**СИСТЕМА ОЦЕНКИ И РАЗВИТИЯ**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

М.Е.Меркушева,

МБОУ «ДСОШ №3»,

заместитель директора по УВР

г. Добрянка, Пермский край

С 2015 г. школа является ЦИО УО ПГГПУ, апробационной площадкой по реализации ФГОС ООО ИРО ПК.

Тема проекта «Моделирование системы оценки коммуникативных УУД учащихся 5-6 классов». Цель: разработка и апробация контрольно-измерительных материалов для оценки сформированности коммуникативных УУД учащихся 5-6 классов.

За 2015-2017 г.г. педагогами школы разработаны: 18 КИМ, процедура мониторинга УУД учащихся 5 классов, 26 учебных практик деятельностного типа, 3 программы «метапредметного дня», 3 программы модульных курсов для педагогов ОО Пермского края.

**Контрольно-измерительные материалы:**

* Планирование – «План праздника»
* Планирование – «Ремонт»
* ИКТ – «Совместная презентация в «облаке»
* ИКТ – «Оформление газеты по шаблону»
* Учебное сотрудничество – «Разработка сценария праздника»
* Учебное сотрудничество – «ЗОЖ для подростков»
* Учебное сотрудничество - «Листовка»
* Аргументация в дискуссии – «Аргументы, вопросы, опровержения»
* Комплексный КИМ «Понимание текста» (познавательные и коммуникативные УУД)
* Комплексный КИМ «Составить инструкцию» (познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД)
* Смысловое чтение – «Супермаркет (отзыв о товаре)»
* Смысловое чтение - «Восстановление текста»
* Публичное выступление – «Убеждающее выступление на заданную тему»
* Моделирование – «Севооборот»
* Моделирование – «Ракета»
* Моделирование – «Самолет»
* Классификация – «Кошачьи»
* Критическое мышление – «ВУЗ»

Также данные КИМы были использованы на школьном этапе метапредметной олимпиады в 2015-2016 уч.г.

**- Процедура мониторинга УУД учащихся 5 классов:**

1.Тестирование учащихся 5 классов проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

2.Выделяется 1 день в конце четверти.

3.Учителя получают КИМы и проводят их поочередно с каждым классом.

4.Оцениваются:

- коммуникативные УУД (убеждающее выступление, ИКТ-компетентность)

- познавательные УУД (моделирование, классификация, смысловое чтение)

- регулятивные (планирование)

5.Результаты выполнения КИМ оценивают педагоги. Оценки, полученные за КИМ, переводятся в единую 100-балльную шкалу (процентные доли от максимально возможного балла). Эти оценки могут быть переведены в 5-балльную шкалу. Баллы учащегося по отдельным КИМам суммируются, рассчитывается средний балл – как обобщенный показатель развития УУД.

6.Составляется сводная таблица по каждому классу, результаты выдаются классным руководителям, членам ВТК – для организации работы по развитию УУД.

**- Учебные практики деятельностного типа:**

* Проект здания (макет из картона)
* Дворец Деда Мороза (макет из картона)
* Проект здания (макет из гипса)
* Дизайн интерьера (макет)
* Новогодний декор (макет)
* Разработка учебных пособий (интерактивная обучающая программа)
* Сказочный задачник (интерактивная обучающая программа)
* Современный урок физкультуры (план и проведение)
* Новогодняя эстафета (план и проведение)
* Школьное ТВ (репортаж)
* Школьное меню (приготовление обеда)
* Мультипликация (бук-трейлеры)
* Школа танца (выступление)
* Новогодний подарок (экибана, венок)
* Новогодняя открытка (авторские открытки)
* Новогодняя сказка (постановка)
* Поэтическая мастерская Деда Мороза (хокку, синквейн и др.)
* Новогодняя фантазия (панно из бересты)
* Танграм (головоломка)
* Новогодние путешествия (стенгазета)
* Символ года (аппликация из пуговиц)
* Новогодние узоры - техника «изонить» (елочная игрушка, панно)
* Новогодние сладости (кондитерские изделия)
* Новогодние игрушки (бумажная елка)
* Новогодняя логистика (решение задач)
* Ландшафтный дизайн (презентация, проект клумбы).

