**С.Е. Тарасенко**

*МБОУ «ДСОШ №3»*

*учитель русского языка*

*и литературы*

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ОЛИМПИАДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Предметная олимпиада** – это состязание учащихся учреждений среднего общего, высшего или профессионального образования, требующее от участников демонстрации знаний и навыков в области одной или нескольких изучаемых дисциплин.

Олимпиада – это средство развития у школьников интереса к глубокому изучению предмета, а также раскрытия способностей обучающихся. Подготовка к олимпиаде – стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

Основная **цель** предметной олимпиады - выявление талантливых учащихся, развитие творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, повышение интеллектуального уровня учащихся, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Подготовка к участию в олимпиадах обязательно должна вестись в системе, которая состоит из следующих этапов:

* базовая школьная подготовка по предмету;
* подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативные занятия, элективные курсы);
* самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение заданий, поиск информации в Интернете и т. д.);
* целенаправленная подготовка к участию в определённом этапе (подготовка под руководством учителя-наставника, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Существуют определенные **принципы** подготовки учащихся к олимпиаде:

1. максимальная самостоятельность – возможность самостоятельного решения заданий;
2. принцип активности знаний;
3. принцип опережающего уровня сложности;
4. анализ результатов прошедших олимпиад (упущения, недостатки, находки, не учтённые в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика);
5. правильный настрой учащегося: «Главное не победа, главное – участие»;
6. принцип добровольного участия.

Для систематической работы с одаренными детьми был составлен и апробирован следующий **план** работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое  мероприятие** | **Сроки** |
| 1 | Первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и  предметной одаренности с привлечением школьного психолога | апрель – май |
| 2 | Разработка программы по работе с одаренными детьми при  подготовке к олимпиадам | май |
| 3 | Подбор теоретического материала и заданий повышенного уровня  сложности как для индивидуальных и групповых занятий, так и для  самостоятельного изучения | август - сентябрь |
| 4 | Формирование индивидуальных и групповых образовательных  программ (ИОП) учащихся по русскому языку и литературе | сентябрь |
| 5 | Организация участия одаренных детей в школьном и муниципальном  этапах Всероссийской олимпиады школьников | ноябрь-декабрь |
| 6 | Создание системы дистанционного участия детей в предметных  олимпиадах | октябрь-апрель |
| 7 | Работа с родителями. Проведение собраний для родителей по темам:  «Одаренные дети и их особенности», «Развитие и формирование  одаренности в процессе обучения, воспитания и общения».  Диагностика родителей и её анализ. Проведение тренингов родителей  вместе с детьми (с привлечением школьного психолога).  Индивидуальные консультации | октябрь-апрель |
| 8 | Отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах  различного уровня и разбор заданий с учащимися (после каждой  олимпиады) | ноябрь - апрель |

В работе с одаренными детьми используется такая **схема** работы:

1. выявление наиболее подготовленных, одарённых и заинтересованных школьников через наблюдения в ходе уроков, организацию исследовательской работы и проведение внеклассных мероприятий по предмету, оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам;
2. создание творческой группы учащихся, которая позволила реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;
3. составление плана работы с учетом индивидуальных образовательных траекторий для каждого ученика;
4. выполнение плана через поурочную систему, групповые и индивидуальные занятия, домашние задания повышенного уровня сложности и самостоятельную работу учащихся.

Очень важно правильно составить **индивидуальный план** работы с учащимся, который включает в себя следующие моменты:

* цель индивидуальной работы;
* задачи индивидуальной работы;
* содержание учебной деятельности;
* используемые виды деятельности;
* формы и методы работы;
* контрольно-измерительные материалы;
* планируемые результаты индивидуальной работы;
* график индивидуальных занятий с учителем;
* заключение о выполнении индивидуального плана.

Вот один из таких планов подготовки к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, составленный для ученицы 5 класса.

