



Администрация Добрянского муниципального района Пермского края  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

г. Добрянка

02.11.2018

№ СЭД-265-01-06-209

**О проведении  
муниципального этапа  
Всероссийского  
конкурса «Учитель года-  
2019»**

В целях утверждения приоритетов образования в обществе, развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержки инновационного движения в образовании, реализации образовательной политики, распространения передового педагогического опыта.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. С 30.11.2019 – 07.02.2019 провести муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года - 2019»:

1.1. I этап на институциональном уровне провести в срок до 30.11.2018.

1.2. II этап на муниципальном уровне провести в два тура: заочный (отборочный) с 07.12.2018 по 25.12.2018 и очный с 31.01.2019 по 07.02.2019.

2. Утвердить Положение о конкурсе «Учитель года – 2019» (Приложение).

3. Утвердить оргкомитет конкурса (Приложение).

4. Утвердить перечень критериев оценки конкурсных испытаний муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2019» (Приложение).

5. Земляковой Е.В., директору МБУ ДПО «ИМЦ»:

5.1. с 03.12.2018 по 14.12.2018 провести установочные обучающие семинары для участников конкурса «Учитель года - 2019»;

5.2. 18.12.2018 провести установочный семинар для членов жюри конкурса «Учитель - 2019»;

5.3. обеспечить информационное, методическое и техническое сопровождение конкурса.

6. Руководителям образовательных учреждений:

6.1. до 30.11.2018 провести I этап конкурса «Учитель года - 2019» на институциональном уровне;

6.2. до 07.12.2018 разместить информацию о проведении I этапа конкурса «Учитель года - 2019» на сайте образовательного учреждения;

6.3. до 07.12.2018 подать заявки и пакет документов участников II этапа ;

- 6.4. до 14.12.2018 представить ссылки на видеофайлы конкурсных материалов согласно Положению о муниципальном конкурсе «Учитель года - 2019»;
- 6.5. Направить педагогов для участия в краевом этапе конкурса «Учитель года - 2019» в соответствии с Положением.
7. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



Е.В.Кривенко

# Положение о муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года - 2019»

## I. Общие положения

1.1. Учредителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2019» (далее конкурс) является управление образования администрации Добрянского муниципального района.

1.2. Организатором и координатором муниципального этапа конкурса является Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр» (далее МБУ ДПО «ИМЦ»).

1.3. Цель конкурса: выявление, поддержка талантливых, творчески работающих педагогов муниципальной системы образования Добрянского муниципального района, содействие их профессиональному росту и распространению инновационного опыта.

1.4. Задачи конкурса:

- выявление и распространение инновационного опыта педагогов;
- поддержка и поощрение педагогов, использующих на практике инновационные технологии, техники, методы, приёмы;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение престижа педагогического труда.

## II. Участники конкурса

2.1. В конкурсе «Учитель года - 2019» могут принять участие педагогические работники:

- победители образовательных учреждений конкурса «Учитель года»;
- победители конкурсного отбора в рамках ПНПО разных лет;
- педагоги, заявившиеся на конкурс в порядке самовыдвижения

2.2. Не допускаются до участия в конкурсе в одной и той же номинации победители муниципальных этапов конкурса последних 3-х лет.

2.3. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- 1 номинация «**Лидеры образования**» (руководители образовательных организаций (далее ОО) с управленческой командой). Участником конкурса является управленческая команда, возглавляемая руководителем образовательной организации. Состав команды определяет руководитель. Количество участников в команде 3 -4 человека, включая руководителя.
- 2 номинация «**Воспитатель дошкольного образовательного учреждения**» (воспитатели, музыкальные руководители, инструктора физического воспитания дошкольных образовательных учреждений)
- 3 номинация «**Учитель общего образования**» (учитель 1-11 классов общеобразовательной организации) в том числе учитель физической культуры, музыки, специальных (коррекционных) классов;

- 4 номинация «**Педагогический дебют**» (педагоги ОО, имеющие стаж до 5 лет на 01.01.2019; учитель 1-11 классов общеобразовательной организации) в том числе учитель физической культуры, музыки, специальных (коррекционных) классов; воспитатели, музыкальные руководители, инструктора физического воспитания дошкольных образовательных учреждений);
- 5 номинация «**Социально-педагогическая**» (классные руководители, педагоги-организаторы, тьюторы, педагоги дополнительного образования, педагог-психологи, учитель-логопеды, социальные педагоги);

2.4. Конкурс по номинациям «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Педагогический дебют», «Учитель общего образования», «Социально-педагогическая» считается состоявшимся, если в нем примут участие не менее 6 участников.

От одного образовательного учреждения на конкурс выдвигается победитель на уровне учреждения, а также педагоги, заявившиеся в порядке самовыдвижения. Для номинации «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» в порядке самовыдвижения может быть представлен один педагог от образовательного учреждения, для остальных номинаций количество педагогов от образовательного учреждения, заявившихся в порядке самовыдвижения, не ограничивается.

2.5. Номинации Конкурса и периодичность их проведения определяются Учредителем конкурса ежегодно.

### **III. Порядок проведения конкурса**

3.1. Конкурс «Учитель года - 2019» проводится в три этапа:

3.1.1. **I этап** проводится в образовательных учреждениях муниципального района до 30.11.2018;

3.1.2. **II этап** - проводится МБУ ДПО «ИМЦ» в два тура: заочный (отборочный) с 07.12.2018 по 25.12.2018 года и очный с 31.01.2019 по 07.02.2019.

#### ***Заочный (отборочный) тур***

Заочный отборочный тур предполагает оценку предварительной подготовки участников конкурса, а также отбор 6 лучших по рейтингу конкурсантов с наибольшим количеством баллов по сумме двух конкурсных материалов по номинациям «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Учитель общего образования», «Педагогический дебют», «Социально-педагогическая» для участия в очном туре;

Участники заочного этапа конкурса представляют для экспертизы следующие материалы:

- Визитка «Мое педагогическое кредо» (до 15 слайдов в формате презентации .ppt),
- Видеофрагмент занятия/урока/мероприятия совместной деятельности с детьми с элементами детского сотрудничества длительностью до 20 минут (цельный файл без нарезки в видео-формате .mpeg, .avi).

Управленческие команды номинации «Лидеры образования» отборочный тур не проходят.

## *Очный тур*

Очный тур проходит с 31.01.2019 года по 07.02.2019 года и выявляет профессиональные качества участников конкурса. Тур включает в себя следующие конкурсные испытания:

- Конкурсное испытание «**ТЭД-выступление «Я - мастер!»**» (для номинаций «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Учитель общего образования», «Социально-педагогическая»)
- Конкурсное испытание «**ТЭД-выступление «Я - педагог новой формации!»**» (для номинаций «Педагогический дебют»);
- Конкурсное испытание «**Занятие/урок/мероприятие с детьми**» (для номинации «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Учитель общего образования», «Педагогический дебют», «Социально-педагогическая»);
- Конкурсное испытание «**Беседа с родителями**» (для номинации «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»);
- Конкурсное испытание «**Аргументация в дискуссии**» (для номинаций «Учитель общего образования», «Педагогический дебют», «Социально-педагогическая»);
- Конкурсное испытание «**Покорим вершину вместе**» (для номинации «Лидеры образования»).

3.1.3. **III этап** – краевой конкурс. Участниками краевого конкурса могут быть:

- победители муниципального Конкурса разных лет;
- победители конкурсного отбора в рамках ПНПО разных лет;
- педагоги, заявившиеся на конкурс в порядке самовыдвижения по рекомендации муниципального органа управления образования в соответствии с Положением краевого конкурса.

## **IV. Конкурсные мероприятия**

4.1. Для участников конкурса проводятся установочные обучающие семинары.

