**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЧТЕНИЯ И ПОНИМАНИЯ ПРОЧИТАННОГО ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ**

**ОЛИМПИАДЫ ПО СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ «ШАГ ВО ВСЕЛЕННУЮ»**

О.А. Трофимчик, Н.В. Митянина, С.Р. Желнина, И.В. Матвиенко, Г.Н. Лезгина,

МБОУ «Добрянская СОШ №3»,

учителя начальных классов,

г.Добрянка, Пермский край

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в п.10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования», выделено отдельное умение - «смысловое чтение».

В современном обществе умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения *(Г.С. Ковалева, Э.А. Красноярский, 2004).*

В исследовании PISA даётся такое [определение](https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf):

«Читательская грамотность — способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и участвовать в социальной жизни».

Чтение, как пишут аналитики по итогам PISA, больше не сводится главным образом к извлечению информации — оно подразумевает накопление знаний, критическое мышление и вынесение обоснованных суждений.

Иными словами, читательская грамотность — гораздо больше, чем просто чтение. Это умение логически и критически мыслить с опорой на текст. Кроме того, как дальше будет видно по набору конкретных навыков, составляющих читательскую грамотность, это проявление понятийного мышления человека и его кругозора, потому что всё это задействуется при интерпретации смысла текста.

Навыки, которые оценивает тест PISA, ярко показывают, что чтение — богатый когнитивный процесс, к тому же опирающийся на кругозор:

* поиск информации в тексте
* понимание смысла
* оценивание качества и достоверности
* осмысление содержания и формы
* обнаружение и устранение противоречий.

В реальной образовательной практике педагоги часто сталкиваются с ситуацией, когда для ученика препятствием к корректному решению задачи или проблемы становится неверное понимание прочитанного задания, условия задачи. Чтение было и остается важнейшим инструментом освоения информации. Проблема функциональной грамотности/неграмотности – неизбежное порождение информационного общества. Функциональная грамотность, ориентированная на использование открытой через чтение информации для решения реальных жизненных задач, становится одной из приоритетных в социуме, а, следовательно, и в сфере образования. Современная школа пребывает в поиске способов формирования функциональной грамотности и оценки качества чтения и понимания прочитанного.

Педагогическим коллективом МБОУ «ДСОШ№3» разработано методическое пособие, которое представляет опыт работы по организации и проведению олимпиады по смысловому чтению для обучающихся 3-4 классов «Шаг во Вселенную». Олимпиада апробирована и проведена в офлайн и онлайн-форматах (база заданий в Google forms <https://vk.com/club198076842>). Пособие составлено в соответствии с методическими рекомендациями ГАУ ДПО «Институт Развития Образования Пермского края» (Сборники рекомендаций.в библиографическом списке)

**Актуальность организации и проведения олимпиады:**

* требования ФГОС НОО – оценка и развитие навыка смыслового чтения у обучающихся,
* отсутствие диагностического инструментария и учебных практик для отслеживания уровня сформированности смыслового чтения.

**Цель олимпиады:**

– формирование и развитие навыков смыслового чтения, функциональной грамотности, оценка читательских умений, анализ динамики понимания смысла текстов привлечение всеобщего внимания (обучающихся, учителей, родителей) к данной проблеме.

**Задачи олимпиады:**

* создать условия для приобретения опыта переноса и применения стратегий смыслового чтения для восприятия графически оформленной текстовой информации и её переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательными задачами.
* повысить познавательный интерес младших школьников к чтению;
* сформировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира; совершенствование техники чтения

В Олимпиаде представлены тексты разных видов, к которым мы наиболее часто обращаемся в жизни: текст официально-делового стиля, публицистическая статья, текст с рисунками, схемами, таблицами, диаграммами, а также художественное произведение. За основу взяты типы текстов и заданий, которые используются в международных измерениях и исследованиях читательской грамотности PISA. Приведены примеры поисковых, аналитических, интерпретационных, позиционных задач и заданий, ориентированных на просмотровое чтение, «схватывание», буквальное толкование, обобщение информации, поисковое, выборочное чтение, извлечение основных тем и формулирование выводов.

Олимпиадные задания позволяют оценить навыки смыслового чтения, включающие в себя поиск, выбор, интерпретацию, интеграцию и оценку информации, готовность понимать, интерпретировать и осмысливать различные тексты, и могут быть использованы в школьной практике.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** проведения Олимпиады по смысловому чтению, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

**Планируемые результаты:**

В результате изучения всех без исключения учебных предметовна ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

*Выпускник научится*:

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с разными видами информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

*Выпускник научится:*

* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

3. Работа с текстом: оценка информации

*Выпускник научится:*

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Ход проведения мероприятия**

Перечень используемого оборудования и материалов

Для организаторов: компьютер, проектор, рабочие листы с заданиями, протоколы олимпиады.

Для обучающихся: цветные карандаши, ручка.

За несколько дней до начала олимпиады вывешивается афиша мероприятия.

Демонстрация видеоролика.

Олимпиада проводится в форме путешествия по станциям. Командам выдаются маршрутные листы*.*

Примерное время работы на каждой станции 15 минут.

На каждой станции учащимся выдаются листы с заданиями.

Станция «Звезды и созвездия»

Станция «Инопланетный алфавит»

Станция «Международная космическая станция (МКС)»

Станция «Модель планет солнечной системы»

Станция «Первый космонавт»

Станция «Портрет инопланетянина. Афиша»

Станция «Солнечная система»

Подведение итогов мероприятияосуществляется способом подсчета общего количества баллов у каждого учащегося и выстраивания рейтинга. Баллы заносятся в протокол мероприятия.

**Список литературы**

1. Индивидуализация образования в старшей школе: опыт, проблемы, перспективы: материалы межрегион. науч.-практ. конференции (Пермь – Усть-Качка, 11–13 декабря 2013 г.) / под общ. ред. О.Н. Новиковой. 2-е изд., испр. и доп. – Пермь: ОТ и ДО, 2014
2. Оценка и формирование познавательных универсальных учебных действий в основной школе: опыт образовательных учреждений Пермского края: Сборник научных и методических материалов /под ред. М.Н. Клиновой ГАУ ДПО ИРО ПК. – Пермь, 2016
3. Подготовка к введению ФГОС в основной школе: из опыта работы краевых апробационных площадок: сб. материалов / под общ.ред. О.С. Таизовой; ГБУ ДПО ИРО ПК. – Пермь, 2013.
4. Смысловое чтение в основной школе: формирование и оценка метапредметных результатов / под общ. ред. О.С. Таизовой; ГАУ ДПО ИРО ПК. – Пермь, 2016
5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”)
6. Формирование и оценка предметных образовательных результатов деятельностного типа на уроках русского языка, истории, математики: опыт образовательных учреждений Пермского края: сб. методических и дидактических материалов / под общ. ред. С.С. Авериной; ГАУ ДПО ИРО ПК. – Пермь, 2016
7. Формирование и оценка регулятивных УУД в основной школе: опыт образовательных учреждений Пермского края: сб. научно-методических, дидактических материалов / под общ. ред. Т.В. Коротаевой; ГАУ ДПО ИРО ПК. – Пермь, 2016

**Электронная библиотека школы**

1. Совершенствование и развитие педагогического мастерства в свете современной образовательной парадигмы: электронный сб.учебно-методических материалов Центров инновационного опыта; МО и науки РФ ФГБОУ ВО «ПГГПУ» - Пермь, 2016