|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Система оценки достижения планируемых результатов освоения содержания учебного курса ОРКСЭ»**  Во всех школах Российской Федерации с 1 сентября 2012 года появился новый учебный курс — «Основы религиозных культур и светской этики» (далее — ОРКСЭ). Одной из особенностей курса является то, что он является безотметочным. Объектом оценивания становится нравственная и культорологическая компетентность ученика, оценить которую с помощью отметки довольно сложно.  Эта особенность поставила многих педагогов в сложную ситуацию. С одной стороны, безотметочная система имеет существенные достоинства:  • освобождает учителя от излишней назидательности;  • развивает у школьников самостоятельность, ответственность, навыки самооценки;  • снимает боязнь неправильного ответа и получения плохой отметки.  С другой стороны, она имеет существенный недостаток: наблюдается снижение мотивации учащихся. «Зачем напрягаться, если отметку все равно не поставят?» — так рассуждают многие школьники.  **Инструменты оценивания достижений учащихся**  При переходе от отметочной системы к оценочной необходимо ответить на несколько вопросов:  • Кто оценивает результаты обучения?  • Где отражать достигнутые результаты?  • Что, а главное, как оценивать?  Оценивание производит учитель и ученик. При этом существенно увеличивается роль самооценки и взаимооценки. Результаты оценивания учитель заносит себе в тетрадь, а ученик — в лист оценивания в своей тетради.  Главная проблема заключается в выработке инструментария для оценивания достижений учащихся в ходе усвоения курса ОРКСЭ. В разных источниках предлагаются разнообразные формы и методы оценки: одни сложны в обработке, другие трудны для понимания учеников. Остановлюсь на наиболее продуктивных.  **Балльная система**  Альтернативой отметочной может стать балльная система оценки достижений учащихся в ходе изучения курса. Учитель заранее обговаривает с учениками шкалу, по которой будут начисляться баллы, и количество баллов, свидетельствующее об успешном усвоении как отдельных тем, так и курса в целом. На первом занятии в тетрадь ученика вклеивается лист оценивания. Число строк в таблице равно количеству занятий.  Лист оценивания по курсу ОРКСЭ   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Дата*** | ***Работа на уроке*** | ***Выполнение домашнего задания*** | ***Участие***  ***в групповой работе*** | ***Всего баллов*** | |  |  |  |  |  |   Соответствие баллов:  1. Работа на уроке:  • 1 балл — работал (а) по мере необходимости;  • 2 балла — принимал (а) активное участие в работе на уроке;  • 3 балла — предлагал (а) нестандартное решение учебной задачи.  2. Выполнение домашнего задания:  • 1 балл — при выполнении учебной задачи использовал (а) материал учебника;  • 2 балла — использовал (а) дополнительную литературу в ходе решения учебной задачи;  • 3 балла — предложил (а) нестандартное решение учебной задачи.  3. Участие в групповой работе:  • 1 балл — работал (а) по мере необходимости;  • 2 балла — принимал (а) активное участие в работе группы;  • 3 балла — предлагал (а) нестандартное решение учебной задачи  На разных этапах урока учитель и одноклассники оценивают работу ученика, а он заносит эти данные в свой оценочный лист. В конце каждого урока ученик может увидеть и оценить степень личного участия в изучении темы, что в свою очередь мотивирует школьника, способствует развитию познавательной активности. К тому же балльная система понятна и родителям, и ученикам, и учителю.  **Самооценка**  Самооценка деятельности на уроке осуществляется через заполнение листов самооценки, которые раздаются каждому учащемуся в начале года или в начале изучения новой темы. Предлагаю один из образцов листа самооценки учащихся [3]. Он прост в обращении, понятен, наглядно показывает учителю уровень участия каждого ученика в уроке. Его базовые критерии достаточно просты:  • я хорошо выполнил свою работу на уроке;  • я мог выполнить работу значительно лучше;  • я плохо работал на уроке.  В конце каждого урока ученики оценивают свою работу и вносят результат в таблицу.  Лист самооценки   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Дата*** | ***Я хорошо выполнил свою работу на уроке*** | ***Я мог выполнить работу значительно лучше*** | ***Я плохо работал на уроке*** | | 6.09 | + |  |  | | 13.09 |  | + |  |   Графический знак «+» можно заменить цветовыми сигналами:  • зеленый цвет — в ходе работы ошибок не было, ученик доволен собой;  • желтый — допущены неточности;  • синий — надо постараться, и успех придет.  **Портфолио**  В безотметочном курсе ОРКСЭ особая роль отводится составлению портфолио. В него ученик собирает творческие работы, материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и т. д. Портфолио позволяет ученикам оценить свою деятельность в ходе изучения курса.  **Тестовые работы**  Предметные результаты изучения курса отслеживаются через тестовые работы, которые позволяют отследить уровень усвоения теоретических понятий и владения ими. Тесты оцениваются словами «молодец», «спасибо», «старайся» или «зачтено/не зачтено». Для успешной сдачи теста необходимо выполнить верно более 70% заданий.  **Творческий проект**  Изучение курса завершается работой над творческим проектом. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми. Учитель не ограничивает учащихся в выборе тем: каждый может выбрать то, что ему по-настоящему будет интересно. Главным этапом в проектной деятельности является защита проекта, которая может проходить как в форме праздника, конференции, так и в рабочей обстановке, на уроке.  Работу над проектом учитель оценивает, используя критерии и показатели подготовки, результатов и презентации проекта [3].  Критерии и показатели оценки проекта (для учителя)   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Критерии*** | ***Показатели*** | ***Индикаторы*** | | | | | | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | | Оценка работы по подготовке проекта | Обоснованность выбора темы |  |  |  |  |  | | Полнота раскрытия темы, самостоятельность |  |  |  |  |  | | Структурированность информации |  |  |  |  |  | | Новизна в раскрытии темы |  |  |  |  |  | | Степень актуальности и значимость работы |  |  |  |  |  | | Ссылки на источники информации |  |  |  |  |  | | Разнообразие форм деятельности |  |  |  |  |  | | Оценка результата проекта | Практическая направленность (наличие результата) |  |  |  |  |  | | Качество оформления отчета: эстетичность оформления, структурированность информации, соответствие требованиям |  |  |  |  |  | | Анализ проделанной работы |  |  |  |  |  | | Оценка презентации проекта | Соответствие представленного материала проблеме проекта |  |  |  |  |  | | Качество подачи материала (полнота раскрытия темы, самостоятельность, аргументированность) |  |  |  |  |  | | Степень осмысленности владения информационными технологиями (соответствие выбранных технологий поставленным задачам по проекту, дизайну, форме подачи материала) |  |  |  |  |  | | Уровень владения проблемой, темой (ответы на вопросы) |  |  |  |  |  | | Степень доступности восприятия материала аудиторией |  |  |  |  |  | | Соблюдение регламента |  |  |  |  |  |   Можно предложить ученикам оценить работу своих одноклассников, существенно упростив критерии оценивания.  Критерии и показатели оценки проекта (для ученика)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Показатели*** | ***Индикаторы*** | | | | | | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | | Объем и глубина знаний по выбранной теме |  |  |  |  |  | | Наглядность |  |  |  |  |  | | Умение отвечать на вопросы |  |  |  |  |  | | Культура речи выступающего |  |  |  |  |  | | Соблюдение регламента |  |  |  |  |  |   Работа над проектом, а затем и его защита покажет, в какой степени у обучающихся сформированы все группы универсальных учебных действий.  **Оценка результатов развития личностных качеств**  Оценка усвоения курса ОРКСЭ предполагает не только оценку учебной деятельности, но и оценку результатов развития личностных качеств, что очень важно при решении воспитательных задач.  Проследить динамику развития личностных качеств ученика помогает педагогическое наблюдение. Данный метод позволяет фиксировать и оценивать разные аспекты формирования социальных навыков. Аспекты для наблюдения учитель формулирует сам в зависимости от целей наблюдения.  Лист наблюдения (оценка работы в группе)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Критерии для наблюдения*** | ***Ф.И. учеников*** | | | | | ***Ф.И.*** | ***Ф.И.*** | ***Ф.И.*** | ***Ф.И.*** | | Чередует говорение и слушание |  |  |  |  | | Задает уместные вопросы по теме |  |  |  |  | | Говорит по теме, умеет делать умозаключения, выводы |  |  |  |  | | Пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей |  |  |  |  |   Правильно организованная система оценивания на уроках ОРКСЭ позволит оценить уровень знаний и результаты развития личностных качеств каждого ученика. Важно помнить, что система должна быть ориентирована на успех, содействовать повышению мотивации учеников, становлению и развитию самооценки. |  |
|  |  |  |

Журнал «Практика административной работы в школе, № 7, 2015 год/Бородухина О. В.