**КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

(из опыта работы)

Т.Ф. Болилая, воспитатель

МБДОУ «Полазненский детский сад№7»

рп. Полазна Пермский край

*Если не мы, то, кто же*

*Детям нашим поможет*

*Россию любить и знать.*

*Как важно- не опоздать!..*

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека, это время первоначального становления личности, формирование основ самосознания и индивидуальности ребёнка и очень важно посеять, и вырастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому, семье, детскому саду, городу, Отечеству.

Д. С. Лихачев писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого- с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине- месту, где человек родился и нет ничего дороже у человека, чем Родина. Знакомясь с малой Родиной, ребёнок начинает любить её и сохраняет чувство привязанности к ней на всю жизнь. Чувство Родины начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

В современном мире дети, имея общее представление о стране, гимне и гербе, не имеют достаточных знаний в области краеведения. Они могут назвать президента, столицу, а населённые пункты своего района, уважаемых жителей, живущих с ними на одной улице, они не знают. Куцакова Л.В. отмечает, что сегодняшние дети стали задавать меньше вопросов. Это можно объяснить, с одной стороны, большим потоком информации, которую могут получить дошкольники (телевидение, возможность путешествовать с родителями, разнообразие игрушек, книг); с другой тем, что многие молодые родители в силу собственной занятости стали меньше заниматься с детьми, не всегда отвечают на их вопросы и тем самым не побуждают их спрашивать о непонятном. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада - с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности. Анализ слова «краеведение» приводит к мысли о том, что это деятельность, ориентированная не только на познание своего родного края, но и на развитие чувств ребенка, становление ощущения принадлежности к нему.

Главная цель краеведения - воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край. Эти задачи можно решать во всех видах детской деятельности: во время образовательной деятельности, в играх в труде, в быту и т.п.

В дошкольном возрасте педагоги знакомят детей с краеведческими сведениями о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках, воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Проведя анкетирование среди родителей и опрос детей, я пришла к выводу, что:

1. Большинство детей имеют недостаточный уровень знаний о родном посёлке, об истории его возникновения, культуре и традициях, достопримечательностях.

2. У детей отсутствует интерес к данной теме.

3. Сами родители, в силу своей занятости и педагогической некомпетентности не уделяют этому должного внимания.

4. Отсутствует планомерная и систематическая работа по вопросам патриотического воспитания.

Поэтому я начала совместную работу по знакомству детей с родным посёлком.

Цель: воспитание нравственного гражданина, патриота малой родины, любящего и знающего свой край.

Задачи:

- Формировать представления у воспитанников об истории родного города, традициях, достопримечательностях.

- Развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, улице, посёлку, району, краю, стране.

- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в посёлке, сопричастности к этому.

- Формировать бережное отношение к родной природе и всему живому.

- Обогатить развивающую предметно-пространственную среду группы дидактическими пособиями, сюжетно ролевыми играми, художественной литературой.

- Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам нравственного воспитания детей.

Предполагаемый результат:

1.У детей будут сформированы представления о своей семье, детском саде и родном городе, о наших земляках-героях, об истории, культуре, традициях родного края, а также о флоре и фауне Пермского края.

2. Улучшить детско- родительские отношения через организацию совместных мероприятий.

3. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания у детей патриотических чувств.

4.Пополнится развивающая среда в группе.

Этапы работы над проектом:

I этап – диагностико-аналитический

Выявление проблемы, формулирование цели и задач проекта, определение пути его реализации.

II этап – реализация проекта

Разработка содержания деятельности и организация работы по реализации проекта.

III этап – итоговый

Формы и методы работы в направлении краеведения разнообразны:

- Тематические занятия, где у дошкольников формируется система элементарных знаний, осуществляется развитие основных познавательных процессов и способностей;

- Беседы, которые используются в качестве словесного метода на занятиях, и как самостоятельная форма работы с детьми на разные темы;

- Познавательный рассказ, его необходимо сопровождать наглядным материалом: фотографиями, иллюстрациями, слайдами и т. п.

- Экскурсии, обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного города;

- Праздники и развлечения, на которых дети знакомятся с культурой и традициями народа, населяющего родной край;

- Чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края;

- Краеведческие игры, которые дают возможность приобщить ребёнка к истории, археологии, географии, природе;

- Прогулки, путешествия, походы, экологическая тропинка - эти формы незаменимы в краеведческой работе. Воспитание любви к родному краю невозможно без общения с природой, погружения в ее мир. Данная форма организации занятия дает образец гуманного отношения ко всему живому.

