Краткое описание к видеофрагменту урока

**Фамилия, имя, отчество учителя:** Терещенко Марина Павловна

**Наименование образовательной организации:** МБОУ «Добрянская СОШ № 2»

**Класс:** 2

**Учебный предмет:** окружающий мир

**Тема урока**: Что такое экономика?

**Тип урока**: открытие нового знания

**Формы, приемы, методы:** фронтальный, групповой, индивидуальный, словесный, наглядный, частично-поисковый, практический.

**Педагогические технологии:** технология проблемного-диалогического обучения, информационно-коммуникативная

технология.

**Цель урока:** формирование знаний об экономике, как части жизни человека.

**Задачи урока:**

1. образовательные: познакомить с определением понятия «экономика», способствовать запоминанию составных частей экономики, способствовать понимаю взаимосвязи между составными частями экономики.
2. воспитательные: учить проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, учить сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуация.
3. развивающие: развивать регулятивные УУД: учить планировать, учить определять общую цель и пути ее достижения, понимать и принимать учебную задачу урока, учить адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, учить оценивать свою деятельность и деятельность сверстников при рефлексии учебной деятельности; коммуникативные УУД: развивать готовность слушать собеседника, учить вести диалог, учить излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; познавательные УУД: развивать познавательный интерес, внимание, учить логическими действиями анализа, построения рассуждений, учить работать с разными источниками при поиске информации.

**Дидактические средства:** карточки с картинками и названиями отраслей экономики для работы, наглядный материал c изображением отраслей экономики, денежные купюры и монеты разного достоинства, товарные деньги.

**Оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, учебник «Окружающий мир»,2 класс, 1 ч., А.А.Плешаков.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| знают определение понятия «экономика», называют составные части экономики, понимают взаимосвязи между составными частями экономики. | обучающиеся демонстрируют регулятивные УУД: умеют планировать, умеют определять общую цель и пути ее достижения, понимают и принимают учебную задачу урока, умеют адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, умеют оценивать свою деятельность и деятельность сверстников при рефлексии учебной деятельности; коммуникативные УУД: готовы слушать собеседника, вести диалог, умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; познавательные УУД: демонстрируют познавательный интерес, развитость внимания, владеют логическими действиями анализа, построения рассуждений, умеют работать с разными источниками при поиске информации. | обучающиеся проявляют интерес к теме урока, заинтересованность в приобретении и расширении знаний, проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сотрудничают со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Содержание учебного материала** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** |
| **Деятельность обучающихся** | **Деятельность**  **учителя** |
| **I**  **Организационный**  **этап** | Приветствие, организация внимания обучающихся. | Подготовка рабочих мест. Приветствие учителя. | Приветствует детей. Проверяет готовность к уроку. Создает положительный эмоциональный настрой. | Проверка готовности к уроку. Настрой на успешную учебную деятельность. |
| **II**  **Актуализация знаний** | Мотивация учебной деятельности. | Отгадывают слово  ЭКОНОМИКА  через фразу. | Предлагает прослушать фразу, чтобы узнать слово, связанное с темой урока. | «Самый древний вид **экономики** – это традиционная **экономика**. При этом типе **экономики** страна тратит больше, чем получает» |
| **III**  **Постановка учебной цели и задач урока** | Определение темы урока: Что такое экономика?  Определение цели урока: узнать, что такое экономика и нужна ли она? | Отвечают, строят предположения, о чем пойдет речь на уроке. Определяют тему и цель урока. | Подводит к теме урока. Помогает сформулировать цель урока, задать главные вопросы:  - Что такое экономика?  - Зачем нужна экономика? | - Какие вопросы можно задать к слову ЭКОНОМИКА? |
| **IV**  **Открытие нового знания** | Знакомство с понятием «экономика»  Знакомство с частями (отраслями) экономики. | Высказывают свое мнение, предположение на проблемный вопрос урока.  Читают текст учебника на с.104,  находят определение экономики, сравнивают свой ответ (предположение) с определением в учебнике  Слушают объяснения учителя.  Погружаются в проблему.  Знакомятся с отраслями экономики  Находят ответ на вопросы темы:  «Что такое экономика?»  «Зачем нужна экономика?» | Ставит проблемный вопрос, на который обучающиеся должны найти ответ в течение урока.  Планирует деятельность, чтобы ответить на проблемный вопрос:  -что такое «экономика»,  -узнать ее составные части.  Поясняет слова в определении.  Знакомит учащихся с происхождением слова:  - Экономика – от др.-греч. слов ЭКОС – дом и НОМОС – закон, буквально – правила ведения хозяйства или хозяйственная деятельность.  Рассказывает об отраслях экономики:  -промышленность,  -сельское хозяйство,  -строительство,  -торговля,  -транспорт | Дать ответ на вопрос, который указан на школьной доске: Что такое экономика?  Самостоятельно прочитать текст учебника, найти ответ на вопрос «Что такое экономика?»  Сравнить свой ответ с определением в учебнике.  Определить особенности каждой отрасли экономики, узнать название.  Ответить на вопрос «Зачем нужна экономика?» |
| **V**  **Первичная проверка**  **понимания** | Определение отраслей по фотографии в учебнике с.105  Физминутка.  Знакомство со значением денег для экономики. | Отвечают на вопросы учителя.  Объясняют свой выбор  Выполняют упражнения  Повторяют текст и движения за учителем    Решают проблемную ситуацию.  Просматривают фрагмент видео «История денег»  Делают вывод, что такое деньги. | Ведет беседу.  Знакомит с новой физминуткой:  1,2,3,4,5  Будем строить и играть.  Дом большой, высоким строим.  Окна ставим, крышу кроем.  Вот какой красивый дом!  Будет жить в нём старый дом!  Демонстрирует предметы, которые в прошлом были деньгами: ракушка каури, новгородская гривна (серебряный брусок), шкура пушного зверька, современные деньги.  Ставит проблему: как эти вещи связаны с темой урока, что это может быть?  Знакомит с историей денег, подводит к выводу, что такое деньги. | Назвать отрасль, перечислить несколько профессий этой отрасли.  Посмотреть видеофрагмент.  Познакомиться с историей денег и их значением для экономики.  Ответить на вопрос «Что такое деньги?» |
| **VI**  **Применение новых знаний** | Закрепление знаний об отраслях экономики.  Работа в группах  Закрепление знаний о значении экономики в жизни человека. | Делятся на 3 рабочие группы по рядам.  Выполняют задание. Составляют схему, используя лист бумаги, картинки и карандашный клей.  Объясняют свой выбор  Выступают.  Высказывают свое мнение. Делают вывод: все отрасли экономики взаимосвязаны. | Помогает распределиться на три группы. Объясняет задания для выполнения.  Наблюдает за работой детей в группе. Помогает при необходимости, дает советы.  Подводит итоги совместной и групповой работы, оценивает личный вклад с совместную деятельность. | Задание 1. Подумайте, какие отрасли экономики работают, чтобы утром мы могли выпить стакан молока?  Задание 2. Подумайте, какие отрасли экономики работают, чтоб на завтрак у нас был вкусный бутерброд?  Задание 3. Подумайте, какие отрасли экономики работают, для того чтобы у нас была любимая одежда?  . |
| **VII**  **Рефлексия учебной деятельности** | Подведение итогов  Самооценка  Сообщение домашнего задания. | Отвечают на вопросы: что такое экономика, для чего нужна? Перечисляют отрасли экономики.  Соотносят поставленную цель достигнутым результатам.  Оценивают свою деятельность на уроке.  Слушают учителя. Записывают домашнее задание. | Напоминает, какую цель ставили в начале урока, достигнута ли она.  Предлагает обсудить итоги урока: достигли ли цели, что было легко (трудно)?  Оценивает обучающихся. Хвалит обучающихся за активную продуктивную работу на уроке.  Сообщает домашнее задание. | Дать ответ на вопрос, который был задан в начале урока: Что такое экономика и для чего нужна?  Домашнее задание:  Прочитать текст учебника, выучить названия отраслей.  Заполнить таблицу:   |  |  | | --- | --- | | Отрасль экономики | Профессии отрасли | |  |  | |  |  | |  |  | |