**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**М.С. Соларева,**

МАОУ «ПСОШ№1»,

учитель начальных классов,

г. Добрянка, Пермский край

В мире так много разных профессий, и все они очень интересные... Кем же стать? Какую профессию выбрать? Младшие школьники пока затрудняются ответить или дают неуверенные ответы, так как перед учащимися не стоит проблема выбора профессионального пути. Но поскольку профессиональное самоопределение связано со всеми этапами развития личности, младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный этап, закладывающий основы для дальнейшего выбора профессиональной сферы.

На первой ступени общего образования, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой специальности есть область, которую можно представить в виде наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы на основе этого материала, ребенок мог чувствовать себя уверенно, осмысленно анализировал профессиональную сферу.

**Целью и задачами профориентационной работы в начальной школе являются:**

* расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к познанию и миру труда, через организацию разнообразной досуговой и исследовательской деятельности;
* расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей и мире профессий, а также предоставление учащимся возможности в игровой ситуации «примерить на себя различные профессии»;
* выявление общих тенденций в развитии способностей ребёнка в совместной деятельности с родителями и педагогами;
* развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

В 2015– 2016 учебном году я поставила цель: познакомить своих учеников с разнообразием профессий.

Проанализировав психолого – педагогическую литературу, литературу по профориентации младших школьников и программы по предметам начальной школы, я сделала вывод, что программы мало нацелены на ознакомление с миром профессий. Поэтому мною была разработана серия рабочих тетрадей «Все профессии нужны, все профессии важны», которые могут быть использованы на следующих уроках: чтение, окружающий мир, русский язык, технология и изобразительное искусство, а также во внеурочное время. В помощь учителю к тетради прилагается диск с презентациями.

Рабочие тетради «Все профессии нужны, все профессии важны» предназначены для учащихся 1- 3 классов, а так же для учителей и родителей, стремящихся помочь ребенку освоить мир профессий.

Основная **цель** рабочей тетради – развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания, развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий

Материал, приведенный в пособии, позволяет проводить работу, как под руководством учителя, так и самостоятельно.

 **П**

**реимущества тетради:**

* Красиво оформлена: ее рисунки привлекают внимание ребенка;
* Полезная: работа с ней расширяет/формирует конкретные навыки и знания;
* Позволяет проводить диагностику на знание профессий: дает обратную связь взрослому/педагогу, а взрослый/педагог анализирует и выстраивает дальнейшую работу;
* Дифференцированная по уровню сложности: так как есть дети читающие и не читающие.

Задания позволяют развить познавательный интерес учащихся, помогают им справиться с трудностями, встречающимися в процессе обучения, расширить кругозор, словарный запас, сформировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.

Тетрадь содержит задания разного уровня, игры, головоломки, кроссворды, лабиринты, ребусы, раскраски, «Профисказки» и т.д. Так во время рефлексии на уроке ознакомления с такими профессиями как врач и полицейский, можно предложите детям следующее задание: игра «По признаку подбери название инструмента», направленное на соревновательный и сугубо игровой процесс. Суть данной игры: по предмету определить профессию, в которой он используется.

На этапе актуализации знаний , можно провести такую игру, как «Головоломка» необходимо расшифровать слова, в которых скрыто название профессии.

РВАЧ = В- - - (медработник)

ТЁРКА = А - - - - (театральная и кинематографическая  профессия)

КУЛОН = К - - - - (весёлая цирковая профессия)

КРЕДИТОР = Д - - - - - - - (руководитель предприятия, начальник)

Профориентационная игра «ПИРАМИДА»: выложить правильную пирамиду с женскими и мужскими профессиями отгадав их по описанию.