- Виртуальные экскурсии, которые позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.

- Постановка проблемы или создание проблемной ситуации.

Занятие, начатое с проблемной ситуации, взятой из реальной жизни, требует от детей умение использовать имеющие знания для ее решения.

- Метод проектов. Проекты по краеведению позволяют не только сформировать представления о малой и большой Родине, но и способствуют развитию самостоятельности мышления, целеустремленности, настойчивости, креативности, помогают ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях, а главное развивают умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Использование такого многообразия форм и методов способствует закреплению полученных знаний у детей, благотворно влияет на воспитание патриотических и гражданских чувств, дает возможность почувствовать детям их сопричастность к истории и современной жизни города.

Еще одно важное условие в работе по краеведению - создание предметно-развивающей среды в ДОУ. Организация краеведческого центра в группе позволит повысить качество работы с детьми в области ознакомления с историей, традициями родного края. Работая в центрах краеведения, дошкольники смогут применить на практике знания, которые они получили при посещении музеев, во время экскурсий по городу.

Работа с детьми по ознакомлению с родным краем ведётся и в книжном уголке, где выставляются книги познавательного характера (иллюстрации о природе родного края, фотоальбомы современного города и исторические фотографии).

Важным условием успеха в эколого-краеведческом образовании детей дошкольного возраста является тесная связь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Ведь бабушки и дедушки воспитанников - это живые участники истории посёлка. Старые фотографии, рассказы старших членов семьи помогают детям глубже осознать исторические факты и события, почувствовать связь с родной землей.

В своей работе по данной теме я выявила несколько направлений:

- Взаимодействие с детьми.

- Взаимодействие с родителями.

- Обогащение РППС группы.

- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

**Взаимодействие с детьми**

С целью ознакомления с бытом, культурой, традициями родного города, особенностями семьи, а также профессиями родителей, воспитания нравственных чувств у детей я строила свою работу с воспитанниками через разнообразные виды детской деятельности (познавательная, театрализованная, двигательная, изобразительная, игровая и т.д.).

С воспитанниками были проведены:

- анкетирование детей «Я живу в Полазне»

- беседы: «Моя дружная семья», «Мои семейные традиции», «Как я помогаю дома», «Наш любимый детский сад», «Кто работает в детском саду», «Наша группа», «Имя нашего посёлка» », «Русский народный костюм», «Животный и растительный мир родного края», «Наши пернатые друзья», «Деревья и кустарники» и др.

- викторины «Здравствуй, осень золотая!», «Птицы - наши друзья», «Зимушка-зима!».

- сюжетно-ролевые игры «Семья», «Кому, что нужно для работы», «Кем быть», «Детский сад», «Опасно-не опасно» и др.

- образовательная деятельность («Сарафан», «Кокошник», «Раскрась сарафан» и др.),

- конкурс чтецов «Моя Родина -Россия»,

- чтение художественной литературы: Е. Благина «Посидим в тишине», А. Барто «Маляр», О. Чусовитина «Самый лучший!», Рассказ Л.Н. Толстова «Бабушка и внучка», сказки «Гуси — лебеди», «Кукушка», «Царевна – лягушка», «Как старуха нашла лапоть»; Н. Нищева «Я хожу в детский сад», В. Зайцев «Я одеться сам могу», О. Кригер «На прогулку», Н. Найденова «Наши полотенца», произведений А.П. Гайдара «Горячий камень», «Чук и Гек», «Тимур и его команда», «Мальчиш – кибальчиш», «Голубая чашка»; чтение книг об истории родного края, пословиц и поговорок о семье и др.

- инсценировки по прочитанному: «Я иду в детский сад», «На прогулку» и др.

- тематические выставки рисунков и поделок «Моя семья», «На улицах посёлка», «Открытка ветерану» и др.

- круглый стол «Семь чудес Полазны»

- просмотр мультфильмов «Морозко», «Мальчик и земля», видеофильма «Мы живём в Полазне», тематических альбомов.

- экскурсии по улицам посёлка.

Большое значение имело знакомство детей со знаменитыми людьми родного края. Дети посещали библиотеку, где библиотекари знакомили детей с писателями и сказочниками Пермского края ( Воробьева В.И., Давыдычева Л., Кузьмина Л, Бажова П., Пермяка и.т.д.) и оказали помощь в подборе художественных произведений этих писателей.