4.2. Конкурсные мероприятия:

4.2.1. «**Заочный (отборочный) тур**»

4.2.2. «**Очный тур**»

### **Номинация «Лидеры образования»**

1. Конкурсное испытание «**Покорим вершину вместе**»

Формат: Управленческие команды образовательных организаций проходят 3 испытания, направленные на умение выстраивать взаимодействие в команде, принятие управленческих решений, знание теоретических аспектов управленческой деятельности, видение современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Задания, регламент и критерии оценки выполнения объявляются во время конкурсного испытания.

## Номинация «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»

1. Конкурсное испытание *«ТЭД-выступление «Я – мастер»* (регламент: 10 минут+5 минут - ответы на вопросы жюри)

Формат: конкурсант представляет лучший опыт своей профессиональной деятельности согласно критериям оценивания.

2. Конкурсное испытание *«Занятие с детьми»* (регламент: до 20 минут с учетом возрастных особенностей группы, самоанализ организованной деятельности и ответы на вопросы – 10 минут).

Формат: содержание образовательной деятельности и возраст детей определяются конкурсантом. Основные образовательные области (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие) реализуются в выбранной форме, определяются конкурсантом.

3. Конкурсное испытание *«Беседа с родителями»* (регламент: 20 минут и 5 минут на комментарии конкурсанта, ответы на вопросы жюри).

Формат: обсуждение с родителями педагогической ситуации в режиме импровизации. Количественный состав группы родителей - 8-10 человек. Участники формулируют заявленную в предложенной ситуации проблему и совместно с родителями ищут пути ее решения.

Список возможных тем определяется Оргкомитетом конкурса. Тема беседы определяется за 1 сутки путем жеребьевки.

## Номинации «Учитель общего образования», «Педагогический дебют», «Социально-педагогическая»

1. Конкурсное испытание *«ТЭД-выступление «Я – мастер»* (для номинаций «Учитель общего образования», «Социально-педагогическая»)/ *«ТЭД-выступление «Я - педагог новой формации!»* (для номинации «Педагогический дебют»), (регламент: 10 минут+5 минут – ответы на вопросы жюри). Проводится в день открытия конкурса.

Формат: конкурсант представляет лучший опыт/траекторию роста своей профессиональной деятельности согласно критериям оценивания.

2. Конкурсное испытание *«Аргументация в дискуссии»*.

Формат: интерактивное конкурсное испытание, способствующее развитию проектного и критического мышления конкурсанта, позволяющее проявить и эффективно использовать свои лучшие качества для достижения победы. Испытание направлено на выявление у участников умений ориентироваться в определенной ситуации, аргументировать, выступать публично, сотрудничать с другими субъектами.

Участники номинации не позднее чем за 3 суток до начала испытания получают по электронной почте сюжеты дискуссий и лист выбора. В течение 1 суток после этого они высылают ответные письма («Лист выбора»). На основании полученных «Листов выбора» формируется расписание прохождения испытания,

которое публикуется на странице конкурса [http://imc.dobryanka-edu.ru/uchitel\\_goda\\_2019/](http://imc.dobryanka-edu.ru/uchitel_goda_2019/).

3. Конкурсное испытание *«Урок/ занятие/ мероприятие»* (регламент: 30 минут, самоанализ урока и ответы на вопросы - 10 минут).

Формат: проведение урока/ занятия/ мероприятия с элементами сотрудничества и взаимодействия с обучающимися.

Возраст обучающихся определяются конкурсантами. Тема *урока* открытия нового знания согласуется с календарно-тематическим планированием по предмету образовательной организации, на базе которой проводится конкурсное испытание.

Тема *занятия/ мероприятия* возрастной и количественный состав учебной группы участники конкурса определяют самостоятельно.

До начала конкурсного испытания участники передают каждому члену жюри письменный план проведения занятия, в котором указаны цели, примерное содержание и раздаточный материал для учащихся. Объем текста плана до 3 страниц А4.

Тему урока/занятия/ мероприятия занятия конкурсанты сообщают в МБУ ДПО «ИМЦ» **до 23 января 2019 г. до 17.00.**

4. Конкурсное испытание *«Блиц-выступление»* для победителей конкурса в «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Педагогический дебют», «Учитель общего образования», «Социально-педагогическая номинация» на торжественной церемонии награждения.

Формат: ответы на вопросы членов жюри в режиме импровизации.

## **V. Представление материалов участников конкурса**

5.1. **До 07.12.2018** для участия в муниципальном этапе конкурса ОО представляет в МБУ ДПО «ИМЦ» следующие материалы:

- Заявка ОО по образцу (форма № 1). Требования к оформлению материалов представлены в приложении к настоящему Положению.
- Информационная карта участника конкурса (форма № 2) (кроме номинации «Лидеры образования»);
- 2 цветные фотографии (портретная и сюжетная) в электронном виде с расширением jpg, общим объемом не более 1 Мбт; для номинации «Лидеры образования» - групповое фото.

5.2. **До 14.12.2018** представляются следующие материалы участников всех номинаций, (кроме номинации «Лидеры образования»):

- Ссылка на визитку «Мое педагогическое кредо» размещённую на облачных сервисах (Яндекс.Диск, или других, позволяющих просматривать видеофрагмент непосредственно в окне браузера, без его скачивания на компьютер);
- Ссылка на видеофрагмент занятия/урока, размещённую на облачных сервисах (Яндекс.Диск, или других, позволяющих просматривать видеофрагмент непосредственно в окне браузера, без его скачивания на компьютер).

5.3. **До 23.01.2019** тему урока/занятия/мероприятия (форма №3) (кроме номинации «Лидеры образования»).

5.4. Факт участия педагога в конкурсе подтверждается публикацией материалов на официальном сайте МБУ ДПО «ИМЦ» [http://imc.dobryanka-edu.ru/uchitel\\_goda\\_2019/](http://imc.dobryanka-edu.ru/uchitel_goda_2019/) и предполагает его согласие на хранение и обработку его персональных данных, предоставленных в конкурсных материалах и согласие на открытие для широкого круга общественности.

5.5. Требования, предъявляемые к регистрации участника, электронным материалам, отражены в разделе III и в приложении к настоящему Положению.

5.6. Материалы, подготовленные с нарушением требований, отправленные позднее установленного срока, не подлежат рассмотрению.

5.7. За качество представленных на конкурс материалов несут ответственность институциональные оргкомитеты.

5.8. Материалы, представляемые на конкурс, не возвращаются.

## **VI. Руководство конкурсом**

6.1. Для организационно-методического обеспечения конкурса создаётся оргкомитет, который состоит из председателя, заместителя председателя и членов оргкомитета, утвержденных приказом управления образования.

6.2. Оргкомитет:

- обеспечивает публикацию в средствах массовой информации сообщения об объявлении и итогах конкурса;
- определяет девиз конкурса, номинации конкурса;
- устанавливает процедуру проведения конкурсных испытаний, финала конкурса и критерии оценивания конкурсных заданий;
- определяет требования к оформлению материалов, представляемых на конкурс;
- утверждает состав жюри конкурса и регламент его работы;
- определяет порядок, форму, место и даты проведения конкурсных мероприятий;
- определяет порядок финансирования конкурса.

## **VII. Жюри конкурса**

7.1. Для оценивания конкурсных мероприятий заочного и очного туров создается жюри. В состав жюри входят представители учредителя, общественных организаций, деятели науки, культуры и образования.

7.2. Жюри оценивают выполнение конкурсных мероприятий заочного, очного туров и конкурсного испытания «Аргументация в дискуссии» в баллах в соответствии с утвержденными критериями.

7.3. Состав жюри является постоянным для заочного и очного туров.

