**«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТА**

**«АКАДЕМИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»**

С.Ю. Бажина,

 МАДОУ «ЦРР «ДС № 11 г. Добрянка»

 заместитель заведующей по ВМР,

 г. Добрянка, Пермский край

Как показывает практика, современные родители нуждаются в помощи педагогов и специалистов в вопросах воспитания детей, т. к. отсутствие знаний по психологии и педагогике зачастую приводит  к ошибкам, непониманию, а значит, и к безрезультативности воспитания. Так, например, родительские установки играют важную роль в эмоционально-личностном развитии детей. Ребенок 3-4 лет не владеет психологическими защитными механизмами, поэтому родители должны избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в его поведении, делая жизнь стереотипной и эмоционально ограниченной.

Несомненно, большинство родительских установок положительные, способствуют благоприятному развитию личного пути ребенка. Последствием негативных установок могут стать замкнутость, отчужденность, безынициативность, низкая самооценка, жадность, трудность в общении с родителями и сверстниками, тревожность, страхи, ощущение одиночества. Это лишь немногие трудности, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания детей.

Сделать жизнь ребенка интересной, увлекательной, наполненной яркими событиями – то главное, ради чего объединяют свои усилия родители и педагоги дошкольных учреждений.

Существуют разные формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. «Семья – ребенок – педагог» – такой творческий союз стал основой взаимодействия участников образовательного процесса в нашем детском саду. Одной из эффективных форм является организация Семейных клубов для родителей детей от 3 до 7 лет, деятельность которых осуществляется в соответствии с разработанными планами в соответствии с проектом «Академия семейного воспитания».

Целью деятельности Семейных клубов является повышение уровня педагогической компетентности родителей путем их педагогического просвещения при использовании различных форм взаимодействия (традиционных и нетрадиционных). В ходе мероприятий, организуемых педагогами детского сада, родители, дети и педагоги имеют возможность общаться в неформальной обстановке на интересующие их темы.

В рамках реализации проекта организовано сотрудничество педагогов с семьями и функционируют следующие Семейные клубы для родителей

* Семейный «Клуб весёлых встреч» воспитатели Терземан М.В., Четина Е.Г.
* Семейный клуб «Весёлые ладошки», воспитатели Гулина Т.Л., Сагалиева О.Н.
* 6 специалистов: Бражкина С.А. педагог – психолог, Бойко Т.П. Коняева М.Н. - музыкальные руководители, Вилисова О.Р., Сергеенко Е.Г. - инструкторы по физической культуре, Балдина О.М. - учитель – логопед. Планирование и практическое взаимодействие по реализации пректа.
* Руководитель учреждения Кочкина Т.В. Обеспечение материальной базы по реализации проекта.
* Заместитель руководителя по ВМР Бажина С.Ю. Организация и управление учебно – воспитательным. Составление отчетов.
* Научный руководитель Т.Э. Токаева, кпн, доцент кафедры специальной дошкольной педагогики и психологии. Курирование реализации проекта.

Встречи с родителями в Семейных клубах организуются с учетом их запросов. Для поддержания эффективной обратной связи в ДОУ оформлен «почтовый ящик», в который родители направляют вопросы, предложения, касающиеся разнообразных аспектов воспитания и развития детей. На основе поступающих вопросов педагоги планируют темы клубных встреч, которые проводятся ежемесячно. В подготовке мероприятий в клубах принимают участие педагоги и специалисты ДОУ.

Темами встреч становятся актуальные вопросы, которые волнуют как молодых, так и опытных родителей, например, адаптация ребенка к детскому саду, социализация ребенка раннего возраста, развитие у детей творческих способностей, познавательной активности, формирование основ здорового образа жизни, организация игр, занятий и досуга дошкольников в семье, подготовка ребенка к школе и др.

Педагоги ДОУ также вносят предложения по темам для обсуждения на встречах в рамках работы Семейных клубов. В качестве примера создан электронный сборник методических разработок и материалов из опыта работы клубов.

Для тех кто еще не стал участником того или иного клуба, в музыкальном зале детского сада установлен телевизор, по которому транслируется презентация работы клубов. Таким образом, родители получают представление о клубных мероприятиях, могут исходя из своих трудностей, интересов выбрать темы предстоящих встреч и запланировать их посещение.

Участие в заседаниях клубов помогает родителям ощутить личную причастность к воспитанию ребенка, проникнуться его интересами, окунуться в профессиональную среду, побуждающую к получению дополнительных знаний. Благодаря участию в совместной деятельности родители получают представление о работе воспитателей, испытывают уважение к их труду, устанавливают дружеские отношения с другими родителями.

Интеграция клубов позволяет эффективно планировать и организовывать взаимодействие с родителями воспитанников, а также расширить охват семей с целью привлечения их к активному участию в жизни детей в дошкольном учреждении. Так в работе Семейных клубов участвовали две группы детского сада, которые посещают 43 семьи.

Ниже представлена активность семей:

|  |
| --- |
| 2014 – 2015 учебный год. |
| Начало года | Конец года |
| Количество активных семей | % от общего количества семей экспериментальных групп | Количество активных семей | % от общего количества семей экспериментальных групп |
| 18 | 42 % | 25 | 58% |
| 2015 – 2016 учебный год. |
| Начало года | Конец года |
| Количество активных семей | % от общего количества семей экспериментальных групп | Количество активных семей | % от общего количества семей экспериментальных групп |
| 25 | 58% | 39 | 90% |

Организуя работу клубов по взаимодействию с семьями воспитанников, педагоги помогают родителям наполнить жизнь ребенка добрыми и яркими событиями, а так же предполагают некий результат:

* Сплочение родительской общественности.
* Сближение детско – родительских взаимоотношений.
* Повышение психолого – педагогической компетентности родителей**.**

В ходе реализации проекта «Академия семейного воспитания» педагоги совместно с родителями разработали дидактический и методический материал, который объединили в электронный сборник материалов из опыта работы в рамках экспериментальной педагогической площадки по теме «Создание условий для психолого – педагогического образования родителей на основе внедрения проекта «Академия семейного воспитания»

 В ходе реализации проекта педагоги имели возможность повысить свою компетентность путём самообразование и поделиться педагогическим опытом с педагогами района и края.