Были предложены воспитанникам интерактивные игры по теме.

В ходе проведённой работы воспитанники начали расширять свои знания о семье, о детском саде, о родном городе, о Великой Отечественной Войне и земляках-героях; интересоваться такими сюжетно-ролевыми играми как: «Семья», «Магазин», «Больница», «Детский сад» и др.

В ходе проведённой работы воспитанники начали расширять свои знания о своей родословной, о традициях своей семьи; проявлять интерес к растительному и животному миру своего родного края; интересоваться традициями, историей и культурой Пермского края.

Благодаря полученным знаниям воспитанники группы получили возможность принять участие в детских творческих конкурсах на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях, по результатам которых были награждены не только сертификатами участников, но и дипломами победителей:

1. Муниципальный уровень:

- Поселковый конкурс рисунка «Во имя мира на земле», диплом I и II место, май 2020 г.

- Дистанционный муниципальный конкурс чтецов «Детство-счастливая пора», грамоты за I, II, III место и за участие, ноябрь 2020 г

2. Региональный уровень:

- Открытый окружной конкурс-выставка «В памяти поколений», сертификат за участие, май 2020 г.

- Открытый межрегиональный конкурс «Моя дружная семейка!», диплом I степени, июль 2020 г.

- II детская открытая краевая интернет- выставка «Мой папа в профессии 2021», сертификаты за участие, февраль 2021 г.

- Краевой фестиваль «Колыбельные моей семьи», сертификат за участие, ноябрь 2021 г.

- Окружной конкурс семьи и творчества «Счастливы вместе», диплом III место, ноябрь 2021 г.

3. Всероссийский уровень:

Международный конкурс детского творчества «Как прекрасен этот мир!», диплом I место, июнь 2021 г.

**Взаимодействие с родителями**

Неотъемлемой частью реализации краеведческого подхода в воспитании детей дошкольного возраста является активное участие родителей в жизни группы и детского сада в целом.

На родительском собрании «Воспитание у детей любви и уважения к нашему посёлку» было проведено анкетирование «Как вы знакомите детей с посёлком». По результатам анкетирования стало понятно, что родители не уделяют этой теме должного внимания.

Для активизации родителей были проведены консультации «Моя семья- моя крепость», «Семья и детский сад», «Из истории зарождения посёлка», «Музейная педагогика как средство нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста» и др.

Родители принимали активное участие в тематических выставках рисунков и поделок «Улицы нашего посёлка», фотовыставках: «Моя семья», «Школьные годы чудесные….», «Очень умелые ручки» и в фотовыставке «Моя малая Родина».

Также был оформлены альбомы «Посёлок, в котором я живу», «Природа родного края», «Профессии наших родителей», «Знаменитые люди родного края» и стенгазеты «наше Чёрное озеро», «Пусть всегда будет мама».

В группе провели мастер- класс «Изготовление макетов «Мой посёлок».

Родители помогли изготовить дидактические игры «Народные промыслы», «7 чудес Полазны» и лепбук «Моя Полазна». А также приняли активное участие в пополнение мини-музеев «Музей ложки», «Изделия народных умельцев».

В 2021 году дети и родители старшей группы № 3 «Подсолнушки» приняли участие в мероприятиях ДОУ, посвящённых празднованию Дня России и Всероссийскому празднику «День семьи, любви и верности» в рамках реализации краевого проекта «Сохраним семью- сбережём Россию»: семейный песенный фестиваль и выставка плакатов, выставка рисунков «Семья-маленькая Вселенная», организация дворовых игр на прогулочном участке.

Также, с целью приобщения родителей и воспитанников к истории родного края, была организована виртуальная экскурсия в Пермский краеведческий музей.

Также были разработаны совместные проекты «Это ласковое слово Полазна» (2020-2021 гг) и проект «Синичкин день» (ноябрь 2021 г). В ходе реализации проектов дети и родители стали проявлять интерес к истории родного посёлка, повысились их знания о достопримечательностях Полазны. Дети получили знания о Всероссийском празднике «Синичкин день», о зимующих птицах, о бережном отношении к птицам. Дети и родители наблюдали за птицами, находили информацию о зимующих птицах, делали странички для альбома, мастерили кормушки.

Родители нашей группы заинтересовались данной темой, поэтому принимали активное участие в воспитательно-образовательном процессе по инновационной деятельности. Всё это способствовало не только расширению знаний родителей, но и вызвало у них желание более подробно рассказать своим детям об истории нашего края, о его достопримечательностях.