7.4. Для конкурсного испытания «Аргументация в дискуссии» формируется отдельное жюри из состава экспертов муниципальной метапредметной олимпиады.

7.5. Состав жюри утверждается приказом управления образования не позднее 07 декабря текущего года. Если в состав жюри входит представитель от образовательного учреждения, чей конкурсант является участником, то данный член жюри не оценивает его испытания.

7.6. По каждому конкурсному мероприятию члены жюри заполняют оценочные ведомости. Итоговый результат считается по сумме средних баллов всех конкурсных испытаний очного и заочного туров. Рейтинг участников в каждой номинации выстраивается по сумме баллов всех членов жюри.



7.4. Для независимого оценивания конкурсных мероприятий очного тура оргкомитетом формируется состав независимого жюри из родителей детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, для номинации «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», из учащихся старших классов для номинаций «Учитель общего образования», «Социально-педагогическая», «Педагогический дебют». Независимое жюри самостоятельно определяет одного победителя в каждой номинации.

7.5. Для определения абсолютного победителя из числа победителей конкурса в номинациях «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Учитель общего образования», «Педагогический дебют», «Социально-педагогическая» оргкомитетом формируется независимое жюри конкурса «Учитель года 2019» непосредственно в день проведения конкурсного испытания «Блиц-выступление».

### **VIII. Определение лауреатов и победителей конкурса, абсолютного победителя конкурса**

8.1. Трое участников метапредметного испытания «Аргументация в дискуссии», набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге номинаций «Учитель общего образования», «Педагогический дебют», «Социально-педагогическая», становятся победителями и получают соответственно дипломы за 1,2,3 место.

8.2. Трое участников/команд, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге номинаций «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Учитель общего образования», «Педагогический дебют», «Социально-педагогическая», «Лидеры образования» по результатам очного тура, объявляются лауреатами конкурса.

8.3. Первый лауреат конкурса, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге, объявляется победителем номинации конкурса, награждается дипломом I степени. Остальные два лауреата конкурса получают дипломы II и III степени.

8.4. Абсолютный победитель определяется из числа победителей конкурса в номинациях «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Учитель общего образования», «Педагогический дебют», «Социально-педагогическая» на торжественной церемонии награждения по результатам конкурсного испытания «Блиц-выступление».

### **IX. Награждение победителей**

9.1. Объявление результатов конкурса, награждение лауреатов и победителей конкурса осуществляются на торжественном мероприятии.

9.2. Всем конкурсантам отборочного этапа Конкурса, не прошедшим в очный этап, вручаются сертификаты участника отборочного этапа.

9.3. Всем конкурсантам очного этапа Конкурса, не занявшим призовые места, вручаются сертификаты участника очного этапа и «Малый пеликан».

9.4. Участникам номинаций «Учитель общего образования», «Педагогический дебют», «Социально-педагогическая» кроме победителей и призеров, вручаются сертификаты участника конкурсного испытания «Аргументация в дискуссии».

9.5. Победителям номинаций «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Учитель общего образования», «Педагогический дебют», «Социально-педагогическая» по мнению независимого жюри вручаются памятные подарки.

9.6. Всем победителям Конкурса вручаются дипломы, денежное вознаграждение и «Большой пеликан».

9.7. Призерам Конкурса вручаются дипломы и денежное вознаграждение.

9.8. Победители конкурса награждаются управлением образования Добрянского муниципального района, спонсорами и партнерами Конкурса. Учредитель Конкурса, спонсоры, организации и частные лица могут устанавливать свои индивидуальные призы участникам, победителям и лауреатам.

9.9. Церемония награждения проводится 07 февраля 2019г.

## **X. Финансирование конкурса**

10.1. Финансирование конкурса «Учитель года 2019» осуществляется согласно смете расходов.

## **XI. Пропаганда конкурса**

11.1. Для создания имиджа конкурса организаторами ведется распространение информационных материалов, работа со СМИ, размещение информации о конкурсе на официальном сайте МБУ ДПО «ИМЦ» [http://imc.dobryanka-edu.ru/uchitel\\_goda\\_2019/](http://imc.dobryanka-edu.ru/uchitel_goda_2019/).

## Список документов для регистрации и требования к ним

№	Название документа	Формат документа	Требования к документу
<b>Регистрационные документы</b>			<p>1. Регистрационные документы должны быть вложены в папку, название которой формируется в следующем формате: <b>N-Фамилия И.О.-Документы</b>, где N – номер номинации, см. п. 2.3.</p> <p>2. Примеры: <b>1-Иванов А.П.-Документы</b></p>
1.	Заявка образовательной организации (Форма №1)	<p>1. Скан-копия - картинка в формате <b>.jpg</b></p> <p>2. Дублирующий файл в формате <b>.doc</b> (MSOffice 2003 и выше). <b>Вставка скан-копии в дублирующий файл не допускается!</b></p>	<p>1. Название файла скан-копии формируется в следующем формате: <b>N-Фамилия И.О.-Заявка.jpg</b>, где N – номер номинации, см. п. 2.3.</p> <p>2. Название документа Word формируется в следующем формате: <b>N-Фамилия И.О.-Заявка.doc</b>, где N – номер номинации, см. п. 2.3.</p> <p>3. Примеры: <b>1-Иванов А.П.-Заявка.jpg, 1-Иванов А.П.-Заявка.doc</b></p>
2.	Информационная карта участника конкурса (Форма №2)	<p>1. Файл в формате <b>.doc</b> (MSOffice 2003 и выше) <b>Вставка скан-копии в файл не допускается!</b></p> <p>2. Скан-копия информационной карты</p>	<p>1. Название документа Word формируется в следующем формате: <b>N-Фамилия И.О.-Карта.doc</b>, где N – номер номинации, см. п. 2.3.</p>
3.	Две (2) фотографии (портретная и сюжетная). Сюжетное фото должно отражать момент взаимодействия педагога с учащимися; Групповое фото для номинации «Лидеры образования»	Файлы в формате <b>jpg</b>	<p>1. Название файла с портретным фото формируется в следующем формате: <b>N-Фамилия И.О.-Фото-1.jpg</b>, где N – номер номинации, см. п. 2.3.</p> <p>2. Название файла с сюжетным фото формируется в следующем формате: <b>N-Фамилия И.О.-Фото-2.jpg</b>, где N – номер номинации, см. п. 2.3.</p> <p>3. Примеры: <b>1-Иванов А.П.-Фото-1.jpg, 1-Иванов А.П.-Фото-2.jpg</b></p> <p>4. <b>Общий</b> (суммарный) <b>размер</b> двух файлов с фото – <b>не более 1 Мбт</b></p>
<b>Общий пакет документов принимается до 7 декабря 2018 г.</b>			<p>1. Папка с регистрационными документами (например, <b>1-Иванов А.П.-Документы</b>) архивируется архиваторами WinRAR или WinZip.</p> <p>3. Название архива формируется в следующем формате: <b>N-Фамилия И.О.rar</b> или <b>N-Фамилия И.О.zip</b>, где N – номер номинации. Примеры названий архивов: <b>1-Иванов А.П.rar</b>, или <b>1-Иванов А.П.zip</b></p> <p>4. <b>Общий</b> (суммарный) <b>размер</b> архива <b>НЕ ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ 8 (восемь) Мбт</b></p> <p>5. Архив пересылается в Оргкомитет <b>только</b> по электронной почте, на электронный адрес методиста Сыкулевой Елены Петровны <b><a href="mailto:esykuleva@inbox.ru">esykuleva@inbox.ru</a></b>.</p> <p>6. <b>Убедительная просьба, в теме письма указывать номер номинации и ФИО конкурсанта.</b></p>
4	Ссылки на	Файл в формате <b>.doc</b>	1. Название документа Word формируется в

