Презентация инновационного опыта, представленного участниками федеральных конкурсов нового поколения среди педагогических работников (на примере конкурса «Учитель года России – 2015»)

**Конкурсное испытание «Урок»**

Учитель английского языка гимназии «Пущино» Московской области Ахапкина Мария Евгеньевна продемонстрировала увлекательный, интересный, эффективный, полностью отвечающий требованиям современной методики преподавания иностранного языка урок в 8-м классе **на тему** «Словообразование в английском языке».

**Цель урока:** организация продуктивной деятельности для достижения учащимися следующих результатов:

**1. Личностные:**

а) способность обучающихся к саморазвитию и самопознанию за счет самостоятельных открытий и наблюдений, т. е. с использованием элементов исследовательской деятельности;

б) сформировать коммуникативные умения вследствие работы в парах, в группах;

в) овладеть опытом грамотного использования средств языка при изложении устногои письменного материала, умения аргументировать, приводить примеры, сравнивать, анализировать;

г) умение контролировать процесс и результат деятельности (в частности, за счет рефлексии).

**2. Метапредметные:**

а) осознанное владение понятиями, классификацией, умение сделать вывод;

б) учебные компетентности в области использования ЭОР;

в) размышления о том, что нужно знать о лексике для овладения разговорной речью,как уметь правильно использовать интонацию в речи в зависимости от необходимости и поставленной цели говорящего в различных видах деятельности, знать – что говорить, как говорить, с какой целью говорить;

г) умение проводить линию связи с жизнью;

д) применение здоровьесберегающих технологий (смены участия в группах, исполнение хип-хопа).

**3. Предметные:**

а) владеть базовым понятийным аппаратом по теме;

б) рассмотреть различные способы образования слов, повторить правописание гласных

в корне и самых употребительных суффиксов;

в) систематизировать знания.

**4. Задачи урока:**

– обучающие: дать представление о способах образования слов, учить умению образовывать слова при помощи суффиксов и использовать их на практике;

– развивающие: умение правильно переводить производные слова;

– воспитательные: развивать культуру речи; воспитывать уважение к иностранному языку.

**5. Тип урока:** комбинированный (изучение, обобщение, закрепление изученного материала).

**6. Формы работы обучающихся:**

– работа с раздаточным материалом;

– фронтальная проверка работы над морфемным строением слов;

– работа с карточками, видеопрезентациями;

– повторение изученного;

– работа в группах;

– работа командой класса;

– индивидуальная работа над словообразованием.

**Ход урока**

Педагог на английском попросила обучающихся рассказать о своих увлечениях. Для создания общей картины на доске отмечали сферы интересов. Это позволило наглядно увидеть, что многие интересы совпадают как у учеников класса, так и у педагога.

Урок-квест – это урок-приключение. Игра, в которой в процессе путешествия и поиска решаются головоломки и задачи, требующие от игроков умственных усилий. Поиском также называют один из способов обучения, подразумевающий получение знаний через самостоятельные мыслительные действия для решения возникающих задач.

Учитель предложил блицзадание команде:

Что объединяет яблоко, мышь, окно? Эсэмэски и зеркало? Убрать лишнее слово из линейки: electric chair, empty seat, table, golden stool. Результат – boss-table (селфи).

Затем участники были разделены при помощи выбранных ключей разного цвета на три группы и решали основное задание в малых группах.

Ученики получили список к теме «Важна ли внешность для общения?» Для того чтобы справиться с данным заданием квеста, обучающимся было необходимо найти собственные ответы – это поисковый этап.

Время на прохождение заданий строго лимитировано – это дисциплинировало команду и помогало поддерживать темп урока и интерес учеников. Но сам урок-квест был разбит на несколько этапов, предоставив возможность педагогу в основной части учебного занятия ознакомить обучающихся с основными случаями словообразования в английском языке, рассмотреть некоторые основные словообразовательные суффиксы, наиболее употребительные в речи, и закрепить в речи некоторые устойчивые словосочетания-идиомы. Тема и цели урока

Эта тема очень важна в изучении английского языка. Она встречается в олимпиадах по английскому языку и на экзаменах. Педагог представила наиболее типичные примеры

(rely+able=reliable; to act+ive=active; care+ful=careful).

Знакомство с основными случаями словообразования педагог представила с помощью карточек из слов и суффиксов, которые предлагала совмещать обучающимся самостоятельно на доске и приводить примеры использования полученного слова в предложении.