**Обогащение РППС группы**.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать «создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также, имеющих различные, в том числе, ограниченные возможности здоровья; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность».

В период работы по воспитанию детей старшего дошкольного возраста через краеведение, в соответствии с перспективным планом по самообразованию, была пополнена предметно-пространственная среда группы дошкольного возраста:

- Созданы мини-музеи «Музей ложки», «Изделия народных умельцев».

- Разработаны тематические альбомы «Посёлок, в котором я живу», «Природа родного края», «Народные промыслы», «Профессии наших родителей», «Знаменитые люди родного края».

- Созданы презентации «7 чудес Полазны», «История возникновения нашего посёлка».

- Для организации образовательного процесса по нравственно-патриотическому воспитанию были созданы следующие интерактивные игры: «Заплатки», «Наша Полазна», «Узнай свой посёлок»; дидактические игры с разрезными картинками и кубики «Собери картинку», «Народные промыслы»; оформлен лэпбук «Моя Полазна».

- Так же был пополнен центр художественной литературы (стихи А.Барто, рассказы Л.Н. Толстого, Н.Носов «Незнайка и его друзья», рассказы А.П. Гайдара «Голубая чашка», «Сказка о военной тайне и мальчише-кибальчише», «Горячий камень», «Тимур и его команда», русские народные сказки «Царевна-лягушка», «Морозко»).

- Предметно-пространственная среда для детей расширена и оснащена наборами для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница».

- Пополнен наглядно-дидактический материал к празднику «День Победы».

**Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.**

В рамках обогащения и распространения своего педагогического опыта мною велась продуктивная работа на различном уровне:

1. Муниципальный уровень и уровень ДОУ:

- Публикация опыта работы и совместного проекта «Это ласковое слово Полазна» на сайте ДОУ, 2021-2022 учебный год.

- Участие в конкурсе методических и дидактических материалов

по социо-игровым технологиям «Играя, развиваемся!», конкурсная работа- презентационный ролик «Организация сюжетно-ролевой игры «Магазин» (сертификат за участие), февраль 2021 г.

2. Региональный уровень:

- Участие в межмуниципальной (заочной) научно-практической конференции «Педагог. Семья. Ребенок», тема выступления: «Организация дней общения в детском саду как средство нравственного воспитания дошкольников», октябрь 2020 г.

- Участие в муниципальном семинаре «Праздники русского народа: традиции и особенности их проведения», тема выступления- «Празднуем Широкую Масленицу», январь 2021 г

- Участие в краевом конкурсе «Регион 59», конкурсные работы- презентации «7 чудес Полазны» и «Ветлан и Полюд - место силы Пермского края» (диплом победителя), октябрь 2021 г

3. Всероссийский уровень:

- Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе

«Дидактические игры и пособия» и «ЛЭПбук как средство обучения в условиях ФГОС», конкурсные работы- дидактическая игра «Волшебный мир сказок» и лепбук «Моя Полазна» (дипломы лауреата I степени), апрель 2021 г

- Участие в XVI Международном педагогическом конкурсе «Секреты профессионализма», конкурсная работа- проект «Это ласковое слово Полазна» (диплом 2 место), май 2021 г

- Участие в Международном дистанционном педагогическом конкурсе «Лучшая педагогическая разработка», конкурсная работа- экологический проект «Синичкин день» (диплом лауреата I степени), ноябрь 2021 г

Публикация краткосрочного проекта «День защитника Отечества» в СМИ «Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН», январь 2022 г.

В результате систематической целенаправленной работы удалось добиться позитивных результатов:

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующий вывод: 100% опрошенных детей уверенно отвечают на вопрос о названии родного посёлка.

84% (21 ребенок) могут ответить на дополнительный вопрос об истории п. Полазна. 69% (17 детей) безошибочно нашли герб и флаг посёлка и рассказали о них.

77% (19 детей) называют улицы посёлка, свой домашний адрес и адрес расположения детского сада.

Узнают, называют достопримечательности родного посёлка 100% детей и 46% (11 человек), смогли рассказать о достопримечательностях и, помимо этого, смогли назвать несколько примечательных мест Пермского края.

Задание 1. «Родной посёлок»- название, история своего посёлка.

Оценка результатов:

Высокий уровень- ребёнок без особого труда узнает и называет посёлок ,

имеет сведения об истории своего посёлка.