<p>видеофрагменты (визитку педагога, урок/занятие/ мероприятие), размещённые на облачном сервисе Яндекс.Диск или аналогичном, позволяющем просматривать видео в on-line режиме без скачивания) <b>принимаются до 14 декабря 2018 г.</b></p>	<p>(MSOffice 2003) <b>Вставка скан-копии в файл не допускается!</b></p>	<p>следующем формате: <b>N-Фамилия И.О.-Ссылки.doc</b>, где N – номер номинации, см. п. 2.3.  2. Примеры: <b>N-Иванов А.П.-Ссылки.doc</b>  Внутри ссылки оформляются следующим образом:  1. Ссылка на видео-визитку: <i>текст (адрес)ссылки</i>  2. Ссылка на видеофрагмент урока, занятия: <i>текст (адрес) ссылки</i>  3. Примеры:  Ссылка на визитку: <u>Смотреть</u>  или  Ссылка на фрагмент урока/занятия: <a href="https://yadi.sk/i/LzBie7lWpufg1B">https://yadi.sk/i/LzBie7lWpufg1B</a>.</p>
---	---	---

**Заявка-представление на участие в муниципальном этапе  
Всероссийского конкурса «Учитель года - 2019»**

\_\_\_\_\_ (полное юридическое название образовательной организации)

выдвигает \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, должность)

для участия в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года - 2019» в  
номинации \_\_\_\_\_

(указать необходимую номинацию)

*Краткое обоснование выдвижения.*

Направляем для регистрации и размещения в Интернет в электронном варианте  
следующие материалы:

- ✓ информационную карту участника конкурса;
- ✓ цветные фотографии в электронном виде;
- ✓ Ссылки на видеотрекеры (визитку педагога, занятие/урок), размещённые на  
облачном сервисе Яндекс.Диск или аналогичном, позволяющем просматривать видео в  
online режиме без скачивания.

Должность руководителя \_\_\_\_\_

М.П

\_\_\_\_\_ (подпись)

Ф.И.О.

Информационная карта участника  
муниципального этапа  
Всероссийского конкурса

*«Учитель года — 2019»*

**Фамилия,  
имя, отчество**

*МБОУ «\_\_\_\_\_»*

*Номинация «\_\_\_\_\_»*

*Девиз конкурса:  
«Профессионализм. Творчество.  
Сотрудничество. Успех.»*

**Информационная карта участника  
муниципального этапа  
Всероссийского конкурса «УЧИТЕЛЬ ГОДА - 2019»**

\_\_\_\_\_

(фамилия)

\_\_\_\_\_

(имя, отчество)

\_\_\_\_\_

(образовательное учреждение)

\_\_\_\_\_

(название номинации)

<b>1. Общие сведения</b>	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
<b>2. Работа</b>	
Место работы (наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	
<b>3. Образование</b>	
Название и год окончания учреждения профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т.п., места и сроки их получения)	
<i>Основные публикации (в т.ч. брошюры, книги)</i>	

<b>4. Общественная деятельность</b>	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
<b>5. Семья</b>	
Семейное положение	
Дети (Количество и возраст)	
<b>6. Досуг</b>	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
<b>7. Профессиональные ценности</b>	
Ваши кумиры в профессии	
Ваше заветное желание	
Профессиональные и личные ценности, наиболее близкие участнику	
В чем, по мнению участника, состоит основная миссия победителя конкурса «Учитель года - 2019»	
Поделитесь формулой успеха	
<b>8. Контакты</b>	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

(подпись)

(фамилия, имя, отчество участника)



**Заявка на проведение урока/занятия/мероприятия с детьми**

Номинация \_\_\_\_\_

Ф.И.О. конкурсанта	ОО, должность	Класс/ возрастная группа	Учебный предмет/образовательная область	Перечень необходимого оборудования для проведения урока/занятия/ мероприятия

«    »    20    г.    \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
(подпись)

**Организационный комитет по подготовке и  
проведению муниципального этапа  
Всероссийского конкурса  
«Учитель года 2019»**

1.	Кривенко Е.В.	начальник управления образования администрации Добрянского муниципального района	Председатель оргкомитета
2.	Землякова Е.В.	директор МБУ ДПО «ИМЦ»	Зам. председателя оргкомитета
3.	Тимофеева А.Ю.	консультант управления образования администрации Добрянского муниципального района	Член оргкомитета
4.	Абызова Л.Г.	методист МБУ ДПО «ИМЦ»	Член оргкомитета
5.	Власенко С.Г.	руководитель отдела МБУ ДПО «ИМЦ»	Член оргкомитета
6.	Сыкулева Е.П.	методист МБУ ДПО «ИМЦ»	Член оргкомитета
7.	Близнецова Е.В.	методист МБУ ДПО «ИМЦ»	Член оргкомитета
8.	Якимова Т.А.	методист МБУ ДПО «ИМЦ»	Член оргкомитета
9.	Коновалова И.А.	методист МБУ ДПО «ИМЦ»	Член оргкомитета
10.	Масылюк Т.С.	методист МБУ ДПО «ИМЦ»	Член оргкомитета

**Критерии оценки конкурсных испытаний  
муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года -2019»**

**НОМИНАЦИЯ  
«ПЕДАГОГ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

***Заочный (отборочный) тур конкурса***

Конкурсное испытание «Визитка «Мое педагогическое кредо»  
Общее количество баллов - 22

№	Критерий	Баллы
1.	Оригинальность и культура оформления самопрезентации	4
2.	Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	4
3.	Понимание и самопрезентация смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности)	5
4.	Представление способов решения педагогических задач	4
5.	Перспективы профессионального развития/саморазвития	3
<b>Всего</b>		<b>20</b>
Бонусный балл* (указать за что)		2

\*Бонусный балл – поощрительный балл, который может поставить каждый член жюри одному из конкурсантов данной номинации.

**Конкурсное испытание «Видеофрагмент совместной деятельности с  
детьми с  
элементами детского сотрудничества»**

Общее количество баллов - 33

№	Критерий	Баллы
1.	Обоснованность, реальность, конкретность и измеримость целей совместной деятельности	3
2.	Новизна (уровень инновационной ценности материалов в представленных формах, методах, условиях образовательной работы с детьми)	4
3.	Актуальность выбора методов обучения, формы и типа занятия, отражающих современные направления развития образования	4
4.	Взаимодействие педагога с воспитанниками, использование эффективных коммуникаций	4
5.	Организация взаимодействия воспитанников между собой	4
6.	Поддержка мотивации воспитанников (стимулирование педагогом субъектной позиции ребенка, инициативности, самостоятельности)	4
7.	Технологический компонент в образовательной деятельности (осмысленность, эффективность использования реализуемой технологии в образовательной практике с детьми)	4

8.	Информативность и презентабельность представленного видеоматериала	3
<b>Всего</b>		<b>30</b>
Бонусный балл*(указать за что)		3

\*Бонусный балл – поощрительный балл, который может поставить каждый член жюри одному из конкурсантов данной номинации.

