**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Т.Б. Щукина

МАОУ «Полазненскоая СОШ№1»

учитель физики

Образование  есть система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающих вхождение индивида в это общество (социализацию), и в то же время - взаимодействия людей с предметным миром (то есть процессов деятельности человека в мире).

Основные задачи образования сегодня, в соответствии с новыми образовательными стандартами, – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Особенностью нового ФГОС является его деятельностный характер:

* Нацеливает учебный процесс на развитие личности ребенка;
* Обеспечивает овладение системой метапредметных знаний, умений и навыков;
* Требует овладение системой предметных знаний, умений и навыков в процессе интенсивной учебной деятельности;
* Требует обеспечения критериальности диагностики и индивидуализации оценки;
* Предполагает развитие ребенка во внеурочной деятельности.

Системно - деятельностный подход, как раз, подразумевает создание условий, при

которых деятельность ученика направлена на становление его сознания и личности в целом, должен обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся.

Практико – ориентированная деятельность взята мной за основу для реализации

поставленных задач. В рамках этой деятельности учитель старается организовать работу учащихся на занятиях таким образом, чтобы они были вовлечены в активную работу, при любом типе урока. Для этого используются самые разнообразные методические приемы и дидактические формы.

Чтобы понять суть такой деятельности рассмотрим примеры организации такого подхода, используемые мной на уроках физики, во взаимосвязи с дидактическими принципами системно - деятельностного подхода:

1. **Принцип деятельности** – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Формы практической деятельности, на уроках изучения и первичного закрепления новых знаний могут быть достаточно разнообразными. Например: выстраивание логических цепочек по тексту прочитанного материала. Физика -9, тема «Индукция магнитного поля. Магнитный поток».

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание учащимся.** | **Учебно – дидактический материал** |
| 1. Прочитать тексты §§46,47 | (Физика 9, автор А.В. Перышкин, издательство ООО «Дрофа», 2008г.) |
| 2. Соберите строчки, с содержанием новой темы, в соответствии с логическими связями в изложении тем (каждая последующая строчка должна продолжать предыдущую) | Карточки с заданиями:   1. Магнитное поле характеризуется векторной величиной, которая обозначается… 2. Тесла (Тл) в честь югославского электротехника Николы Тесла.   Взаимосвязь между единицей индукции и единицами других величин:   1. линии магнитной индукции.   Магнитный поток, пронизывающий контур пропорционален…   1. плоскость контура перпендикулярна линиям магнитной индукции   Магнитный поток равен нулю, если…   1. Модуля силы F, с которой магнитное поле действует на расположенный перпендикулярно магнитным линиям проводник с током, к силе тока I в проводнике и его длине L.   Чтобы определить индукцию магнитного поля, необходимо…   1. модулю вектора магнитной индукции однородного поля и площади, ограниченной этим контуром.   Магнитный поток зависит от того, как расположена…   1. линии индукции скользят по плоскости рамки, не пронизывая её.      1. плоскость контура по отношению к линиям магнитной индукции.   Магнитный поток будет максимален, если…   1. символом В и называется индукцией магнитного   поля.  Модуль вектора магнитной индукции В равен отношению…      Более точное название магнитных линий-   1. Воспользоваться формулой .   В СИ единица магнитной индукции называется… |

1. **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

В соответствии с практико – ориентированным подходом, при организации учебной деятельности, этот принцип реализуется на примере работы (составления, заполнения, проверки) с таблицами разного уровня сложности в 7,9,10 классах. Тема « Механические силы в природе».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Механические силы (7 класс)** | | | | | |
| Название силы | Определение силы | Формулировка закона | Математическая запись закона. (Формула) | Направление силы.  Чертеж. | Примечания |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Механические силы (10 класс)** | | | | | | | | |
| Название силы | Определение силы | Причина  существования силы | Математическая запись закона. (Формула) | Формулировка закона | Направление силы.  Чертеж. | Примечания | -проявление силы.  (Учет) | + проявление силы.  (Применение силы) |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Принцип целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

Данный принцип легко реализуется на любом типе занятия, где есть возможность проводить параллели между физическими явлениями и социальными процессами. Физика11, тема « Правило Ленца».

|  |  |
| --- | --- |
| **Формулировка правила Ленца** | **Параллель с социальным явлением** |
| Определяет направление индукционного тока и гласит:  Индукционный ток всегда имеет такое направление, что он ослабляет действие причины, возбуждающей этот ток.  **Или:** возникающий в замкнутом контуре индукционный ток своим магнитным полем *противодействует изменению того магнитного потока, которое вызвало этот ток.* | Это правило можно назвать «правилом не благодарности». К сожалению, дети часто своим поведением осложняют, ухудшают жизнь своих родителей. Вместо того, чтобы радовать их своими поступками, поддерживать им хорошее настроение и здоровье**.** |

На уроках изучения нового материала или обобщения знаний я использую фрагменты научно – популярных фильмов или передач, в которых проводятся аналогии межу физическими процессами различных разделов предмета. Физика -11 ,база, тема «Элементы астрофизики» - «Вселенная: тайны Солнца». Физика -11, профиль, тема «Современная тенденция развития наук» - «Дивергенция наук», «Михаил Ковальчук. Право знать».