Средний уровень- ребёнок называет посёлок, не знает историю.

Низкий уровень- ребёнок не знает названия посёлка .

Задание 2. «Символы родного посёлка»- название родного города, умение называть символы посёлка.

Оценка результатов:

Высокий уровень- ребёнок называет посёлок, называет символы посёлка,

выбирает на фото герб и флаг своего посёлка.

Средний уровень. Ребёнок называет посёлок, но не может показать (путается

при выборе) флаг и герб.

Низкий уровень. Ребёнок не знает символы посёлка.

Задание 3. «Домашний адрес»- знание домашнего адреса.

Оценка результатов:

Высокий уровень- ребёнок без особого труда называет домашний адрес

и адрес детского сада.

Средний уровень- ребёнок не уверенно называет адрес, путается.

Низкий уровень- ребёнок не знает домашний адрес и адрес детского

сада.

Задание 4. «Достопримечательности»- умение узнавать достопримечательности родного посёлка.

Оценка результатов:

Высокий уровень- ребёнок узнает и называет достопримечательности посёлка.

Средний уровень- ребёнок узнает, но не всегда может назвать достопримечательность.

Низкий уровень- ребёнок не узнает и не называет достопримечательность.

Задание 5. «Профессии родителей, жителей посёлка»- знание и называние профессий родителей, жителей посёлка.

Оценка результатов:

Высокий уровень- ребёнок без труда называет место работы и профессию родителей, другие профессии.

Средний уровень- ребёнок не точно называет профессии родителей и их

место работы, называет мало других профессий.

Низкий уровень- ребёнок не называет профессии и место работы родителей, не знает других профессий.

Задание 6. «Моя семья»- умение называть свою фамилию, имена родителей,

родственников, знает родственные связи, увлечения своей семьи.

Высокий уровень- ребёнок называет фамилию, имена всех родственников, родственные связи, увлечения.

Средний уровень- ребёнок называет не всех родственников, путается в

связях.

Низкий уровень- ребёнок не знает фамилию, родственников.

Полученные в ходе диагностики результаты отражены в диаграмме.

Сентябрь 2021 года

Апрель 2022 года

**Результат работы:**

1.В результате проделанной работы у воспитанников достаточно сформировались представления о своей семье, детском саде и родном городе, о наших земляках-героях, об истории, культуре, традициях родного края, а также о флоре и фауне Пермского края.

2.В результате проведённых мероприятий (выставки, экскурсии, изготовление альбомов, макетов и др.) улучшились детско- родительские отношения.

3.Повысилась педагогическая компетентность родителей по вопросам воспитания детей за счёт вовлечения в совместную деятельность.

4.Повысилась моя педагогическая компетентность по вопросам воспитания детей старшего дошкольного возраста через краеведение за счёт изучения научно-методической литературы и обобщения педагогического опыта на различных уровнях.

5.Пополнилась развивающая среда: в группе появился центр «Полазна - мой посёлок», куда мы поместили герб, карту посёлка, буклеты, книги о Полазне, картотеку дидактических игр, фотоальбомы «Посёлок, в котором я живу», «Природа родного края», альбом о профессиях родителей; макет «Мой посёлок».

**Список литературы:**

1.Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных

образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и

психологии образования. - 2018. - № 4. - С. 130-134. -

2.Блинова Г.М. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе

реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта / Г.М. Блинова, Е.Ф. Горохова, А.М. Блинова //Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: материалы IV международной научной конференции в рамках проекта "А.З.Б.У.К.А. детства". (Самара, 15 июня 2018 г.) – Самара, 2018. - С. 220-224. -3.Гришина, И. И. «Краеведение в детском саду» / И. И. Гришина, О. И. Давыденко, Е. В. Комратова, Н. Г. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет /Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. Москва: Сфера, 2007 г. -150с.

4.Фоменко И.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе

знакомства с родным городом / И.А. Фоменко, М.В. Ракитянская - Научный альманах. -

2018. - № 9-1 (47). - С. 146-150.

**Приложение 1**

**Картотека стихов о Пермском крае**

**«Кама-Камушка»**

Ой, широк речной простор

Средь лесов, полей и гор,

Высока твоя волна,

Кама-Камушка!

На волнах качаешь ты

Пароходы и плоты,

Многоводная река,

Кама славная!

Загляделась неспроста

Вся лесная красота

В зеркала твоих глубин,

Кама синяя!