### *Очный тур*

#### Конкурсное испытание «ТЭД-выступление «Я - мастер!»»

Общее количество баллов – 35 баллов

Регламент: 10 минут

№	Критерий	Показатели	Баллы
1.	Эмоциональность выступления	Выступление эмоционально не окрашено	0-1
		Выступление объемно, красочно, эмоционально	2-3
		Выступление объемно, красочно, эмоционально, вписаны диалоги, сделаны обобщения и выводы	4-5
2.	Контакт выступающего с аудиторией	Не делает попыток установить контакт с аудиторией или попытки скудные.	0-1
		Эффективно демонстрирует несколько приемов взаимодействия с аудиторией.	2-3
		Эффективно применяет разнообразные приемы и способы установления контакта и взаимодействия с аудиторией	4-5
3.	Глубина представленного содержания	Содержание темы выступающий раскрывает не только через жизненную историю, но и через собственные суждения, тезисы, в большей степени повторяющие друг друга	1-2
		Тезисы дают некоторые пояснения к истории и освещают тему с нескольких сторон	3-4
		Тезисы органично оформляют историю. Последующий тезис расширяет предыдущий через введение нового контекста.	5
4.	Структура представления педагогического мастерства	Отсутствие структуры или частичное наличие	0-1
		Просматривается	2-3
		Комплексная структура выступления, наличие инновационных идей	4-5
5.	Логика выступления	Отсутствие или частичное наличие	0-1
		Просматривается	2-3
		Единство формы и содержания, обоснованность высказываний, тезис- аргумент- следствие	4-5
6.	Ответы на вопросы жюри (не более 10 мин)	Ответов не было или односложные	0-1
		Только простые и по существу	2-3
		Ответы емкие и по существу	4-5
<b>Всего</b>			<b>30</b>
Бонусный балл* (указать за что)			5
Штрафной балл** (за нарушение регламента)			5

\*Бонусный балл – поощрительный балл, который может поставить каждый член жюри одному из конкурсантов данной номинации.

\*\* Штрафной балл – балл, который может вычесть каждый член жюри конкурсанту данной номинации.

### Конкурсное испытание «Беседа с родителями»

Общее количество баллов – 35 баллов

Регламент: 20 минут

№	Критерий	Баллы
1.	Умение выявить и сформулировать педагогическую проблему для родителей на понятном им языке	5
2.	Умение организовать коллективный поиск путей решения проблемы	6
3.	Умение актуализировать родительскую инициативу (участие в проектировании и реализации образовательного процесса)	6
4.	Адекватное реагирование на возникающие ситуации, способность к экспромту	5
5.	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) и профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта, способность к импровизации	5
6	Умение четко и кратко отвечать на поставленные вопросы жюри	3
<b>Всего</b>		<b>30</b>
Бонусный балл (указать за что)		5
Штрафной балл** (за нарушение регламента)		5

\*Бонусный балл – поощрительный балл, который может поставить каждый член жюри одному из конкурсантов данной номинации.

\*\* Штрафной балл – балл, который может вычесть каждый член жюри конкурсанту данной номинации.

### Конкурсное испытание «Занятие с детьми»

Общее количество баллов – 55

Регламент: с учетом возрастных особенностей группы

№	Критерий	Баллы
1.	Обоснованность, реальность, конкретность и измеримость целей совместной деятельности	6
2.	Адекватность поставленной цели предлагаемому содержанию, используемым методам и приемам, их соответствие заявленному возрастудетей	6
3.	Умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием и поддерживать их интерес на протяжении всей совместной деятельности	5
4.	Оригинальность организации и выбора содержания совместной деятельности, соответствие организационной формы сущностным характеристикам совместной деятельности	5
5.	Организация взаимодействия детей группы, адекватность стиля взаимодействия с ними	7
6.	Поддержка активности и инициативности детей в ходе совместной деятельности	7
7.	Адекватное реагирование на возникающие ситуации, способность к экспромту	4
8.	Объективность анализа совместной деятельности, в соответствии с заявленной тематикой, умение четко и кратко отвечать на поставленные вопросы жюри	7
9.	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) и	3

	профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта, способность к импровизации	
<b>Всего</b>		<b>50</b>
Бонусный балл* (указать за что)		5
Штрафной балл** (за нарушение регламента)		5

\*Бонусный балл – поощрительный балл, который может поставить каждый член жюри одному из конкурсантов данной номинации.

\*\* Штрафной балл – балл, который может вычесть каждый член жюри конкурсанту данной номинации.

## НОМИНАЦИЯ «УЧИТЕЛЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

### Заочный (отборочный) тур конкурса

#### Конкурсное испытание «Визитка «Мое педагогическое кредо»

Общее количество баллов - 22

№	Критерий	Баллы
1.	Оригинальность и культура оформления самопрезентации	4
2.	Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	4
3.	Понимание и самопрезентация смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности)	5
4.	Представление способов решения педагогических задач	4
5.	Перспективы профессионального развития/саморазвития	3
<b>Всего</b>		<b>20</b>
Бонусный балл* (указать за что)		2

\*Бонусный балл – поощрительный балл, который может поставить каждый член жюри одному из конкурсантов данной номинации.

#### Конкурсное испытание «Видеофрагмент совместной деятельности с детьми с

#### элементами детского сотрудничества»

Общее количество баллов - 33

№	Критерий	Баллы
1.	Обоснованность, реальность, конкретность и измеримость целей совместной деятельности	3
2.	Новизна (уровень инновационной ценности материалов в представленных формах, методах, условиях образовательной работы с детьми)	4
3.	Актуальность выбора методов обучения, формы и типа урока, отражающих современные направления развития образования	4
4.	Взаимодействие педагога с учащимися, использование эффективных коммуникаций	4
5.	Организация взаимодействия учащихся между собой	4
6.	Поддержка мотивации учащихся (стимулирование педагогом субъектной позиции ученика, инициативности, самостоятельности)	4
7.	Технологический компонент в образовательной деятельности (осмысленность, эффективность использования реализуемой технологии в образовательной практике с учащимися)	4
8.	Информативность и презентабельность представленного видеоматериала	3
<b>Всего</b>		<b>30</b>
Бонусный балл* (указать за что)		3

\*Бонусный балл – поощрительный балл, который может поставить каждый член жюри одному из конкурсантов данной номинации.

### Очный тур

#### Конкурсное испытание «ТЭД-выступление «Я - мастер!»

Общее количество баллов – 35 баллов

Регламент: 10 минут

№	Критерий		Баллы
1.	Эмоциональность выступления	Выступление эмоционально не окрашено	0-1
		Выступление объемно, красочно, эмоционально	2-3
		Выступление объемно, красочно, эмоционально, вписаны диалоги, сделаны обобщения и выводы	4-5
2.	Контакт выступающего с аудиторией	Не делает попыток установить контакт с аудиторией или попытки скудные.	0-1
		Эффективно демонстрирует несколько приемов взаимодействия с аудиторией.	2-3
		Эффективно применяет разнообразные приемы и способы установления контакта и взаимодействия с аудиторией	4-5
3.	Глубина представленного содержания	Содержание темы выступающий раскрывает не только через жизненную историю, но и через собственные суждения, тезисы, в большей степени повторяющие друг друга	1-2
		Тезисы дают некоторые пояснения к истории и освещают тему с нескольких сторон	3-4
		Тезисы органично оформляют историю. Последующий тезис расширяет предыдущий через введение нового контекста.	5
4.	Структура представления педагогического мастерства	Отсутствие структуры или частичное наличие	0-1
		Просматривается	2-3
		Комплексная структура выступления, наличие инновационных идей	4-5
5.	Логика выступления	Отсутствие или частичное наличие	0-1
		Просматривается	2-3
		Единство формы и содержания, обоснованность высказываний, тезис- аргумент- следствие	4-5
6.	Ответы на вопросы жюри (не более 10 мин)	Ответов не было или односложные	0-1
		Только простые и по существу	2-3
		Ответы емкие и по существу	4-5
<b>Всего</b>			<b>30</b>
Бонусный балл* (указать за что)			5
Штрафной балл** (за нарушение регламента)			5

\*Бонусный балл – поощрительный балл, который может поставить каждый член жюри одному из конкурсантов данной номинации.

\*\* Штрафной балл – балл, который может вычесть каждый член жюри конкурсанту данной номинации.