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель –** подготовить ученицу к выступлению на олимпиадах и конкурсах разного уровня по русскому языку. | | |
| **Задачи:**   1. провести диагностику по определению уровня интеллекта, дивергентности и креативности; 2. систематизировать и закрепить изученный материал по русскому языку; 3. изучить дополнительный теоретический материал по предмету; 4. научить пользоваться справочной литературой и словарями; 5. научить применить полученные знания для выполнения заданий повышенного уровня сложности; 6. научить анализировать и исправлять свои ошибки; 7. наработать навыки правильного оформления работы, согласно современным требованиям. | | |
| **Содержание учебной деятельности**   1. Фонетика (история русского алфавита; русская азбука - кириллица; дореформенный русский алфавит; история буквы ё; история редуцированных гласных и следствие их утраты; отвердение шипящих и ц; история буквы ять; исторические чередования. 2. Лексика (омонимы, омофоны, омографы, омоформы; историзмы и архаизмы). 3. Морфология (история категории рода и падежа имен существительных; утрата двойственного числа и звательной формы; развитие категории одушевленности). 4. Морфемика (исторические изменения в составе морфем: опрощение, переразложение, усложнение, диффузия. Исторический и современный состав слова). 5. Словообразование (бессуффиксный способ образования новых слов и переход из одной части речи в другую; нулевые морфемы). | | |
| **Виды деятельности**   1. Слушание и анализ сообщений учителя. 2. Самостоятельная работа с источниками информации. 3. Отбор и систематизация материала. 4. Выполнение заданий повышенного уровня сложности. 5. Анализ ошибок, допущенных при выполнении заданий. | | |
| **Формы и методы работы**  *Формы работы*: индивидуальная (изучение дополнительной литературы, выполнение практических заданий тренировочного характера).  *Методы работы*: словесный, частично-поисковый, практический. | | |
| **Контрольно-измерительные материалы**  Олимпиадные задания, тесты повышенного уровня сложности, творческие задания, участие в конкурсах, проектах. | | |
| **Планируемые результаты**   * Знать дополнительный теоретический материал по русскому языку. * Знать различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа и другие). * Знать особенности решения заданий. * Уметь нестандартно подходить к решению задач. * Уметь пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по русскому языку. | | |
| **График индивидуальных занятий** | | |
|  | *Мероприятие* | *Сроки* |
| 1 | Входная олимпиадная работа по русскому языку. Анализ ошибок. | сентябрь |
| 2 | Подготовка к дистанционной олимпиаде «Инфоурок» (выполнение заданий этой олимпиады прошлых лет) | сентябрь |
| 3 | Изучение теоретического материала по теме «Фонетика». Выполнение олимпиадных заданий по фонетике | сентябрь |
| 4 | Подготовка к школьной олимпиаде (выполнение заданий этой олимпиады прошлых лет) | сентябрь - октябрь |
| 5 | Участие в школьной олимпиаде по русскому языку. Анализ ошибок | октябрь |
| 6 | Участие в дистанционной олимпиаде «Инфоурок. Осенний сезон» на  сайте [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru). Анализ ошибок | октябрь |
| 7 | Изучение теоретического материала по теме «Лексика». Выполнение олимпиадных заданий по лексике | октябрь |
| 8 | Подготовка к общероссийской олимпиаде «Олимпус» (выполнение заданий этой олимпиады прошлых лет) | ноябрь |
| 9 | Участие в муниципальной олимпиаде по русскому языку. Анализ ошибок | ноябрь |
| 10 | Изучение теоретического материала по теме «Морфология». Выполнение олимпиадных заданий по морфологии | ноябрь |
| 11 | Работа в орфографическом тренажере «Веб-Грамотей» на сайте [www.cerm.ru](http://www.cerm.ru) | декабрь |
| 12 | Изучение теоретического материала по теме «Морфемика». Выполнение олимпиадных заданий по морфемике | декабрь |
| 13 | Участие в общероссийской олимпиаде по русскому языку «Олимпус». Анализ и разбор ошибок | январь |
| 14 | Практическое занятие «Комплексный анализ текста» | январь |
| 15 | Участие в дистанционной олимпиаде «Инфоурок. Зимний сезон» на  сайте [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru). Анализ ошибок | февраль |
| 16 | Работа в орфографическом тренажере «Веб-Грамотей» на сайте [www.cerm.ru](http://www.cerm.ru) | февраль |
| 17 | Изучение теоретического материала по теме «Словообразование». Выполнение олимпиадных заданий по словообразованию | февраль - март |
| 18 | Участие в дистанционной олимпиаде по русскому языку на сайте [www.uchi.ru](http://www.uchi.ru). Анализ ошибок | март |
| 19 | Работа в орфографическом тренажере «Веб-Грамотей» на сайте [www.cerm.ru](http://www.cerm.ru) | март |
| 20 | Участие в дистанционной олимпиаде «Инфоурок. Весенний сезон» на сайте [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru). Анализ ошибок | апрель |
| 21 | Практическое занятие «Комплексный анализ текста» | апрель |
| 22 | Анализ результативности участия в олимпиадах. Достижения и недостатки | апрель |
| **Заключение о выполнении индивидуального плана**  План выполнен на 95%. Не удалось полностью отработать на практике дополнительный теоретический материал (сказалась нехватка времени). Трудно отследить, насколько качественно выполнены задания муниципальной олимпиады, так как работы не отдаются учителям, а хранятся в Центре дополнительного образования «Логос».  Но результаты участия в олимпиадах хорошие:   * диплом лауреата в общероссийской олимпиаде по русскому языку «Олимпус»; * 1, 2 и 3 место в трех дистанционных олимпиадах «Инфоурок». * 3 место в школьной олимпиаде по русскому языку.   К сожалению, на муниципальной олимпиаде не удалось выступить уверенно. Ошибки проанализированы. В следующем учебном году к индивидуальной работе надо привлечь психолога, с целью преодоления неуверенности в себе. | | |

