**Жуланова Е.А,**

*педагог-психолог МАОУ «Полазненская СОШ №1»*

**Технологическая карта разговора с родителями**

Раздел: Разговор с родителями Аудитория: родители будущих первоклассников, родители учащихся 1-11 класс

Тема:«Что чувствует ребёнок, когда дома…ссора»

Цель:Родители задумаются о значении ссоры в семейной жизни, как она влияет на жизнь ребёнка и их собственную.

Ожидаемый результат:Родители сделают вывод о значении ссоры и её влияния на жизнь всей семьи, а также найдут способы для улучшения благополучия в семье.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога-психолога** | **Деятельность родителей** | **Результат этапа** |
| Подготовительный этап   1. Перед занятием педагог предварительно проводит индивидуальный опрос детей:   Продолжи предложение.  1. Когда дома ссора, я чувствую…  2. Когда дома ссора, мама чувствует…  3. Когда дома ссора, папа чувствует…  Или  Когда дома ссора, я… (можно сказать о своем поведении).  Также проводится опрос детей по следующим вопросам:  1.Когда дома гармония, я чувствую…  2. Когда дома гармония, мама чувствует…  3. Когда дома гармония, папа чувствует…  Здесь стоит расшифровать маленьким детям понятие «гармония в семье», если они затрудняются.  Цель: какие чувства и эмоции по мнению ребёнка испытывают все члены семьи когда ссора и когда гармония.   1. Готовит необходимый раздаточный материал.   Материалы: Звонок – для обозначения времени выполнения заданий. Буклет «Для вас, родители!»(несколько нужных слов). Проективная методика «Ваше место в семье» (листовка «Цветочная композиция»). Ручки/цветные карандаши по количеству участников.Лист А5 – для индивидуальной работы. Лист с вопросом - для работы в микрогруппе. Листы с солнышками (желтые, фиолетовые).Музыкальная композиция. Цветочки для рефлексии. Кашпо и семена. |  | Создана необходимая информационная база для разговора с родителями |
| Вводная часть  Приветствие  Цель: мотивация родителей на занятие  Проективная методика «Ваше место в семье» - Цветочная композиция.  Вопрос по кругу:  Что чувствует ребёнок в момент ссор родителей? Стоит ли ребёнку видеть ссоры?   1. Вопросы для ответа про себя.    * После ссоры дома, мой ребёнок капризничает, плачет, кричит, плохо себя ведёт?    * Мой ребёнок беспокойно спит? У моего ребёнка снижается аппетит или наоборот?    * Мой ребёнок обижает брата/сестру?Мой ребёнок меньше общается, откровенничает?   Цель: Наша с вами цель сегодня задуматься о значении ссоры в нашей жизни. Как ссора влияет на жизнь ребёнка и нашу собственную. | Выполняют методику, интерпретируют результаты.  Делают вывод о своем положении в семье.  Родители задумались о чувствах ребёнка. | Создана доверительная обстановка для разговора с родителями, Родители настроены на тему беседы |
| Основной этап  Статистические данные.  Семейный конфликт является одной из самых распространённых форм конфликтов. По оценкам специалистов в 80-85% семей происходят конфликты, а в остальных 15-20% возникают ссоры по различным поводам.   1. Индивидуальная работа   Попросите мам и пап закончить предложения.   * Когда дома ссора я чувствую… * Когда дома ссора мой ребёнок чувствует… * Обсуждение (можно собрать листочки и зачитать).   Зачитать ответы детей (заранее подготовленные, детей для опроса можно взять из разновозрастных групп, а можно детей присутствующих родителей.)  Когда я вам читаю ответы детей, обратите внимание на эмоции и чувства которые у вас возникают?   1. Индивидуальная работа  * Попросите мам и пап закончить предложения * Когда дома гармония я чувствую… * Когда дома гармония мой ребёнок чувствует…   Обсуждение (можно собрать листочки и зачитать).  Зачитать ответы детей.  Когда я вам читаю ответы детей, обратите внимание на эмоции и чувства которые у вас возникают?  3. Работа в микрогруппах.  Далее предложить родителям объединиться по микрогруппам по 3 чел. (Время работы 3-4 минуты).  