**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА НА УРОКАХ ОБЖ**

Е.П. Рожкова,

МБОУ «ДСОШ №3»,

учитель физики и ОБЖ,

г. Добрянка, Пермский край

*Аннотация*: В статье освещаются возможности предмета ОБЖ по сохранению духовных ценностей и воспитанию гражданственности в детях нашей большой страны. Предмет Основы безопасности жизнедеятельности может оказаться широкой платформой для формирования преданного защитника России. Материал для публикации подготовлен на основе профессиональной деятельности автора.

«Мы – русские! Какой восторг!»

А. Суворов

С чего начинается Родина? Песню с этими словами знает каждый, кто жил в Великой большой стране Советский союз. Колыбельная матери, страничка букваря, бережно хранимые в семье боевые награды отца по-прежнему будят в нас самые тёплые, самые светлые воспоминания. И нам не надо объяснять такие понятия, как долг, честь, Родина. Мы чтим свои корни и любим свою страну. Но знают ли наши дети, что такое Родина?

Патриотизм мы относим к наиболее значимым ценностям личности, общества, государства. Любовь к своему Отечеству неразрывна с его историей, традициями, культурой, готовностью встать на его защиту, гордостью за достижения страны и соотечественников. Воспитать истинного патриота - значит воспитать социально зрелую личность с гражданской позицией, желающую трудиться на благо Родины, на благо своих соотечественников,а, значит, и своих близких.

В школе таким предметам, как история, литература, география отводится фундаментальная роль: привить молодёжи уважение к подвигам предков, понимание наших традиций, воспитать духовность в формирующейся личности, научить понимать законы российского общества, познакомить с богатством природы России.Но есть в школьной программе предмет, который может объединить в себе все эти задачи – Основы безопасности жизнедеятельности. Повод для формирования патриотических чувств и сознания появляется почти на каждом уроке. Формы для этого могут быть самыми разнообразными: дискуссии, написание эссе и рефератов, оформление стендов и выставок, ученическиепроекты, исследовательские и поисковые работы. Но не менее важен и тот материал, над которым учитель предлагает задуматься ученику от урока в урок, «капельки», которые формируют гражданское мировоззрение. Приведём лишь некоторые примеры такой работы.

При изучении темы «Автономное существование человека в природной среде» будет очень полезно познакомить с героической историей выживания экспедиции выдающегося советского исследователя Арктики О.Ю. Шмидта. Знакомя учащихся с устройством Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, следует обязательно рассказать о героях наших дней, спасателях МЧС России, которые рискуя собственной жизнью, спасают чужие. Особенно ценно, если при этом будет использован местный материал. На уроке по гражданской обороне нельзя обойти такой момент истории её создания, как самоотверженная оборона Ленинграда силами ПВО – родоначальницей ГО. Изучая чрезвычайные ситуации природного характера, учителю будет не лишним вести урок на фоне большой карты России и,рассказывая детям, например, о землетрясении или оползнях, не только показать на ней опасный регион, но и, проиллюстрировав фотографиями, познакомить детей с особенностями и красотами природы данного края. И, конечно, учитель просто обязан доказать главное правило русской души – не бросать в беде нуждающегося, рассказав, как русские морякипришли на помощь к жителям, пострадавшей от землетрясения, Мессине. Сострадание и желание помочь являются значимой чертой русского характера. Именно на сострадании к ближнему нужно сделать акцент, изучая с учениками темы медицины. Тема «Семья в современном обществе» даёт возможность ещё раз проговорить о семейных ценностях в России, о традициях и историческом развитии взглядов на семейный уклад разных народов нашей страны. На уроках ЗОЖ хорошо проходит защита проектов «Мода на здоровый образ жизни в нашей школе, городе, стране», где учащиеся обсуждают предложения по укреплению здоровья нации. Девушки – старшеклассницы с интересом относятся к анализу графиков рождаемости и смертности в России за последние 1,5 сотни лет, связывая колебания показателей с конкретными историческими событиями, раскрывают проблему демографии в стране в настоящий момент.

Особо нужно выделить курс Основы военной службы. Честь, долг и достоинство защитника Отечества формируется у молодых людей, в том числе, и на этих уроках. Проекты «Дни воинской славы», «Ордена России», «Великие полководцы» помогают ребятам найти тот нравственный ориентир, который складывался у русского воина на протяжении веков. Дискуссия на тему «Служба в армии – священный долг или повинность» приводит будущего воина к мысли о значимости воинской службы в его собственной жизни. Такие темы, как «Международная миротворческая деятельность ВС РФ» и «Национальная безопасность России» помогут раскрыть роль нашей страны на международной арене. На уроках необходимо подчеркнуть, что россияне никогда не изгоняли со своих территорий народы, а строили свою жизнь рядом, проникаясь национальными традициями и укладом жизни коренного населения. Не смотря на отстранённость предмета ОБЖ от предмета Литература, всегда уместно подкрепить доводы стихами, высказываниями великих, ёмкими цитатами.

Так «капелька» за «капелькой», привлекая своих учеников к анализу, поиску, высказыванию собственной позиции, приобщая их к знанию истории, географии, обществознания, литературы, учитель ОБЖ помогает сформироваться достойному гражданину, патриоту своей страны.

«С чего начинается Родина?» - тема домашнего эссе, заданного после урока о патриотизме российского воина. Лет шесть назад она вызвала горячий спор учеников, отчаянно не желающих любить землю из-под дома, пограничный столб или никогда не виданную ими Камчатку, с учителем. Прошло время, пришли другие ученики, которые после фильма о ВС России на вопрос «Какие чувства вы испыталиво время просмотра?», отвечают: «Гордость за нашу страну!» Значит, у нас не всё потеряно?