**ВНЕУРОЧНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ**

**«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ», КАК МЕХАНИЗМ**

**САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКА**

О. В.Мелкозерова,

МБОУ «ДСОШ№3»,

учитель биологии

г. Добрянка, Пермский край

На современном этапе развития общества, в сфере образования рассматривается вопрос реализации государственных стандартов и достижения качественных результатов обучения. Согласно новому закону об образовании школа сама разрабатывает свою программу развития. При ее реализации, должны формироваться образовательные результаты, заявленные в Стандарте. В рамках урочной деятельности сформировать такие результаты (УУД) сложно, да и времени на уроке недостаточно ведь содержание программного материала напрямую не предусматривает таких достижений от обучающегося. Исходя из опыта работы, выявлено, что не всегда и не все дети способны обеспечить продуктивную коммуникацию. Многим сложно изобрести какой то иной свой способ решения задачи отличной от программной на практике. А некоторые дети считают, что решить незнакомую задачу невозможно. Значит, надо выходить за пределы урока, строить учебную деятельность в другой форме. В этом случае можно использовать ресурс внеурочного времени для формирования метапредметных образовательных результатов, которые как раз способствуют успешности выпускника в быстро меняющемся мире.

Изучая опыт передовых школ, апробируя новые форматы построения образовательного процесса, находя собственные ответы на многие вопросы образования, в результате поисков и проб, решено перейти к формату образовательного события.

«Образовательное событие – это ситуация, которая переживается и осознается ребенком как значимая (поворотная) в его собственном образовании. Здесь учащийся обретает новые знания, развивает компетентности, способности, собственную субъектность, вынужден менять стереотипы действий. При этом он является активным участником происходящего, глубоко его переживает и сам оценивает его как событие в своем образовании». «Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, в результате которого ребенком создается определенный продукт; затем – усиление этого действия через рефлексию». Поэтому большая часть наших форматов строится как постановка задачи перед детьми, сопровождение их в решении этой задачи и обеспечение рефлексии, осознания прожитого опыта.

Такие форматы являются отличным средством диагностики реальных образовательных результатов детей, различения «выученного» и «освоенного».

Примером такого образовательного события служит краткосрочный курс «Экспериментальная биология».

В основе изучения биологии является биологический эксперимент, который предполагает проведение разнообразных исследовательских видов деятельности.

Краткосрочный курс для учащихся 8 классов способствует повышению экспериментальных навыков обучающихся, привлечение интереса к биологическим наукам. Позволит им приобрести необходимые навыки постановки и описания эксперимента, самостоятельно провести его.

Через практика ориентированную деятельность дает представление о профессиях, где выбран профильный предмет «Биология». Показывает возможности ученика для профессионального самоопределения.

Курс предназначен для учащихся 8-9 классов. Продолжительность курса 6 часов. Освоение – метод погружения. Как показал опыт ученики лучше усваивают материал при таком способе организации образовательного события.

Целями образовательного события является:

* Помощь учащимся в обобщении и систематизации полученных знаний, в уточнении формулировок основных положений.
* Развитие склонности к анализу, синтезу и обобщению полученной информации, что способствует развитию логического и биологического мышления, активизации процесса познания окружающего мира.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В начале экспериментальной работы предполагается наличие подготовительного этапа:

* планирование опыта;
* подборка оборудования;
* выбор биологического объекта для исследования;
* составление алгоритма выполнения работы и ее оформление;
* соотнесение целей постановки опыта и выводов исходя из полученных результатов.

Перед занятием проводится инструктаж. Особенностью занятий является деление каждого из них на теоретическую и практическую части. В теоретической части рассматривается информация по исследуемому вопросу, которая впоследствии подтверждается экспериментом, или ставится проблема, решаемая в ходе эксперимента с дальнейшим теоретическим развитием темы или вопроса. Практическая часть занятия предполагает непосредственно проведение эксперимента.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ

Учащиеся должны знать:

* особенности биологического эксперимента,
* методы изучения объектов живой природы;
* лабораторное оборудование и приемы работы с ним;
* основные физиологические процессы, протекающие в живых объектах;
* анатомическое строение живых объектов;

Учащиеся должны уметь:

* работать с готовыми микропрепаратами и изготовлять микропрепараты;
* ставить физиологический эксперимент;
* работать с оптическими приборами и лабораторным оборудованием;
* подбирать объект для эксперимента в соответствии с поставленными задачами;
* четко и лаконично формулировать цели и выводы эксперимента;
* при оформлении работ соблюдать наглядность, научность и эстетичность;

ПРОДУКТ

Лэпбук интерактивная тематическая папка - это самодельная книга с подвижными деталями, дверками, окошками, кармашками, которые можно перекладывать, доставать, складывать по своему усмотрению. Она может быть бумажная, из картона, из бархата, из ситца или другого материала.

В лэпбуке систематизируется материал по определенной теме. Это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ученик проделал в ходе изучения данной темы. Создание лэпбука. Конечного продукта деятельности позволит закрепить и систематизировать изученный материал, а в дальнейшем позволит ее наполнить и в нужный момент повторить тему.

РЕФЛЕКСИЯ

Анкета удовлетворенности своей деятельностью.

Защита своего лэпбука перед учениками.

В нашей школе разработано большое количество краткосрочных курсов, помогающих подростку сделать выбор как в предметах по выбору экзамена, так и в дальнейшей профильной составляющей в 10-11 классе. Организованы занятия для 8-9 классов методом погружения. Последние дни четверти, все ученики 8-9 классов в группах сменного состава становятся участниками образовательного события в рамках всей школы. В результате пройдя 4 образовательных погружения ученики имеют представления о предметах естественно-научного, технического, социально-гуманитарного направления.

Литература:

1. Бинас А. В., Маш Р. Д. и др. Биологический эксперимент в школе: кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1990.
2. Чередилина Мария Юрьевна, г. Москва
3. Белоконь О. И. и др. Открытый сетевой образовательный проект для старшеклассников «Мегаполис: среда и ресурсы большого города» как практика событийного М.: Издательство АПКиППРО, 2009. C. 132–139.
4. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164.
5. Режим доступа: <http://1sg.ru/article/3381/>