#### Конкурсное испытание «Аргументация в дискуссии»

Общее количество баллов – 30

№	Критерий	Показатели	Баллы
1.	Качество аргументов	Аргументы слабые. Большинство аргументов лишь косвенно относятся с защищаемому тезису.	0-1
		Один аргумент является сильным. Остальные	2-3



		аргументы -косвенные и/или слабые.	
		Два аргумента являются сильными. Отсутствуют косвенные аргументы	4-5
		Представлены 3 и более сильных аргумента. Построение системы аргументов логично	6-8
2.	Качество вопросов	Большинство вопросов являются риторическими. Нет проблематизирующих вопросов. Комментарии отсутствуют или не являются комментариями по существу	0-1
		Отсутствуют риторические вопросы. Большинство вопросов относятся к содержанию аргументов оппонента. Один-два вопроса направлено на проблематизацию позиции оппонента. Один-два удачных комментария	2-3
		Преобладают проблемные вопросы, каждый из которых относится к аргументации оппонента. Большинство комментариев являются удачными	4-5
		Вопросы к аргументам оппонента выстроены в определенной логике. Все вопросы относятся к содержанию аргументации. Комментарии логичны и направлены на опровержении аргументов оппонента	6-8
3.	Опровержение	Опровержение в основном сводится к повторению собственной аргументации	0-1
		Опровержение опирается на 1-2 эпизода дискуссии, логика выстроена слабо. Заключение лишь повторяет тезис	2-3
		Опровержение направлено и на аргументы оппонента, и его ответы на вопросы. Заключение частично повторяет тезис, но содержит новые контексты	4-5
		Опровержение направлено на аргументы оппонента, опирается на его ответы на вопросы, выстроено логично. Аргументы противника используются против него самого. Заключение является ярким, выразительным, развивает и обогащает позицию автора.	6-8
<b>Всего</b>			<b>24</b>
Бонусный балл*(данные баллы выставляются экспертом за оригинальные аргументы, неожиданные вопросы, яркие опровержения, использующие аргументы противника против него самого)			6

\*Бонусный балл – поощрительный балл, который может поставить каждый член жюри одному из конкурсантов данной номинации.

### Конкурсное испытание «Урок»

Общее количество баллов - 55

Регламент: 30 минут

№	Критерий	Показатели	Баллы
1.	Мотивирование к обучению	- использование различных способов мотивации и умение удивить; - системность и последовательность проведения	5

		<p>мотивации в структуре занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда;</li> <li>- использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников;</li> <li>- поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.</li> </ul>	
2.	Методическое мастерство и творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности;</li> <li>- новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя;</li> <li>- использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования;</li> <li>- разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников;</li> <li>- соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).</li> </ul>	5
3.	Корректность и адекватность содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научность.</li> <li>- корректность в использовании научного языка (термины, символы, условные обозначения).</li> <li>- адекватность возрастным особенностям учащихся.</li> <li>- связь с государственными требованиями и стандартами.</li> </ul>	5
4.	Воспитательная компонента урока:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя;</li> <li>- поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни;</li> <li>- обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;</li> <li>- поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям;</li> <li>- создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности.</li> </ul>	4
5.	Результативность урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение предметных результатов;</li> <li>- достижение метапредметных результатов;</li> <li>- достижение личностных результатов;</li> <li>- вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации);</li> <li>- соотнесение действий с планируемыми результатами.</li> </ul>	5
6.	Рефлексивность и оценивание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием;</li> <li>- разные способы оценивания и рефлексии, умение</li> </ul>	4

		их обосновать при самоанализе; - обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения; - понятность процедуры и критериев оценивания; - адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы.	
7.	Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся	- использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся; - создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения; - поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий; - решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке; - уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера.	4
8.	Метапредметный и междисциплинарный подход	- формирование универсальных учебных действий разных видов; - использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин; - понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей; - системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов; - умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока.	5
9.	Эффективная коммуникация	- организация взаимодействия и сотрудничества обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации; - поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения; - наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации; - использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы; - развитие навыков конструктивного диалога.	4
10.	Личность учителя	- воспитательное воздействие личности учителя; - индивидуальный стиль преподавания; - способность учителя задавать модель поведения; - установление правил и процедур совместной работы на уроке.	4
11.	Самоанализ урока	Объективность самоанализа совместной деятельности, в соответствии с заявленной тематикой, умение четко и кратко отвечать на	5

	поставленные вопросы жюри	
<b>Всего</b>		<b>50</b>
Бонусный балл* (указать за что)		5
Штрафной балл** (за нарушение регламента)		5

\*Бонусный балл – поощрительный балл, который может поставить каждый член жюри одному из конкурсантов данной номинации.

\*\* Штрафной балл – балл, который может вычесть каждый член жюри конкурсанту данной номинации.

## НОМИНАЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ»

### Заочный (отборочный) тур конкурса

#### Конкурсное испытание «Визитка «Мое педагогическое кредо»

Общее количество баллов - 22

№	Критерий	Баллы
1.	Оригинальность и культура оформления самопрезентации	4
2.	Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	4
3.	Понимание и самопрезентация смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности)	5
4.	Представление способов решения педагогических задач	4
5.	Перспективы профессионального развития/саморазвития	3
<b>Всего</b>		<b>20</b>
Бонусный балл* (указать за что)		2

\*Бонусный балл – поощрительный балл, который может поставить каждый член жюри одному из конкурсантов данной номинации.

#### Конкурсное испытание «Видеофрагмент совместной деятельности с детьми с элементами детского сотрудничества»

Общее количество баллов - 33

№	Критерий	Баллы
1.	Обоснованность, реальность, конкретность и измеримость целей совместной деятельности	3
2.	Новизна (уровень инновационной ценности материалов в представленных формах, методах, условиях образовательной работы с детьми)	4
3.	Актуальность выбора методов обучения, формы и типа урока, отражающих современные направления развития образования	4
4.	Взаимодействие педагога с учащимися, использование эффективных коммуникаций	4
5.	Организация взаимодействия учащихся между собой	4
6.	Поддержка мотивации учащихся (стимулирование педагогом субъектной позиции ученика, инициативности, самостоятельности)	4
7.	Технологический компонент в образовательной деятельности (осмысленность, эффективность использования реализуемой технологии в образовательной практике с учащимися)	4
8.	Информативность и презентабельность представленного видеоматериала	3
<b>Всего</b>		<b>30</b>
Бонусный балл* (указать за что)		3

\*Бонусный балл – поощрительный балл, который может поставить каждый член жюри одному из конкурсантов данной номинации.

## Очный тур

Конкурсное испытание «ТЭД-выступление «Я – педагог новой формации!»

Общее количество баллов – 35 баллов

Регламент: 10 минут

№	Критерий	Показатели	Баллы
1.	Эмоциональность выступления	Выступление эмоционально не окрашено	0-1
		Выступление объемно, красочно, эмоционально	2-3
		Выступление объемно, красочно, эмоционально, вписаны диалоги, сделаны обобщения и выводы	4-5
2.	Контакт выступающего с аудиторией	Не делает попыток установить контакт с аудиторией или попытки скудные.	0-1
		Эффективно демонстрирует несколько приемов взаимодействия с аудиторией.	2-3
		Эффективно применяет разнообразные приемы и способы установления контакта и взаимодействия с аудиторией	4-5
3.	Глубина представленного содержания	Содержание темы выступающий раскрывает через собственные суждения, тезисы, в большей степени повторяющие друг друга	1-2
		Тезисы дают некоторые пояснения к выступлению и освещают тему с нескольких сторон	3-4
		Тезисы органично оформляют выступление. Последующий тезис расширяет предыдущий через введение нового контекста.	5
4.	Структура представления	Отсутствие структуры или частичное наличие	0-1
		Просматривается	2-3
		Комплексная структура выступления, наличие инновационных идей	4-5
5.	Логика выступления	Отсутствие или частичное наличие	0-1
		Просматривается	2-3
		Единство формы и содержания, обоснованность высказываний, тезис- аргумент- следствие	4-5
6.	Ответы на вопросы жюри (не более 10 мин)	Ответов не было или односложные	0-1
		Только простые и по существу	2-3
		Ответы емкие и по существу	4-5
<b>Всего</b>			<b>30</b>
Бонусный балл* (указать за что)			5
Штрафной балл** (за нарушение регламента)			5

\*Бонусный балл – поощрительный балл, который может поставить каждый член жюри одному из конкурсантов данной номинации.