На волнах качаешь ты

Наши песни и мечты

И, как песня, льешься вдаль,

Кама милая!

Поглядишь - душа поет,

Как ты взламываешь лед

С каждой новою весной,

Кама вольная!

Слышу, слышу я, твой сын,

Ровный гул твоих турбин,

Кама-песня, Кама-свет,

Кама-Матушка!

**Стихотворение о реке Чусовой (**Струнова Дарья, 12 лет, г. Пермь)

Река, живая реченька -

Крутые берега.

Люблю я там с подружками

Побегать, поиграть.

Родная Чусовая -

Я выросла на ней!

Вторая после Камы,

Но сердцу ты милей.

Чем знаменита речка?

А собственно водой,

Холодной и прозрачной,

Крутою и живой.

Порой мне снится море

И чаек перезвон,

Бриллиантовые брызги

Летят со всех сторон.

Но дали вспоминая

Любимой Чусовой,

Я в мыслях возвращаюсь

В уральский край родной!

Люблю твоё речное дно

В ершах, рачках и камешках,

И пароходные гудки,

И музыку на палубах,

Люблю великий твой простор

И чаек звонкий разговор,

Ещё стремлюсь к тебе душой -

Когда тоскливо мне порой...

Всё мило мне в твоём величье

И, думаю, не безразлично

Всем пермякам и жителям Земли,

Чтоб реки чистые текли.

**«О, Пермский край!» (**Владимир Тяптин)

О, Пермский край!

Что и сказать, не знаю.

Настолько ты богат,

Что я язык теряю.

Красот твоих не счесть.

Все реки – загляденье.

Не раз бывал я здесь,

И снова – потрясенье!

Что ни гора – то миф.

Что ни река – то чудо.

Леса имеют гриф

«Прекрасней нет!» повсюду.

Ну что ещё сказать?

Соседи – наши дали.

Ты – Западный Урал,

А я – из Предуралья.

Артерия одна

У нас с тобою – Кама.

С тобою нас она

Роднит все дни упрямо.

Поэтому прими

Привет, как сводный брат,

И крепко обними

Того, кто тебе рад.

**«Страна малахита»** (В. Степанов)

Уральские горы

По каменным плитам

Ведут за собой нас

В страну малахита.

В страну, где не счесть

Драгоценных камней,

В страну работящих

И добрых людей.

**«Кунгурская пещера ледяная**» (Елена Тен Шибут)

Кунгурская Пещера Ледяная -

Одна на свете ты красавица такая!

Ты - украшение города! Ты - гордость наша!

Ты вечно молода. С годами только краше!

В Кунгурской Ледяной Пещере

Чудеса живут...

Там можно в зиму окунуться

В самую жару...

Можно каменную крысу

Увидать...

И в кромешной тьме

Желание загадать...

Сталактиты... Сталагмиты...

Столбики из льда.

И подземные озера -

Зеркало вода...

У Синюшкина колодца

Словно сказ Бажова...

Ох! Не зря зовут Пещеру

Сказкой ледяною!

Закружило голову

Волшебством...

Мы с экскурсией идем

Под землей...

Мой восторг душевный

Сложно описать...

Чтоб понять, КАК ЗДЕСЬ КРАСИВО!

Надо побывать...

**«Заповедник Басеги»** (Иван Есаулков)

Живописнее места, наверное, нет!

Среди горной тайги, полной тайны и неги,

Протянулся на полдень красивый хребет –

Потому-то и назван когда-то Басеги\*!

Склоны гор каменисты и очень круты,

С них ручьи и речушки в низины стекают,

Серебристые воды хрустальны, чисты

И реку Чусовую собою питают.

Здесь пихтово-еловая дремлет тайга,

Заполняет ложбины, растёт у подножий;

Субальпийские, ближе к вершинам, луга,

А на склонах лес карликовый расположен.

Каменистые россыпи сказочных гор

Сплошь покрыты лишайниками или мхами.

Здесь встречаются волк, горностай, тёмный хорь,

А леса полны рябчиками, глухарями.

Росомаха, косуля, медведь и олень,

Норка, лось, колонок и лесная куница.

В речках ловится хариус или таймень,

А в горах белохвост\*\* или беркут гнездится.

Красотой привлекает нас Средний Урал –

Вековая тайга, рек прозрачные воды!

Сотворив твердь земную, Господь Бог создал

Для людей это дивное чудо природы!

