**План – конспект урока**

**по английскому языку**

**по теме «Sir Francis Drake»**

**в  8 классе**

Выполнила:

учитель английского языка

Еремина Евгения Александровна

Добрянка, 2021

**Тема урока:** **«Sir Francis Drake»**

**Учебник:** Spotlight, 8 класс. Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Ольга Подоляко и др. Просвещение, 2020.

**Класс:**8

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Речевой материал:**новые лексические единицы.

**Наглядность:**текст, презентация.

**Оборудование:**ПК,проектор, учебники.

**Цель урока:** развитие речевой и учебно-познавательной компетентности учащихся.

**Задачи урока:**

* **образовательные:** обучение рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности, формирование и развитие коммуникативных умений учащихся, умение находить нужную информацию в тексте (поисковое чтение) и понимать краткие сообщения, умения делать краткие сообщения на заданную тему.
* **познавательные:** расширение эрудиции учащихся, их лингвистического и страноведческого кругозора.
* **развивающие:** интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие языковых и познавательных способностей, способности к догадке.
* **воспитательные:** формирование познавательной активности.

**Результаты:**

**Предметные**

* умение правильно понимать значение лексических единиц по теме урока;
* умение использовать лексических единиц в заданной ситуации;
* умение строить краткие высказывания с использованием опор.
* умение составлять диалоги по теме.

**Метапредметные**

* осуществляет действия целеполагания, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,
* использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
* строит логические рассуждения по теме урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| География | | | - фронтальный опрос  - индивидуальная работа | - Компьютер  - Учебник  - Аудиоприложение  -Мультимедийная презентация |
| **№** | | **Этапы работы** | **Содержание** | |
| **1** | | **Организационный этап** (**6 мин)** |  | |
|  | | **а) Организационный момент (2 мин)** | | |
|  | | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Результат** |
| Цель: настроить на общение на английском языке.  *Hello, students! I am very glad to see you. How are you?* | Цель: включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.  *Приветствуют учителя и друг друга, отвечая на вопрос How are you ? (Как дела)* | слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  умение формулировать  вопрос и ответ на него. |
|  | ***б) Фонетическая зарядка (4 мин)*** | | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** |  |
| Цель: развивать произносительные навыки (слова, обозначающие стороны света).  *North*  *South*  *West*  *East*  *Now, Look at the screen. What is it?  What does it show? Who needs a compass? Repeat after me and make more directions by combining the cardinal directions, like northwest etc.* | | Цель: повторить за учителем фонетически правильно звуки и слова, самостоятельно составить сложные слова из имеющихся  *Отвечают на вопрос учителя о компасе, произносят название сторон света* | осуществлять самоконтроль правильности произношения  извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **2** | **Этап целеполагания** (**2 мин)** | | **Используемые ресурсы:**  - Презентация | |
|  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** |  |
| Цель**:** поставить познавательную задачу.   * *Who needs a compass? You are right, travelers and sailors.* * *I will introduce an English sailor to you! Meet Sir Francis Drake*   *Let’s watch a video about him* | | Цель: формулировать задачу урока.  *Отвечают на вопрос учителя, кто использует компас* | принимать участие в беседе  уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  мотивация учебной деятельности.  взаимодействие с учителем во время фронтальной беседы. |
| **3** | **Введение и закрепление лексики по новой теме (16 мин)- предтекстовый/текстовый этап** | | **Используемые ресурсы**  - Видео  - Презентация | |
|  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **УУД** |
|  | |  |  |
| Цель: ввести новые лексические единицы, активизировать употребление лексики по теме Географические названия, континенты, океаны  *Write down new words.*  *Now look at the screen. What do you see? Right, it is a map. What does it show? It is a route. Let’s follow Drake’s rout. Where is the beginning? End? etc* | | Цель: изучить новый материал.  1) ученики смотрят видео, записывают новые слова, переводят их.  2) ученики по карте проговаривают маршрут, который прошел Дрейк, используя новые слова и повторяя географические названия  3) читают текст о кругосветном путешествии Дрейка | **Познавательные:** структурирование информации и знаний.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельностиформировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| **4** | **Послетекстовый этап (11 минут)** | | **Используемые ресурсы**  - Учебник  - Презентация | |
|  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Цель:развитие умений поискового чтения  *How are these numbers connected with Sir FrancisDrake?*  *Now let’s do some exercises. Ex. 4, p54* | | Цель: научиться находить в тексте требуемую информацию.  Учащиеся выполняют задание, отвечают на вопросы по тексту | **Познавательные**: структурирование информации  **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Личностные:** формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности. |
| **5** | **Информация о домашнем задании  (2 мин)** | | **Используемые ресурсы**  - Доска | |
|  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| *Цель:* обеспечить понимание  учащимися целей,  содержания и способов  выполнения домашнего задания.  Учитель записывает на доске домашнее задание.  Проводит инструктаж по его выполнению. | | Учащиеся записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению. | **Личностные**: формирование личной ответственности за выполняемое дело. |
| **6** | **Этап подведения итогов работы (рефлексия) (3 мин)** | |  | |
|  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **УУД** |
|  | *Цель:* подвести итоги проведенного урока  *This is the end of our lesson, did you like it?What did you learn today?* | | *Цель:* осознание учащимися  своей учебной деятельности,  самооценка учебной деятельности. | **Регулятивные:** оценивание результатов выполненной деятельности, осуществление самоконтроля. |