1. **Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

На уроках в 7 классе изучаются механические силы. По УМК С.В. Громова есть лабораторные работы по двум силам – трения и Архимеда. УМК А.В. Перышкина предусматривает только одну работу – определение выталкивающей силы. Реализация учебной программы по любому из этих УМК обеспечивают учащимся возможность освоения минимального уровня предметных умений и навыков по указанным темам. Для обеспечения возможности усвоения содержания физики, по этим вопросам, на максимальном уровне я предлагаю учащимся постараться выполнить обе работы.

Работа по определению силы трения оформляется учащимися в свободной форме.

1. **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

**Данный принцип согласуется с возможностью развития самостоятельности у учащихся**. На своих занятиях (уроки контроля, оценивания, коррекции знаний) использую различные коллективно – групповые формы организации работы учащихся. Например:

* Взаимообучение в парах, четверках;
* Взаимоопрос в парах;
* Взаимопроверка и взаимооценка в парах;
* Выполнение практических и экспериментальных работ в группах, где любой из участников группы может выступать в роли лаборанта или консультанта.

1. **Принцип** **вариативности** – предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Примером реализации данного принципа может служить практико – ориентированное задание по написанию опорного конспекта темы. При организации таких занятий (изучения первичных знаний), в любом возрастном коллективе, знакомлю учащихся с вариантом ОК А.В. Пастухова, по изученной ранее теме. Предоставляю несколько источников знаний (учебники разных УМК, допускаю использование интернет –ресурсов) и озвучиваю требования (критерии оценивания) к ОК.

Другим вариантом реализации этого принципа через практическую деятельность может служить задание заполнения «скелета» опорного конспекта. Работа начинается на занятии, а закончить ее выполнение учащиеся могут дома, используя другие источники информации.

Например: Физика – 8, тема «Электризация тел».

ПРОДОЛЖИТЕ ФРАЗУ или ЗАПОЛНИТЕ СХЕМУ,

опираясь на §25,26 вашего учебника, и источника знаний другого автора.

1. «ЭЛЕКТРОН» - в переводе на русский язык означает …
2. Электрические явления – это такие явления …
3. Наэлектризованное тело – это такое тело,…
4. Вспомните и зарисуйте схему строения атома.
5. Наэлектризовать тело – означает…
6. Способы электризации

\*

1. Электрический заряд – это…
2. Виды электрических зарядов

1. Что означает выражение «отрицательно заряженное тело»?

10. Что означает выражение «положительно заряженное тело»?

11. ВИДЫ взаимодействия электрических зарядов:

1. **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

При реализации этого принципа уместно воспользоваться элементами игровых методик или творческих заданий. В моей работе удачно используются «Физическое лото» (вопросы, оформленные в форме таблицы на едином поле, необходимо закрыть соответствующими ответами, оформленными в аналогичные табличные клетки и разделенные между собой), или «Физическое домино» (логические цепочки, оформленные фишками домино), задание по разгадыванию (Физика – 7,8,9, УМК С.В. Громов) или составлению кроссвордов, моделирование (Физика – 7, создание из подручных средств моделей молекул различных веществ. Задание выполняется дома)

Для реализации системно - деятельностного подхода в преподавании физики надо создать проблемные ситуации, обращаясь к учащимся с вопросами, а не с ответами, управлять поисковой деятельностью и обсуждать результаты с учащимися. Практико – ориентированное обучение дает возможность создавать необходимые для этого условия. В таких ситуациях начинается воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, прослеживается связь с повседневной жизнью. Такое обучение особенно эффективно, если учителю удаётся перевести собственную цель - "научить ребёнка" в собственную цель ученика - "научиться".

Системно - деятельностный подход в обучении физике отводит ученику роль не объекта, а субъекта учебного процесса и способствует формированию ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных компетенций. Нет неспособных учеников, есть непродуманные средства воздействия на ученика.

Список литературы

1. **Издательство «Учитель».** [www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru/)**;**

2. **СМИ Росконкур**с. <http://pedwebinar.ru>;

3. **Т. Б. Щукина.** Методические материалы для уроков