Работу с созданием новых слов и фразеологизмов педагог закрепил видеоиллюстрацией речевых идиом:

get across

доносить идею до слушателя

get along with

хорошо ладить, уживаться

get smb down

расстраивать кого-то

get over

поправиться, выздороветь

get over with

закончить дело

get up to

догнать, поравнять, заниматься чем-нибудь

Для закрепления педагог предложила использовать хип-хоп, составленный из слов и словосочетаний нового материала.

В завершение урока педагог предложила ребятам новую игру – определить характер и образ жизни людей с фотографий. После сравнения приписанных и истинных качеств оказалось, что внешность в действительности весьма обманчива. Такие упражнения необходимы были, чтобы показать: для того чтобы понять, каков человек, надо с ним общаться, а для этого неплохо бы знать иностранные языки, и чем больше, тем лучше,ведь полиглотство облегчает общее развитие в разы.

При самоанализе о ходе конкурсного испытания Ахапкина отметила, что ее задачей на уроке было развитие коммуникативных навыков. И если ребята не были особо активны в разговоре, эта встреча позволяет ей надеяться, что языковой барьер они все-таки внутренне преодолели, обнаружив, что правила работают, стоит их только выучить, а если зубрежка кажется детям скучной, на помощь всегда может прийти хип-хоп, который словно бы только и придуман затем, чтобы помочь запомнить неправильные глаголы изаконы превращения существительных в глаголы, а тех в наречие при помощи суффиксов.

Когда-то Людвиг Витгенштейн говаривал: «Границы моего языка означают границы моего мира». Ахапкина же мечтает о том, чтобы мир ребенка рамками незнания стеснен не был; победа человека над условиями и обстоятельствами в его предельной открытости знаниям. А поможет этому общение, общение и еще раз общение – с мудрым наставником,со сверстниками, с близкими и чужими, на родном языке и иностранном, – все это ведет только к личностному развитию, к расширению собственных границ и горизонтов.

Инновационные приемы учителя

1. Урок-квест. Квест – игра, в которой в процессе путешествия и поиска решаются головоломки и задачи, требующие от игроков умственных усилий. Поиском также называют один из способов обучения, подразумевающий получение знаний через самостоятельные мыслительные действия для решения возникающих задач. Урок-квест включает в себя элементы нескольких педагогических технологий: обучение в сотрудничестве (групповое обучение), проблемное обучение, игровые технологии, ИКТ-технологии, личностноориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).

Урок-квест помогает сформировать следующие современные ключевые компетенции:

– компетенции учебно-познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач, знакомство с культурой, историей и другими аспектами англо-говорящих стран, взгляд на изучаемую тему с неожиданной стороны, расширение кругозора;

– компетенции деятельности как таковой: умение играть, соблюдая правила, трудиться, заниматься элементами исследовательской деятельности;

– компетенции информационных технологий: прием, переработка и выдача информации;

– компетенции социального взаимодействия в команде, навыков работы в группе умения распределять обязанности, приходить на выручку партнерам по команде, выполняющей задания квеста;

– компетенции в устном общении, в восприятии текста, умении обоснованно объяснитьответ на вопрос на иностранном языке;

– компетенции интеграции, т. е. структурирования знаний и их приращения;

– компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире, ценность культуры и истории;

– компетенции саморазвития и рефлексии;

– компетенции здоровьесбережения.

Основные цели урока-квеста:

1) мотивирование на активную деятельность;

2) обретение знаний через опыт учебного экспериментирования;

3) создание атмосферы осознанного и естественным образом организованного познавательного поиска;

4) обучение в сотрудничестве, работа в группах.

На таких уроках имеет место соблюдение принципов деятельностного подхода, кото.

рый способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала, его способностей, позволяет строить образовательный процесс в форме диалога с учителем и друг с другом.

Согласно общепринятой классификации уроков урок-квест можно отнести к уроку промежуточного контроля, или обобщающего повторения.

2. Видеоиллюстрация речевых идиом. Прием – составная часть методики «Интерактивный образовательный видеопроект». Основная цель интерактивного видеопроекта – повысить интерес обучающихся к исследовательским проектам теоретической направленности и языку в целом. Предполагается, что конечный продукт такой деятельности, осуществляемой учениками, может использоваться учителем в качестве дидактического материала на разных этапах урока, например, при ознакомлении с новой темой урока, при обогащении лексического материала, как дополнение к материалу урока.