**Жуланова Е.А,**

*педагог-психолог МАОУ «Полазненская СОШ №1»*

**Технологическая карта разговора с родителями**

Раздел: Разговор с родителями Аудитория: родители будущих первоклассников, родители учащихся 1-11 класс

Тема:«Что чувствует ребёнок, когда дома…ссора»

Цель:Родители задумаются о значении ссоры в семейной жизни, как она влияет на жизнь ребёнка и их собственную.

Ожидаемый результат:Родители сделают вывод о значении ссоры и её влияния на жизнь всей семьи, а также найдут способы для улучшения благополучия в семье.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога-психолога** | **Деятельность родителей** | **Результат этапа** |
| Подготовительный этап1. Перед занятием педагог предварительно проводит индивидуальный опрос детей:

Продолжи предложение.1. Когда дома ссора, я чувствую…2. Когда дома ссора, мама чувствует…3. Когда дома ссора, папа чувствует…Или Когда дома ссора, я… (можно сказать о своем поведении).Также проводится опрос детей по следующим вопросам:1.Когда дома гармония, я чувствую…2. Когда дома гармония, мама чувствует…3. Когда дома гармония, папа чувствует…Здесь стоит расшифровать маленьким детям понятие «гармония в семье», если они затрудняются.Цель: какие чувства и эмоции по мнению ребёнка испытывают все члены семьи когда ссора и когда гармония.1. Готовит необходимый раздаточный материал.

Материалы: Звонок – для обозначения времени выполнения заданий. Буклет «Для вас, родители!»(несколько нужных слов). Проективная методика «Ваше место в семье» (листовка «Цветочная композиция»). Ручки/цветные карандаши по количеству участников.Лист А5 – для индивидуальной работы. Лист с вопросом - для работы в микрогруппе. Листы с солнышками (желтые, фиолетовые).Музыкальная композиция. Цветочки для рефлексии. Кашпо и семена. |  | Создана необходимая информационная база для разговора с родителями |
| Вводная частьПриветствие Цель: мотивация родителей на занятие Проективная методика «Ваше место в семье» - Цветочная композиция.Вопрос по кругу:Что чувствует ребёнок в момент ссор родителей? Стоит ли ребёнку видеть ссоры?1. Вопросы для ответа про себя.
	* После ссоры дома, мой ребёнок капризничает, плачет, кричит, плохо себя ведёт?
	* Мой ребёнок беспокойно спит? У моего ребёнка снижается аппетит или наоборот?
	* Мой ребёнок обижает брата/сестру?Мой ребёнок меньше общается, откровенничает?

Цель: Наша с вами цель сегодня задуматься о значении ссоры в нашей жизни. Как ссора влияет на жизнь ребёнка и нашу собственную. | Выполняют методику, интерпретируют результаты.Делают вывод о своем положении в семье.Родители задумались о чувствах ребёнка. | Создана доверительная обстановка для разговора с родителями, Родители настроены на тему беседы |
| Основной этапСтатистические данные.Семейный конфликт является одной из самых распространённых форм конфликтов. По оценкам специалистов в 80-85% семей происходят конфликты, а в остальных 15-20% возникают ссоры по различным поводам.1. Индивидуальная работа

Попросите мам и пап закончить предложения.* Когда дома ссора я чувствую…
* Когда дома ссора мой ребёнок чувствует…
* Обсуждение (можно собрать листочки и зачитать).

Зачитать ответы детей (заранее подготовленные, детей для опроса можно взять из разновозрастных групп, а можно детей присутствующих родителей.)Когда я вам читаю ответы детей, обратите внимание на эмоции и чувства которые у вас возникают?1. Индивидуальная работа
* Попросите мам и пап закончить предложения
* Когда дома гармония я чувствую…
* Когда дома гармония мой ребёнок чувствует…