**Приложение 2**

**Консультация для родителей «7 чудес Полазны»**

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине- месту, где человек родился и нет ничего дороже у человека, чем Родина. Знакомясь с малой Родиной, ребёнок начинает любить её и сохраняет чувство привязанности к ней на всю жизнь. Чувство Родины начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Огромное значение имеет ознакомление детей с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного региона.

- Семь чудес света – это древнейшие памятники архитектуры, удивительные достижения, на что люди были способны. Но позднее в список 7 чудес света стали включать и удивительные чудеса, которые создала природа.

-Почему именно 7 чудес света, а не 10 или 15?

Число 7 было выбрано далеко не просто так. Семь, считалось магическим числом еще у древних греков. Именно древние греки, выделили именно Семь Чудес Света, ведь цифра 7 была священным числом. И вообще 7 - число, которое имеет во многом прямое отношение к нашей планете Земля:

• 7 цветов радуги;

• 7 дней в неделе;

• 7 тонов в звуковом ряде- ноты;

• 7 раз отмерь, один отрежь- пословица

• семеро козлят;

• 7 гномов в сказке.

**Свято-Троицкий храм**

Кирпичная трехпрестольная церковь, Однокупольный храм с парными колокольнями на западном фасаде.

Построена в 1842 г. на средства заводчиков Лазаревых. Закрыта в 1936 г. и отдана под клуб. Вновь открыта в 1989 г.

**Санаторий Демидково**

Является крупнейшим курортным центром Пермского края. Здравница расположена в сосновом бору на берегу замечательного Камского водохранилища. Песчаные пляжи, чистый воздух и красивейшая река Кама придадут сил и здоровья на весь год.

Курорт «Демидково» позволяет принять до 300 гостей.

В «Демидково» можно опробовать великолепный бассейн, финскую сауну и хамам. А также принять различные ванны.

В тёплое время года гостям предлагается отдых на оборудованном пляже, спортивные игры на свежем воздухе (теннис, волейбол, баскетбол), прокат велосипедов и прохождение верёвочной трассы. В зимний период организованы лыжные прогулки и каток. Всегда доступны тренажерный зал, бильярдные столы и боулинг на четыре дорожки.

**Чёрное озеро**

Прямо в черте Полазны есть настоящее лесное озеро, по берегам которого растёт сосновый лес. Чёрное озеро - это излюбленное место отдыха посельчан. Зимой здесь любят кататься на лыжах, летом устраивают пикники.

Водоём с тёмной, почти зеркальной водой является визитной карточкой Полазны.

**Полазненский бор**

Знаменитый Полазненский бор, в котором хвойные леса растут на протяжении нескольких столетий. Раньше там можно было встретить более сотни редких видов растений, занесённых в Красную книгу. Растительность представлена сосновыми, еловыми и пихтовыми с примесью сосны лесами. В лесах Уральского Прикамья встречается лоси, белки, лисы, зайцы, ежи.

Бор является особо охраняемой природной территорией.

**Монумент Славы в парке**

История возникновения Монумента Славы очень интересна и своеобразна. Сначала в парке на месте памятника стоял огромный камень, привезённый с берега р. Камы. Сюда шли люди и несли цветы каждый год.

Был объявлен конкурс на лучший Монумент Славы. Победил Владимир Иванович Бойков, проект которого был признан самым удачным. И торжественное открытие монумента Славы состоялось 9 мая в День Победы. Позже установили 16 плит с фамилиями местных жителей, которые участвовали в военных событиях. Каждый год у Монумента Славы проходит торжественный митинг. Полазненцы помнят и чтят защитников Отечества нашей Родины.

**Нефтяные платформы в Камском заливе**

Полазненское нефтяное месторождение, где велась непрерывная добыча нефти около 50 лет.

В настоящее время промысел выведен из эксплуатации.

Нефтяные вышки на Каме демонтированы в 2009-2010 гг.

**Лунежские горы**

Вдоль Камского берега почти на 20 километров (между Добрянкой и Полазной) протянулись заросшие лесом гипсовые утёсы Лунежских гор.

Интересны и растения, произрастающие на этих горах: здесь встречаются 23 растения, занесенных в Красные книги России и Пермского края.

Лунежские горы признаны особо охраняемой природной территорией.

Самые высокие гипсовые скалы, высотой более 50 метров, имеются возле горнолыжной базы, там проходит трасса для лыжников и сноубордистов.