\*\* Штрафной балл – балл, который может вычесть каждый член жюри конкурсанту данной номинации.

## Конкурсное испытание «Аргументация в дискуссии»

Общее количество баллов – 30

№	Критерий	Показатели	Баллы
1.	Качество аргументов	Аргументы слабые. Большинство аргументов лишь косвенно относятся с защищаемому тезису.	0-1
		Один аргумент является сильным. Остальные	2-3

		аргументы -косвенные и/или слабые.	
		Два аргумента являются сильными. Отсутствуют косвенные аргументы	4-5
		Представлены 3 и более сильных аргумента. Построение системы аргументов логично	6-8
2.	Качество вопросов	Большинство вопросов являются риторическими. Нет проблемных вопросов. Комментарии отсутствуют или не являются комментариями по существу	0-1
		Отсутствуют риторические вопросы. Большинство вопросов относятся к содержанию аргументов оппонента. Один-два вопроса направлено на проблематизацию позиции оппонента. Один-два удачных комментария	2-3
		Преобладают проблемные вопросы, каждый из которых относится к аргументации оппонента. Большинство комментариев являются удачными	4-5
		Вопросы к аргументам оппонента выстроены в определенной логике. Все вопросы относятся к содержанию аргументации. Комментарии логичны и направлены на опровержении аргументов оппонента	6-8
3.	Опровержение	Опровержение в основном сводится к повторению собственной аргументации	0-1
		Опровержение опирается на 1-2 эпизода дискуссии, логика выстроена слабо. Заключение лишь повторяет тезис	2-3
		Опровержение направлено и на аргументы оппонента, и его ответы на вопросы. Заключение частично повторяет тезис, но содержит новые контексты	4-5
		Опровержение направлено на аргументы оппонента, опирается на его ответы на вопросы, выстроено логично. Аргументы противника используются против него самого. Заключение является ярким, выразительным, развивает и обогащает позицию автора.	6-8
<b>Всего</b>			<b>24</b>
Бонусный балл*(данные баллы выставляются экспертом за оригинальные аргументы, неожиданные вопросы, яркие опровержения, использующие аргументы противника против него самого)			6

\*Бонусный балл – поощрительный балл, который может поставить каждый член жюри одному из конкурсантов данной номинации.

### Конкурсное испытание «Урок/ занятие»

Общее количество баллов – 55

Регламент: 30 минут

Оценка занятия с детьми		
№	Критерии	Баллы
1.	Обоснованность, реальность, конкретность и измеримость целей	6

	совместной деятельности	
2.	Адекватность поставленной цели предлагаемому содержанию, используемым методам и приемам, их соответствие заявленному возрасту детей	6
3.	Умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием и поддерживать их интерес на протяжении всей совместной деятельности	5
9.	Оригинальность организации и выбора содержания совместной деятельности, соответствие организационной формы существенным характеристикам совместной деятельности	5
4.	Организация взаимодействия детей группы, адекватность стиля взаимодействия с ними	7
5.	Поддержка активности и инициативности детей в ходе совместной деятельности	7
6.	Адекватное реагирование на возникающие ситуации, способность к экспромту	4
7.	Объективность анализа совместной деятельности, в соответствии с заявленной тематикой, умение четко и кратко отвечать на поставленные вопросы жюри	7
8.	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) и профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта, способность к импровизации	3
<b>Всего</b>		<b>50</b>
Бонусный балл* (указать за что)		5
Штрафной балл** (за нарушение регламента)		5

\*Бонусный балл – поощрительный балл, который может поставить каждый член жюри одному из конкурсантов данной номинации.

\*\* Штрафной балл – балл, который может вычесть каждый член жюри конкурсанту данной номинации.

Общее количество баллов – 55

Регламент: 30 минут

Оценка урока			
№	Критерий	Содержание критерия	Баллы
1.	Мотивирование к обучению	- использование различных способов мотивации и умение удивить; - системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия; - доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда; - использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников; - поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.	5
2.	Методическое мастерство и творчество	- разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности; - новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя; - использование сравнительных подходов,	5



		<p>формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников;</li> <li>- соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).</li> </ul>	
3.	Корректность и адекватность содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научность.</li> <li>- корректность в использовании научного языка (термины, символы, условные обозначения).</li> <li>- адекватность возрастным особенностям учащихся.</li> <li>- связь с государственными требованиями и стандартами.</li> </ul>	5
4.	Воспитательная компонента урока:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя;</li> <li>- поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни;</li> <li>- обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;</li> <li>- поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям;</li> <li>- создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности.</li> </ul>	4
5.	Результативность урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение предметных результатов;</li> <li>- достижение метапредметных результатов;</li> <li>- достижение личностных результатов;</li> <li>- вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации);</li> <li>- соотнесение действий с планируемыми результатами.</li> </ul>	5
6.	Рефлексивность и оценивание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием;</li> <li>- разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе;</li> <li>- обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения;</li> <li>- понятность процедуры и критериев оценивания;</li> <li>- адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы.</li> </ul>	4
7.	Поддержка самостоятельности и, активности и творчества обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся;</li> <li>- создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения;</li> <li>- поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий;</li> <li>- решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке;</li> </ul>	4

		- уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера.	
8.	Метапредметный и междисциплинарный подход	- формирование универсальных учебных действий разных видов; - использование потенциала различных дисциплин и корректность использования содержания других дисциплин; - понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей; - системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов; - умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока.	5
9.	Эффективная коммуникация	- организация взаимодействия и сотрудничества обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации; - поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения; - наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации; - использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы; - развитие навыков конструктивного диалога.	4
10.	Личность учителя	- воспитательное воздействие личности учителя; - индивидуальный стиль преподавания; - способность учителя задавать модель поведения; - установление правил и процедур совместной работы на уроке.	4
11.	Самоанализ урока	Объективность самоанализа совместной деятельности, в соответствии с заявленной тематикой, умение четко и кратко отвечать на поставленные вопросы жюри	5
<b>Всего</b>			<b>50</b>
Бонусный балл (указать за что)			5
Штрафной балл** (за нарушение регламента)			5

\*Бонусный балл – поощрительный балл, который может поставить каждый член жюри одному из конкурсантов данной номинации.

\*\* Штрафной балл – балл, который может вычесть каждый член жюри конкурсанту данной номинации.

# НОМИНАЦИЯ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»

## Заочный (отборочный) тур конкурса

### Конкурсное испытание «Визитка «Мое педагогическое кредо»

Общее количество баллов - 22

№	Критерий	Баллы
1.	Оригинальность и культура оформления самопрезентации	4
2.	Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	4
3.	Понимание и самопрезентация смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности)	5
4.	Представление способов решения педагогических задач	4
5.	Перспективы профессионального развития/саморазвития	3
<b>Всего</b>		<b>20</b>
Бонусный балл* (указать за что)		2

\*Бонусный балл – поощрительный балл, который может поставить каждый член жюри одному из конкурсантов данной номинации.