Обсуждение (можно собрать листочки и зачитать).Зачитать ответы детей.Когда я вам читаю ответы детей, обратите внимание на эмоции и чувства которые у вас возникают?3. Работа в микрогруппах.Далее предложить родителям объединиться по микрогруппам по 3 чел. (Время работы 3-4 минуты). 1 группа будут выступать в роли детей ;2 группа будут выступать в роли мам;3 группа будут выступать в роли пап.И ответить на вопрос: «На что же влияет ссора в семье?» Уточнить, что каждый человек в микрогруппе должен сказать своё мнение. Это важно! Заполните пожалуйста солнышко (синего цвета). Оформить в виде солнца (темного цвета, можно синий), в центре – ссора. Выслушать мнение родителей и показать варианты опроса. (Подготовлено заранее). Какой вывод мы можем сделать? В семье, где постоянные ссоры – это несчастливая семья.Далее продолжаем работать в этих же микрогруппах. 3 чел. (Время работы 3-4 минуты)И ответить на вопрос: «На что же влияет гармония в семье?» Заполните пожалуйста солнышко (желтого цвета). Оформить в виде солнца (светлого цвета, можно жёлтый, в центре -гармония. Выслушать мнение родителей и показать варианты опроса. (Подготовлено заранее). Какой вывод мы можем сделать сейчас? В семье, где гармоничные отношения – это счастливая семья.7. Что участники ссоры могут сделать для благополучия ребёнка как члена семьи? Работа в микрогруппах.Эксперимент американского ученого Марка КамингсаВо время эксперимента на глазах у детей ссорились их родители и посторонние люди. После у детей брали образцы слюны и измеряли насколько сильно повысилось содержание кортизола –гормона стресса.Эксперимент показал, что дети страдают от родительских ссор только тогда, когда не видят примирения! Даже если после громкого скандала мама с папой обнимаются и просят друг у друга прощения. Ребёнок успокаивается. | Знакомятся с статистическими данными.Работают индивидуально, используют свой опыт.(Норма своя)Слушают опыт другого, вступают в диалог.Слушают и анализируют ответы детей, делают вывод о чувствах, которые испытывают дети и сами.Работа в микрогруппах.Отвечают на вопросы от имени детей, мам, пап.Заполняют бланки «солнышки». Вступают внутри микрогруппы между собой в диалог.Объединяют свои решения единый ответ.Делают вывод на основании ответов какая семья, если там постоянные ссоры и если там царит гармония.Работая в микрогруппах над задачей. Родители находят ресурсы помощи своему ребёнку.Узнают информацию об эксперименте. (Норма- другая) | Родители проанализировали свой опыт и сопоставили его с опытом других родителей (осмысление обстановки в семье по данному вопросу)Родители делают вывод о том, как избежать психологической травмы ребенка |
| Заключительный этап.В итоге мы приходим к выводу, что ссоры неизбежны. Они заложены в самой природе человеческих отношений. Но ведь известно, что похожие события одного ломают, а другого наоборот, делают сильнее. Всё зависит от того, какой внутренний урок из происходящего человек для себя извлекает.Семья – это первое зеркало человеческого общения, условие и источник развития будущей личности.Результат: достигнута ли наша цель? Задумались ли мы о значении ссоры в нашей жизни, о её влиянии на жизнь нашего ребёнка и нашу собственную.Рефлексия: И закончить нашу встречу, я хочу знаменитой фразой «Дети – цветы жизни». Возьмите цветочек и продолжите фразу «После этой встречи я….»Или «Что я делаю или буду делать, для счастья в моей семье….».Вы самые замечательные родители и я хочу, подарить вам подарок (посадить семена в горшочек, заботиться о них, поливать, но и лишние листочки аккуратно убирать) * Вручаются буклеты с рекомендациями
* Сертификаты родительского образования
 |  Делают вывод о неизбежности ссор, задумались о влиянии ссоры на собственную жизнь и жизнь ребенка.Корректируют собственную позицию родителя.Получают буклет с дополнительной информацией о семейных ссорах и пути выхода (норма другая).Имеют сертификат родительского образования. | Родители сделают вывод о значении ссоры и её влияния на жизнь всей семьи, а также найдут способы для улучшения благополучия в семье. |