1. Это одна из самых опасных в общем списке профессий. Работы ведутся под землей.Эту профессию выбирают только сильные и выносливые люди. (ШАХТЕР)
2. Женщинам не запрещается работать по этой профессии, но чтобы часами сидеть и следить за дорогой, нужно хорошее внимание, зрительная память, выдержка и т.д. (ВОДИТЕЛЬ)

 «ПИРАМИДА ЖЕНСКИХ ПРОФЕССИЙ»:

1. Это интересная и творческая профессия, преображающая внешность людей. (ПАРИКМАХЕР)
2. Эта работа занимает почетное место в списке профессий для девушек, поскольку позволяет всегда быть в отличной форме и получать зарплату за возможность заниматься тем, за что другие обычно должны платить сами. (ИНСТРУКТОР ПО ФИТНЕСУ)

В данных тетрадях представлены «Профисказки», в которых раскрывается функционал профессий, их взаимосвязь, указываются атрибуты труда, позволяющие отличать и узнавать профессии.

Каждая профисказка – это история об одной конкретной отрасли через призму того «**откуда берется…**». Откуда берется каша? Это история о сельском хозяйстве. Откуда берется электричество?  - Энергетика. Как построить дом? Строительство. Кто такие инженеры? Как создаются машины? Как добывают нефть и газ? Что такое металлургия? Как работает транспорт? И много другое.

При организации профориентационной работы я использую самые разнообразные внеурочные формы: мастер-классы, создание презентаций о различных профессиях, конкурсы, выставки рисунков, чтение книг, классные часы, викторины, встречи с родителями, с людьми интересных профессий и т.д.

Огромную помощь в знакомстве с различными профессиями оказывают родители: одни проводят встречи с детьми и рассказывают о своих профессиях, другие подбирают загадки профессиональной направленности. Очень интересными оказались задания, которые составили родители по своим профессиям. Ребята с удовольствием и гордостью выполняли задания своих родителей, писали диктанты, решали задачи, кроссворды. Вот некоторые из этих заданий.

**Мама:** Ольга Владимировна, операционист, место работы - Сбербанк России

Задача: В банке работают два операциониста. За один день первый операционист обслужил 47 клиентов, а второй на 9 клиентов больше, чем первый. Сколько клиентов за один день обслужили оба операциониста?

**Мама:** Наталья Владимировна, юрист

Диктант: Профессия юриста по праву считается одной из самых древних и уважаемых. Адвокаты, юрисконсульты, прокуроры, нотариусы, судьи и следователи обеспечивают выполнение законов и подзаконных актов, а также гарантируют неотвратимость наказания в случае их несоблюдения. Профессия юриста – это, прежде всего, огромный уровень ответственности. В руках специалиста порой находятся судьбы людей, предприятий и даже государств.

Понимание своих детей, их интересов и мечтаний – важнейшая задача для каждого родителя. Решение этой задачи часто вызывает множество вопросов у пап и мам. Поэтому я даю советы родителям о том, как поговорить с ребенком на тему профессий, с чего начать разговор и что именно ему рассказать. Учитель помогает родителям разобраться с психологическими особенностями ребенка и с их желаниями.

Для определения результативности были проведены диагностики на предмет знания детьми профессий в начале учебного года и в конце. Были получены следующие результаты. Выяснялось, что на начало года только у 18% учащихся проявлялся интерес к профессиональной сфере. После проделанной работы интерес детей к профессиям возрос на 70%. И только 12% детей показали слабые знания о профессиональной деятельности взрослых.

Таким образом, формирование представлений младших школьников о мире профессий – это необходимый процесс, которым, несомненно, управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения, учитывая при этом возрастные и психофизиологические особенности младших школьников.

Проведенная работа в этом направлении позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, им следует дорожить. Профессионала, мастера своего дела, умеющего хорошо и честно зарабатывать свои деньги, уважают люди.

**Литература:**

1. Профориентация: проблемы и решения / Вологодский областной учебно-методический центр профориентации и профессионального обучения незанятого населения. Вологда, 2009.
2. Что? Где? Когда? Профориентационная игра. //Школьный психолог «ПС"-2012- 36-с. 12