**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Л. В. Плотникова,

С. Б. Лунева,

МАДОУ ЦРР «ДДС №16 «Березка»,

воспитатели

г. Добрянка, Пермский край

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет познавательно-исследовательская деятельность.

В этом направлении мы работаем уже несколько лет. Дети получают много знаний из рассказов воспитателей, эколога, родителей, из литературы об интересных изобретениях, известных людях.

**Цель** познавательно - исследовательской деятельности: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, самостоятельности.

**Задачи:**

* Создать благоприятные педагогические условия для познавательно - исследовательской деятельности.
* Расширять представления детей об окружающем мире через познавательно-исследовательскую деятельность.
* Учить детей пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.
* Учить объяснять увиденные причинно-следственные связи различных явлений в природе.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности построено из нескольких форм организации педагогического процесса: непрерывная непосредственно образовательная деятельность (далее ННОД), совместная деятельность с детьми (наблюдения, труд, художественное творчество), самостоятельная деятельность детей (работа в лаборатории).

**Формы организации:**

1.Специально организованные ННОД.

Дети проявляют познавательный интерес к практическим опытам, что способствует пробуждению детской любознательности, вовлечению ребенка в активное освоение окружающего мира. Каждый раз даем детям возможность проявить фантазию и высвободить творческую энергию, развивать наблюдательность, умение делать выводы.

**План работы в детской лаборатории с детьми среднего возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы ННОД | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Сентябрь | Пополнение лаборатории. Выработка правил безопасного поведения в лаборатории. | | | |
| Октябрь | Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем | Почему все звучит? | Прозрачная вода | Вода принимает форму |
| Ноябрь | Какие предметы могут плавать? | Делаем мыльные пузыри | Подушка из пены | Воздух повсюду |
| Декабрь | Воздух работает | Каждому камешку свой домик | Можно ли менять форму камня и глины | Свет повсюду |
| Январь | Свет и тень | Замерзшая вода | Тающий лед | Разноцветные шарики |
| Февраль | Таинственные картинки | Все увидим, все узнаем | Песочная страна | Где вода? |
| Март | Водяная мельница | Звенящая вода | Угадайка | Ловись, рыбка, и мала, и велика |
| Апрель | Фокусы с магнитами | Солнечные зайчики | Что растворяется в воде? | Что отражается в зеркале? |
| Май | Волшебное сито | Цветной песок | Игры с песком | Фонтанчики |

**План работы в детской лаборатории с детьми старшего возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы ННОД | | | | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | | 3 неделя | | 4 неделя | |
| Сентябрь | Пополнение лаборатории. Выработка правил безопасного поведения в лаборатории. | | | | | | |
| Октябрь | Какая бывает вода? | | Вода-растворитель. Очищение воды. | | Сила тяготения. | | Упрямые предметы. |
| Ноябрь | Волшебные стеклышки. | | Почему предметы движутся? | | Хитрости инерции. | | Что такое масса? |
| Декабрь | Воздух. | | Солнце дарит нам тепло и свет. | | Почему дует ветер? | | Почему не тонут корабли? |
| Январь | - | | Путешествие Капельки. | | Чем можно измерить длину? | | Все обо всем. |
| Февраль | Твердая вода. Почему не тонут айсберги? | | Откуда взялись острова? | | Как происходит извержение вулкана? | | Как появляются горы? |
| Март | Испытание магнита. | | О «дрожалке» и «пищалке». | | Как сделать звук громче? | | Почему поет пластинка? |
| Апрель | Как образуются метеоритные кратеры? | | Почему в космос летают на ракете? | | Секретные записки. | | Что такое молния? |

1. Экскурсии.

В процессе экскурсии детям предоставляется возможность проявить себя исследователем, открывателем природных закономерностей.



1. Совместная деятельность

С целью организации совместной деятельности еженедельно планируется преобразование развивающей предметно-пространственной среды в группе. Создана богатая лаборатория, оформлены разнообразные коллекции, много природного материала. В группе имеется мини-библиотека как для детей (разнообразные энциклопедии), так и для педагогов. Изготовлены алгоритмы, схемы, дидактические игры. Совместная познавательно - исследовательская деятельность, как правило, организуется во вторую половину дня.



1. Самостоятельная деятельность.

В группе созданы условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей. Для того чтобы превращения в окружающем мире не просто были замечены ребенком, но и стали импульсом к развитию его творческого мышления, дошкольник должен во время выполнения задания оказаться в позиции не «зрителя», а «исследователя».

.



В процессе самостоятельной деятельности дети могут расширить свои знания о свойствах твердых, жидких, газообразных веществ; о свойствах дерева, металла, магнита.

  В своей работе мы широко используем традиционные методы и приемы.

**Методы и приемы:**

1. Словесные: беседа, рассказ, объяснение, описание, чтение.
2. Наглядные: изучение наглядных пособий, схемы, таблицы, иллюстрации, фотографии, картины, альбомы, макеты, демонстрация слайдов.
3. Практические: опыты, наблюдения.



В процессе работы мы убедились, что познавательно-исследовательская деятельность оказывает позитивное влияние на развитие познавательных способностей. Несомненно, положительными моментами этой деятельности стало то, что у детей появилось умение видеть проблему, выдвигать гипотезу, умение задавать вопросы, давать определения некоторым понятиям, умение выдвигать идеи и их оценивать, появились навыки исследовательского поведения. Ребенок погружается в ситуацию выбора.

Мы считаем, что овладение дошкольниками разных способов познания, в том числе и экспериментированием, способствует становлению активной, самостоятельной личности. Важно, чтобы между участниками образовательного процесса осуществлялись доброжелательные партнерские отношения. Отметим, что дети научились уважать мнение другого, умеют без конфликтов отстоять свое мнение и согласованно организовать совместную деятельность для реализации задуманного и вместе порадоваться успехам. Можно сделать вывод, что посредством решения задач познавательно-исследовательской деятельности, формируются целевые ориентиры федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Список литературы:**

1. Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2017
3. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.