**ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ГРУППЕ ДОУ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ**

Н.К. Николаенко,

МАДОУ «ЦРР «ДС №11 г. Добрянка»,

 воспитатель,

г. Добрянка, Пермский край

С принятием федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в последние годы происходит активное реформирование системы дошкольного образования. Одна из задач ФГОС - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Одно из условий эмоционального благополучия ребёнка – это создание позитивного психологического климата в группе ДО. Педагог должен уметь работать и с одаренными детьми, и с детьми с особыми образовательными потребностями, и с детьми различных национальностей. То есть создать позитивный психологический климат, учитывая особенности развития детей. Но, в основном педагоги ограничиваются созданием предметно-развивающей среды: Уголки уединения, настроения; дидактические игры; подвижные игры. Используют однообразные формы и методы работы, не обращаясь к целому спектру педагогических приёмов.

Проблема: Несформированность знаний о том, какие формы и методы взаимодействия с детьми наиболее эффективно помогут сформировать благоприятный психологический климат в группе.

Актуальность.

Очень важно понять, что создание позитивного психологического климата в группе ДОУ это обязательное требование Федерального государственного стандарта дошкольного образования (Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования).

Дошкольное детство-период, когда закладываются основы физического, психического развития и здоровья будущего человека. Одним из центральных положений Концепции дошкольного воспитания является обеспечение эмоционального благополучия ребенка в дошкольном образовательном учреждении, которое является показателем эффективной работы детского сада и составляет основу психологического здоровья дошкольника. Интерес к проблеме психологического здоровья, в том числе и эмоционального благополучия, вызван тем, что с каждым годом появляется все больше детей с отклонениями в эмоциональной сфере. С такими детьми тяжело работать, педагог должен обладать достаточными знаниями и умениями, чтобы помочь ребёнку успешно социализироваться. Поэтому педагогам необходимо включить в повседневную работу использование разнообразных специальных форм и методов работы, направленных на обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

Актуальность определяется наличием противоречия между требованиями ФГОС и недостаточным уровнем компетентности педагога по созданию позитивного психологического климата в группе ДОУ.

Для того чтобы решить возникшую проблему, мы разработали педагогический проект, для изучения и апробирования форм и методов, необходимых для создания позитивного психологического климата в группе ДО, с целью повышения личной психолого-педагогической компетенции педагога и дальнейшего их практического использования.

Работу разбили на три этапа:

**Первый этап: Подготовительный**

1. Изучили учебную и научно-методическую литературу по нашей проблем (см. список литературы); в результате мы выбрали такие формы и методы работы:

**Коммуникативные игры**: Минаева В.М.; Кряжева Н.Л. К таковым относятся:
• игры с детьми на накопление эмоций;
• игры на эмоциональное общение ребенка со сверстниками и взрослыми;
• игры на преодоление негативных эмоций;
• игры на снятие эмоционального напряжения, релаксацию;
• игры на развитие эмпатии у детей и другие.

 Коммуникативные игры направлены на формирование коммуникативных качеств и позитивное отношение к другим людям, развитие умения владеть своими чувствами, переживать партнёрам по общению, конструктивно взаимодействоаьт и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

**Психогимнастика**: Курс специальных занятий: этюдов, упражнений и игр, разработанных М.И.Чистяковой, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка как её познавательной, так и эмоционально-личностной сфере (внимания, памяти, воображения, эмоций нравственных представлений).

**Традиции группы**. Они устанавливают и закрепляют определенный порядок поведения и отношения, который поддерживается, сохраняется,  передается в рамках группы. Через традицию воспитатель оказывает опосредованное влияние на формирование идей, взглядов, вкусов, образа действий детей и т.д. В нашей группе: «День Именинника».

 **Речевые настройки:** создание доброжелательного настроя.

**Создание ситуаций**, в которых дети делятся своими достижениями и впечатлениями; в которых дети приобретают опыт дружеского общения.

2. Разработали критерии, по которым будем работать;

3. Провели диагностику (для нашего возраста (средняя группа), использовали модификацию  цветового теста «Цветопись» А.Лутошкина);

4. Определили показатели эффективности работы; методы оценивания (Анкетирование, тестирование);

**Второй этап: Содержательный**

1.Составление плана-графика работы мероприятий;

 2.Подбор методического обеспечения в соответствии с выбранными формами работы;

3.Определение ресурсного обеспечения (что нам понадобится для работы).

4. Разработка дидактического сопровождения:

- Картотеки по коммуникативным играм, психогимнастики, речевым настройкам.

- Материалы, способствующие сохранению эмоционального благополучия ребёнка: Здесь нам очень помогли родители.

1.Психологическая разгрузка: зона уединения; мягкое покрытие пола, фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями.

2.Обучение социально приемлемым способам поведения**:**

боксёрская груша; «Злая мишень»; «Мешочек для криков»; Материалы для песочной и водной терапии.

3.Обучение навыкам саморегуляции: аудио и видео записи для релаксации;

мешочки настроений; куклы с непрорисованным лицом, гнущиеся куклы; материалы, которые можно рвать, мять.

4.Обучение навыкам сотрудничества: «Весёлый коврик, лабиринт;

5.Личностное развитие-подиум; «звезда дня»

6.Обучение общению, решению конфликтов: настольные дидактические игры; варежки-мирилки, коврик дружбы.

7.Создан видеоматериал: «Эмоции».

**Третий этап: Заключительный**

1.Апробация форм и методов в воспитательно-образовательном процессе - Отработка полученных знаний на практике;

2.Изучение климата группы. (Начальная, сравнительная диагностика климата группы).

3. Провести оценку работы по проекту. Самоанализ, самооценка

В результате апробирования разработанных форм и методов мы выяснили следующее: коммуникативные игры лучше использовать с музыкальным сопровождением, например: есть замечательные готовые игры Железновой. Детям они очень нравятся. Также дети с удовольствием смотрят развивающее видео: «Эмоции», их можно выбрать и скачать в интернете. Мы создали авторское видео. В группе обогатилась РППС: «Уголок настроения», «Уголок уединения».

Подводя итоги мы достигли ожидаемых результатов:

- Повысили свой профессиональный уровень.

- Разработали и апробировали методическое и дидактическое сопровождение проекта;

- Практическая значимость проекта: возможность внедрения в практику апробированных форм и методов для создания позитивного психологического климата.

**Список используемой литературы**

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.Творческий центр «Сфера».М.: 2003.

2. Анохина И.А. Условия обеспечения социально-эмоционального благополучия детей в ДОУ. – Журнал «Начальная школа». - №6. – 2013. – с.3-11.

3. Бадулина О.И. Педагогические основы эмоционального благополучия дошкольников. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-osnovy-emotsionalnogo-blagopoluchiya-doshkolnikov>.

4. Лисина М.И.  Общение, личность и психика ребенка / Под редакцией Рузской А. Г. — М.: Издательство «Институт практической психологи», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.

5. Нищева Н.В.Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций .-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС»,2014.-384.

6. Педагогика: педагогические теории, системы-технологии. Учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2003. – 418 с.

7. Электронный ресурс:htt ||adalin.mospsy.ru| 01a 00.shtm.| -диагностика,развивающие методики.