**Система развития метапредметных УУД:**

В рамках мероприятия «Метапредметный день» для учащихся 5,6,7 классов проводятся учебные практики деятельностного типа.

* Целью практики является формирование/развитие **конкретных** умений и навыков, позволяющих применять имеющиеся знания.
* Ведущей является **практическая деятельность** детей (предъявление теоретического материала занимает не более 30% учебного времени).
* Содержанием практики может быть:

- углубление предметного материала,

- расширение предметного материала,

- специализированный материал,

- межпредметный и/или метапредметный материал.

При этом материал должен быть **интересен и полезен детям с их точки зрения.**

* В ходе практики или по ее результатам дети создают **интеллектуальный или материальный продукт** в соответствии с техническим заданием.

 Учебные практики строятся на основе ожидаемого метапредметного результата и с учетом возраста. Результат должен соответствовать целевой группе.

 Учебные практики могут реализовываться в предметной части учебного плана, вариативной части, во внеурочной деятельности.

Возможные формы: модуль, интенсив, погружение, образовательное мероприятие, проектная деятельность.

Системность данной формы работы подразумевает **взаимосвязь учебных практик** (по параллелям, или по целевой группе, или по связующему компоненту (например, этнография)).

В качестве связующего компонента мы выбрали темы «Школа будущего», «Школа Деда Мороза», «День славянской культуры» - образовательные события в формате интенсива.

Продолжительность практик – 6 часов.

По окончании практик учащиеся демонстрируют продукты своей деятельности. Это возможно в форме выступления перед всеми участниками в актовом зале, либо в формате «Ярмарки», где результаты работы представлены на стендах, столах, в интерактивной форме и так же в форме выступлений.

**Краткосрочные курсы** разработаны и реализуются педагогами школы в рамках деятельности апробационной площадки ИРО Пермского края по направлению «Профильное и профессиональное самоопределение учащихся 8-11 классов».

Цель КСК: создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов.

Проведение: в последний день четверти, продолжительность 6 часов. Учащийся должен пройти в течение учебного года 3 курса по разным направлениям (гуманитарное, техническое, естественно-научное).

В 2016-2017уч.г. проведены КСК:

* + Библиотека как информационно-поисковая система
	+ Гордое звание – «Технарь»
	+ Журналистика
	+ Моя профессия – «Инженер»
	+ Основы права
	+ Построение графиков функций в программе Excel
	+ Профессия – «Лаборант»
	+ Решение текстовых задач
	+ Самоопределение
	+ Экспериментальная биология

**Перспективы:**

1.Разработка КИМ для 6 классов.

2.Разработка индивидуальных карт развития.

3.Разработка и апробация учебных ситуаций для развития МР в образовательном процессе - по результатам мониторинга метапредметных УУД.

4.Расширить спектр учебных практик и краткосрочных курсов.

5.Продолжить работу по развитию метапредметных и личностных УУД у учащихся с учетом результатов мониторинга метапредметных результатов (ММПР).

6.Сетевое взаимодействие с образовательными организациями Пермского края, проведение совместных мероприятий.

7.Участие в проекте ИРО ПК «Учебные практики как средство достижения метапредметных и предметных результатов деятельностного типа».

На наш взгляд, внедрение мониторинга сформированности универсальных учебных действий, а также реализация системы учебных ситуаций и учебных практик по их развитию позволит повысить эффективность образовательного процесса.

**Литература:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / Мин-во образования и науки Российской Федерации. – М., 2010. – 67 с.

2.Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.- 159 с.

3.Мониторинг метапредметных результатов в основной школе, часть 2: сб. науч. и метод. материалов / под общ. ред. В.Р. Имакаева; РИНО ПГНИУ. – Пермь, 2014.