**Технологическая карта фрагмента урока иностранного языка**

**Ф.И.О. учителя:** Новикова Марина Леонидовна

**Тема:** Звуки [з],[з] Буквы З, з.

**Класс:** 1-й класс

**Уровень**: базовый

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цель:** познакомиться со звуками [з], [з'] и буквой

**Задачи урока:**

***предметные:***

1) формировать представление о звуках [з], [з'], как о твёрдом звонком согласном звуке и мягком звонком согласном звуке;

2) учить отличать звуки [з], [з'] и буквы З, з от других звуков и букв;

3) учить читать слоги, слова, предложения с новой буквой.

***метапредметные***

регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником, формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос;

познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;

личностные: формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию и самообразованию.

**Формы работы:** фронтальная , индивидуальная.

**Оборудование:** наглядность, раздаточный материал

**Ход фрагмента урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапов урока** | **Речевая деятельность учителя** | **Деятельность учащихся и ее результат** | **Формы взаимодействия** |
| Этап актуализации знаний. | -повторить ранее изученный материал;-проверить знания учащихся о звуках; | Учитель обращается к ученикам с вопросами из чего состоит речь, предложения, слова, слоги, звуки.Учитель проверяет знания о звуках | Ученики дают краткие ответы. | фронтальная |
| Этап постановка учебной задачи  | Поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации. | Учитель на доске демонстрирует картинки с предметами и предлагает определить сходство в произношение этих предметов. Учитель предлагает определить тему, цель и задачи урока. | Ученики произносят названия предметов на картинке, выделяют общий звук.Ученики формируют цель урока и задачи, планируют предстоящую деятельность | фронтальная |
| Этап открытия нового знания | создать условия для формирования у учащихся знаний о согласных звуках [з], [з’], буквах З, з | Учитель предлагает работу на карточке, на которой ученики выполняют звуковой разбор слов, определят какой звук обозначает буква З, определяю звук по звонкости и глухости | Ученики работают с карточками, читают, обсуждают.  | фронтальная |
| Первичное закрепление | Применять изученное в практике, оценивать собственную деятельность. | Учитель предлагает карточки с дифференцированным заданием по изучаемой букве.Для группы учеников с низким уровнем учебных способностей нужно найти и обвести букву ЗДля группы учеников со среднем уровнем учебных способностей нужно прочитать слова, выделить букву з, которая обозначает твердый согласный звук и мягкий согласный звук.Для группы учеников с высоким уровнем учебных способностей нужно составить предложение из слов, выделить букву з, которая обозначает твердый согласный звук и мягкий согласный звук | Ученики самостоятельно выполняют задания на карточке | индивидуальная |