1 группа будут выступать в роли детей ;2 группа будут выступать в роли мам;3 группа будут выступать в роли пап.  И ответить на вопрос: «На что же влияет ссора в семье?» Уточнить, что каждый человек в микрогруппе должен сказать своё мнение. Это важно! Заполните пожалуйста солнышко (синего цвета). Оформить в виде солнца (темного цвета, можно синий), в центре – ссора. Выслушать мнение родителей и показать варианты опроса. (Подготовлено заранее). Какой вывод мы можем сделать? В семье, где постоянные ссоры – это несчастливая семья.  Далее продолжаем работать в этих же микрогруппах. 3 чел. (Время работы 3-4 минуты)  И ответить на вопрос: «На что же влияет гармония в семье?» Заполните пожалуйста солнышко (желтого цвета). Оформить в виде солнца (светлого цвета, можно жёлтый, в центре -гармония. Выслушать мнение родителей и показать варианты опроса. (Подготовлено заранее). Какой вывод мы можем сделать сейчас? В семье, где гармоничные отношения – это счастливая семья.  7. Что участники ссоры могут сделать для благополучия ребёнка как члена семьи? Работа в микрогруппах.  Эксперимент американского ученого Марка Камингса  Во время эксперимента на глазах у детей ссорились их родители и посторонние люди. После у детей брали образцы слюны и измеряли насколько сильно повысилось содержание кортизола –гормона стресса.  Эксперимент показал, что дети страдают от родительских ссор только тогда, когда не видят примирения! Даже если после громкого скандала мама с папой обнимаются и просят друг у друга прощения. Ребёнок успокаивается. | Знакомятся с статистическими данными.  Работают индивидуально, используют свой опыт.(Норма своя)  Слушают опыт другого, вступают в диалог.  Слушают и анализируют ответы детей, делают вывод о чувствах, которые испытывают дети и сами.  Работа в микрогруппах.  Отвечают на вопросы от имени детей, мам, пап.  Заполняют бланки «солнышки». Вступают внутри микрогруппы между собой в диалог.  Объединяют свои решения единый ответ.  Делают вывод на основании ответов какая семья, если там постоянные ссоры и если там царит гармония.  Работая в микрогруппах над задачей. Родители находят ресурсы помощи своему ребёнку.  Узнают информацию об эксперименте. (Норма- другая) | Родители проанализировали свой опыт и сопоставили его с опытом других родителей (осмысление обстановки в семье по данному вопросу)  Родители делают вывод о том, как избежать психологической травмы ребенка |
| Заключительный этап.  В итоге мы приходим к выводу, что ссоры неизбежны. Они заложены в самой природе человеческих отношений. Но ведь известно, что похожие события одного ломают, а другого наоборот, делают сильнее. Всё зависит от того, какой внутренний урок из происходящего человек для себя извлекает.  Семья – это первое зеркало человеческого общения, условие и источник развития будущей личности.  Результат: достигнута ли наша цель? Задумались ли мы о значении ссоры в нашей жизни, о её влиянии на жизнь нашего ребёнка и нашу собственную.  Рефлексия:  И закончить нашу встречу, я хочу знаменитой фразой «Дети – цветы жизни». Возьмите цветочек и продолжите фразу «После этой встречи я….»  Или «Что я делаю или буду делать, для счастья в моей семье….».  Вы самые замечательные родители и я хочу, подарить вам подарок (посадить семена в горшочек, заботиться о них, поливать, но и лишние листочки аккуратно убирать)   * Вручаются буклеты с рекомендациями * Сертификаты родительского образования | Делают вывод о неизбежности ссор, задумались о влиянии ссоры на собственную жизнь и жизнь ребенка.  Корректируют собственную позицию родителя.  Получают буклет с дополнительной информацией о семейных ссорах и пути выхода (норма другая).  Имеют сертификат родительского образования. | Родители сделают вывод о значении ссоры и её влияния на жизнь всей семьи, а также найдут способы для улучшения благополучия в семье. |