### Конкурсное испытание «Видеофрагмент совместной деятельности с детьми с элементами детского сотрудничества»

Общее количество баллов - 33

№	Критерий	Баллы
1.	Обоснованность, реальность, конкретность и измеримость целей совместной деятельности	3
2.	Новизна (уровень инновационной ценности материалов в представленных формах, методах, условиях образовательной работы с детьми)	4
3.	Актуальность выбора методов обучения, формы и типа урока, отражающих современные направления развития образования	4
4.	Взаимодействие педагога с учащимися, использование эффективных коммуникаций	4
5.	Организация взаимодействия учащихся между собой	4
6.	Поддержка мотивации учащихся (стимулирование педагогом субъектной позиции ученика, инициативности, самостоятельности)	4
7.	Технологический компонент в образовательной деятельности (осмысленность, эффективность использования реализуемой технологии в образовательной практике с учащимися)	4
8.	Информативность и презентабельность представленного видеоматериала	3
<b>Всего</b>		<b>30</b>
Бонусный балл* (указать за что)		3

\*Бонусный балл – поощрительный балл, который может поставить каждый член жюри одному из конкурсантов данной номинации.

## Очный тур

### Конкурсное испытание «ТЭД-выступление «Я - мастер!»

Общее количество баллов – 35 баллов

Регламент: 10 минут

№	Критерий		Баллы
1.	Эмоциональность выступления	Выступление эмоционально не окрашено	0-1
		Выступление объемно, красочно, эмоционально	2-3
		Выступление объемно, красочно, эмоционально, вписаны диалоги, сделаны обобщения и выводы	4-5
2.	Контакт выступающего с аудиторией	Не делает попыток установить контакт с аудиторией или попытки скудные.	0-1
		Эффективно демонстрирует несколько приемов взаимодействия с аудиторией.	2-3
		Эффективно применяет разнообразные приемы и способы установления контакта и взаимодействия с аудиторией	4-5
3.	Глубина представленного содержания	Содержание темы выступающий раскрывает не только через жизненную историю, но и через собственные суждения, тезисы, в большей степени повторяющие друг друга	1-2
		Тезисы дают некоторые пояснения к истории и освещают тему с нескольких сторон	3-4
		Тезисы органично оформляют историю. Последующий тезис расширяет предыдущий через введение нового контекста.	5
4.	Структура представления педагогического мастерства	Отсутствие структуры или частичное наличие	0-1
		Просматривается	2-3
		Комплексная структура выступления, наличие инновационных идей	4-5
5.	Логика выступления	Отсутствие или частичное наличие	0-1
		Просматривается	2-3
		Единство формы и содержания, обоснованность высказываний, тезис- аргумент- следствие	4-5
6.	Ответы на вопросы жюри (не более 10 мин)	Ответов не было или односложные	0-1
		Только простые и по существу	2-3
		Ответы емкие и по существу	4-5
<b>Всего</b>			<b>30</b>
Бонусный балл* (указать за что)			5
Штрафной балл** (за нарушение регламента)			5

\*Бонусный балл – поощрительный балл, который может поставить каждый член жюри одному из конкурсантов данной номинации.

\*\* Штрафной балл – балл, который может вычесть каждый член жюри конкурсанту данной номинации.

### Конкурсное испытание «Аргументация в дискуссии»

Общее количество баллов – 30

№	Критерий	Показатели	Баллы
1.	Качество аргументов	Аргументы слабые. Большинство аргументов лишь косвенно относятся к защищаемому тезису.	0-1
		Один аргумент является сильным. Остальные	2-3

		аргументы -косвенные и/или слабые.	
		Два аргумента являются сильными. Отсутствуют косвенные аргументы	4-5
		Представлены 3 и более сильных аргумента. Построение системы аргументов логично	6-8
2.	Качество вопросов	Большинство вопросов являются риторическими. Нет проблемных вопросов. Комментарии отсутствуют или не являются комментариями по существу	0-1
		Отсутствуют риторические вопросы. Большинство вопросов относятся к содержанию аргументов оппонента. Один-два вопроса направлено на проблематизацию позиции оппонента. Один-два удачных комментария	2-3
		Преобладают проблемные вопросы, каждый из которых относится к аргументации оппонента. Большинство комментариев являются удачными	4-5
		Вопросы к аргументам оппонента выстроены в определенной логике. Все вопросы относятся к содержанию аргументации. Комментарии логичны и направлены на опровержении аргументов оппонента	6-8
3.	Опровержение	Опровержение в основном сводится к повторению собственной аргументации	0-1
		Опровержение опирается на 1-2 эпизода дискуссии, логика выстроена слабо. Заключение лишь повторяет тезис	2-3
		Опровержение направлено и на аргументы оппонента, и его ответы на вопросы. Заключение частично повторяет тезис, но содержит новые контексты	4-5
		Опровержение направлено на аргументы оппонента, опирается на его ответы на вопросы, выстроено логично. Аргументы противника используются против него самого. Заключение является ярким, выразительным, развивает и обогащает позицию автора.	6-8
<b>Всего</b>			<b>24</b>
Бонусный балл*(данные баллы выставляются экспертом за оригинальные аргументы, неожиданные вопросы, яркие опровержения, использующие аргументы противника против него самого)			6

\*Бонусный балл – поощрительный балл, который может поставить каждый член жюри одному из конкурсантов данной номинации.

### Конкурсное испытание «Занятие/мероприятие»

Общее количество баллов – 55

Регламент: 30 минут

№	Критерий	Показатели	Баллы
1.	Мотивирование к обучению	- использование различных способов мотивации и умение удивить; - системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия; - доброжелательная атмосфера, безопасная и	5

		комфортная образовательная среда; - использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников; - поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.	
2.	Методическое мастерство и творчество	- разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности; - новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность педагога; - соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).	5
3.	Корректность и адекватность содержания	- корректность в использовании научного языка (термины, символы, условные обозначения). - адекватность возрастным особенностям учащихся. - связь с государственными требованиями и стандартами.	5
4.	Воспитательная компонента урока/занятия/мероприятия	- воспитательный эффект урока/занятия/мероприятия и педагогической деятельности педагога; - поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; - поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям.	5
5.	Результативность	- достижение предметных результатов; - достижение метапредметных результатов; - достижение личностных результатов; - соотнесение действий с планируемыми результатами.	5
6.	Рефлексивность и оценивание	- объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием; - разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе; - обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения; - понятность процедуры и критериев оценивания; - адекватность оценки и рефлексии проведенного урока/занятия/мероприятия, точность ответов на вопросы.	5
7.	Поддержка самостоятельности и, активности и творчества	- использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся; - создание на урока/занятия/мероприятия ситуаций для выбора и самоопределения; - поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий; - решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха; - уважение личного достоинства каждого ребенка и	5

		доброжелательная атмосфера.	
8.	Эффективная коммуникация	- организация взаимодействия и сотрудничества обучающихся между собой, с педагогом; - поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания своей точки зрения; - наличие эффективной обратной связи на занятии; - развитие навыков конструктивного диалога.	5
9.	Личность педагога	- воспитательное воздействие личности педагога; - индивидуальный стиль преподавания; - способность педагога задавать модель поведения; - установление правил и процедур совместной работы.	5
10.	Самоанализ урока	Объективность самоанализа совместной деятельности, в соответствии с заявленной тематикой, умение четко и кратко отвечать на поставленные вопросы жюри	5
<b>Всего</b>			<b>50</b>
Бонусный балл* (указать за что)			5
Штрафной балл** (за нарушение регламента)			5

\*Бонусный балл – поощрительный балл, который может поставить каждый член жюри одному из конкурсантов данной номинации.

\*\* Штрафной балл – балл, который может вычесть каждый член жюри конкурсанту данной номинации.