Подобный план может быть использован и в групповой работе с одаренными детьми. Но важно иметь в виду, что выбор и применение той или иной формы индивидуализации обучения должен быть основан на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, надо помочь ему выбрать наиболее оптимальную тактику подготовки к олимпиаде.

**Список использованных источников и литературы**

**1.** **Бетенькова Н.М.** «Конкурс грамотеев», Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся/ Н.М. Бетенькова. - М.: Просвещение, 2009. - 159 с.

**2.** **Бройде М.Г.** Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы/ М.Г. Бройде. - М.: ВАКО, 2012.- 124 с.

**3.** **Иванова В.А.** Занимательно о русском языке. Пособие для учителя/В.А. Иванова. - Л.: Просвещение, 1990. - 196 с.

**4. Левина Е.В., Иващенко Г.М., Андрусова Е.С.** Задания для подготовки к олимпиадам. Русский язык. Литература. ФГОС. 5-11 классы. Пособие для учителя/ Е.В. Левина, Г.А. Иващенко, Е.С. Андрусова. - М.: Учитель, 2020. - 83 с.

**5. Чаплыгина, И.Д.** Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя/ И.Д. Чаплыгина.- М.: Владос, 2000. - 179 с.

**6. Ходова, Т.В.** Подготовка к олимпиадам по русскому языку/ Т.В. Ходова. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 247 с.

**7.** [Электронный ресурс] // Библиотека: Общеобразовательное учреждение. Олимпиадные задания по русскому языку //Режим доступа:<https://www.uchmet.ru/school/olimpiad/rus_lang>

**8.** [Электронный ресурс] // Олимп Югры. Тренажер// Режим доступа: <http://do.hmao.pro/course/index.php?categoryid=54>

**9.** [Электронный ресурс] // Олимпиады по русскому языку: как выбрать и как подготовиться// Режим доступа: <https://exterrnat.foxford.ru/polezno-znat/olimpiad_russian>