | – Определять количество предметов при счёте;  – составлять и решать выражения с ответом 9;  – решать задачу в два действия;  – находить остаток числа;  – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную. | |
| 11 | Про петушка и  жерновцы | | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. | – Раскладывать число 9 на два слагаемых;  – отвечать на вопросы на основе условия задачи;  – анализировать данные и отвечать на вопросы;  – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; | |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | | Разложение числа 10 на два и три слагаемых. | – Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;  – раскладывать число 10 на три слагаемых;  – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых. | |
| 13 | Про наливные яблочки | | Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20. | – Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;  – находить недостающие данные при решении задач;  – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;  – выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;  – определять истинность/ложность высказываний. | |
| 14. | Про Машу и трёх медведей | | Состав чисел 9, 10, 11.  Задачи на нахождение суммы. | – Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;  – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;  – читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;  – устанавливать закономерности. | |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку | | Задачи на нахождение части.  Состав числа 12. | – Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;  – решать задачи на нахождение части числа;  – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;  – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;  – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; | |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд | | Задачи на нахождение суммы.  Состав чисел второго десятка. | – Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;  – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;  – читать простейшие чертежи. | |
| ***Блок «Финансовая грамотность»*** | | | | | |
| 17 | За покупками | | Цена, товар, спрос. | – Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;  – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; | |
| 18 | Находчивый Колобок | | Деньги, цена, услуги, товар. | – Наблюдать над понятиями: товар и услуга;  – определять необходимые продукты и их цены;  – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; | |
| 19 | День рождения  Мухи-Цокотухи | | Цена, стоимость, сдача, сбережения. | – Наблюдать над различием цены и стоимости;  – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;  – определять стоимость покупки;  – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; | |
| 20 | Буратино и карманные деньги | | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. | – Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;  – анализировать информацию и делать соответствующие выводы;  – рассуждать о правильности принятого решения;  – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. | |
| 21 | Кот Василий  продаёт молоко | | Реклама. | – Наблюдать над понятием «реклама»;  – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;  – делать выбор на основе предложенной информации;  – называть различные виды рекламы. | |
| 22 | Лесной банк | | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка. | – Наблюдать над понятием «банк»;  – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы:  – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | | Мошенник, сделка, доход,  выручка, прибыль, продажа оптом. | – Наблюдать над понятием «сделка»;  – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;  – понимать, почему оптом можно купить дешевле;  – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | |
| 24 | Как мужик золото менял | | Услуга, равноценный обмен, бартер. | – Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;  – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность»*** | | | | | |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы | | Вода, свойства воды. | – Наблюдать над свойством воды – прозрачность;  – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;  – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;  – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;  – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. | |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | | Воздушный шарик, воздух. | – Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;  – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;  – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;  – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. | |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды | | Корнеплоды. | – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;  – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  – контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. | |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | | Плавучесть предметов. | – Определять плавучесть металлических предметов;  – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;  – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;  – определять направление ветра. | |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды | | Три состояния воды. | – Объяснять, что такое снег и лёд;  – составлять кластер;  – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;  – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. | |
| 30 | Как делили апельсин | | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. | – объяснять, почему не тонет кожура апельсина;  – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;  – определять в каком из апельсинов больше сока;  – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;  – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов. | |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | | Зеркало, отражение, калейдоскоп. | – Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;  – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;  – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;  – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | |
| 32 | Иванова соль | | Соль, свойства соли. | – Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;  – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;  – представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;  – проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; | |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко | | Яблоко. | – Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;  – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;  – соединять части текста и рисунки;  – отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;  определять стоимость части от целого;  – придумывать рекламу-упаковку;  – объяснять, чему учит сказка. | |

Предложенное тематическое планирование и материалы тетради расположены по блокам в соответствии с формируемым видом функциональной грамотности. Для повышения интереса учащихся к занятиям в своём классе я чередовала формируемые виды функциональной грамотности, т.е. брала следующее занятие из каждого блока по очереди. Дополнительно, за день до курса, проводила анонс будущего занятия, используя загадки, задачи-шутки, наводящие на тему занятия вопросы, показывала иллюстрацию из сказки.

Моим ученикам, как в прочем и многим младшим школьникам, наиболее были интересны занятия с проведением опытов, с исследованиями. Поэтому они с нетерпением ждали занятия по формированию естественно-научной и финансовой функциональной грамотности. Для проведения опытов и экспериментов возникала необходимость обращаться к коллегам старшей школы, ведущим биологию, физику и химию. Для того чтобы привлечь внимание первоклассников к занятиям по формированию читательской функциональной грамотности приходилось включать в занятие видеофрагменты мультфильмов, песенок.

Работа над формированием функциональной грамотности по пособию М.В. Буряк и С.А. Шейкиной «Функциональная грамотность» из серии «Учение с увлечением» будет продолжена мною в своём классе на всём протяжении обучения в начальной школе. Ведь как говорил И.Г.Песталоцци: «Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина.- М.: Планета, 2022. - 104 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина.- М.: Планета, 2022. - 88 с. – (Учение с увлечением).
3. [Функциональная грамотность младшего школьника. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Программы, методические рекоменд.pdf](https://edsoo.ru/download/1332?hash=55821c9a3312a197a046f13a81ce7cb4) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost_mladshego_shkolnika_Realizaciya_vneurochnoj_raboti_v_sootvetstvii_s_trebovaniyami_FGOS_nachalnogo_obschego.htm>
4. «Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами внеурочной деятельности» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-na-urokah-v-nachalnoj-shkole-6436552.html>