**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

М. Н. Соловьева,

МАДОУ «Плазненский детский сад №2»,

Воспитатель

рп. Полазна, Пермский край

Инновационные технологии в ДОУ в работе воспитателей — применяемые работниками дошкольных образовательных учреждений новейшие приемы организации образовательного процесса, которые положительно влияют на обучаемость, способствуют повышению эффективности методик обучения и воспитания детей, интенсивному развитию интеллекта в дошкольном возрасте.

**Виды инновационных педагогических технологий в ДОУ**

Характером применяемого инструментария (методик, техник, программных и технических средств) определяется специфика воспитательной модели, в зависимости от которой выделяют различные виды инновационных технологий:

* игровые;
* проектные;
* проблемного обучения;
* с использованием информационно-коммуникационных средств;
* сотрудничества и групповой деятельности;
* личностно-ориентированные и пр.

**Информационно-коммуникационные технологии**

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) дошкольного образования представляют собой комплекс учебно-методических материалов, основанный на применении технических средств и программного обеспечения в воспитании детей и направленный на совершенствование педагогической деятельности работников дошкольных учреждений.

ИКТ предусматривают использование в педагогическом процессе обучающих видеофильмов, аудиозаписей, мультимедийных презентаций, электронных пособий и т. п.

Помимо компьютерной техники и устройств вывода (мультимедийные проекторы, экраны), широко используются интерактивные доски, работа с которыми предусматривает не пассивное восприятие информации, а динамичное взаимодействие.

В зависимости от цели использования технических средств выделяют следующие типы внедрения ИКТ в образовательный процесс:

* способ ретрансляции нового знания;
* инструмент познания себя и творческого развития ребенка;
* объект изучения;
* средство автоматизированного контроля результатов и последующей коррекции обучения.

Использование информационных средств и электронных учебных комплексов имеет ряд преимуществ:

* интегрирует аудиовизуальную информацию, развивает мыслеобразное восприятие ребенка;
* дает возможность моделировать неожиданные ситуации, нехарактерные для повседневной жизни;
* активизирует внимание детей посредством иллюстративного материала;
* в развлекательной форме развивает навыки владения компьютером и мультимедийными приложениями в раннем возрасте.

**Технология проблемного обучения**

Технология проблемного обучения — совокупность приемов и методов, которые обеспечивают формирование самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитие творческого мышления посредством преодоления умственного затруднения, вызванного дефицитом знаний. Целью такого метода является овладение общими принципами самостоятельного обучения.

Специфика технологии заключается в том, что педагог только определяет задачу, а затем предоставляет дошкольникам возможность на основе ранее усвоенных знаний и приобретенных навыков находить способы решения. Для вовлечения дошкольников в познавательную деятельность проблемная ситуация должна соответствовать доступному уровню сложности и быть реализована в увлекательной форме.

Решение проблемной задачи выполняется под руководством воспитателя по следующему алгоритму:

* Осознание заложенного в задании противоречия.
* Формирование гипотезы его разрешения.
* Совместный поиск подтверждения гипотезы.
* Формулировка вывода, уточняющего причинно-следственные связи и расширяющего знания о предмете.

Описанный алгоритм предполагает достаточный уровень развития аналитического мышления, ввиду чего проблемные технологии целесообразно применять в группах старшего дошкольного возраста.

**Проектные технологии** 

Под проектной технологией понимается методика обучения, которая обеспечивает последовательное выполнение детьми образовательного, исследовательского либо творческого задания, направленного на создание проекта.

Этот метод основывается на индивидуальных интересах и повышает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Приобретаемые в ходе подготовки проекта знания становятся частью их личного опыта.

Отличительной чертой рассматриваемой деятельности для дошкольных учреждений является специфический характер сотрудничества, при котором дети, педагоги и родители принимают участие в подготовке материалов. Это обусловлено тем, что ребенок не осознает противоречий в окружающем мире, в результате возникает потребность активного вовлечения взрослого для формулировки проблемы, определения замысла и постановки цели.

В зависимости от вида реализуемой деятельности обучающие проекты делятся на:

* игровые (предполагают исполнение детьми распределенных ролей в вымышленных ситуациях);
* творческие (нацелены на раскрытие созидательного потенциала, предусматривают создание праздника, выставки рисунков, любимых игрушек и т. д.);
* практико-ориентированные (направлены на результат и связаны с формированием социальных ценностей ребенка: посадка и уход за растением, создание генеалогического древа, рассказ о своей будущей профессии);
* познавательные (сбор информации о каком-то объекте действительности, моделирование процесса).

Проект всегда ограничен по времени, однако полученные знания используются и после его завершения. С этой целью материалы могут быть собраны в интерактивную папку (лэпбук). Она представляет собой мини-книжку с конвертами, кармашками и раскрывающимися окошками. В ней аккумулируется материал по теме: выполненные задания, результаты наблюдений, фотографии и пр. Создание интерактивной папки способствует систематизации новых знаний в занимательной форме, а также в дальнейшем позволит быстро их вспомнить.

**Технология игрового обучения** 

Игровая технология представляет собой способ организации обучения в форме различных педагогических игр, предполагает моделирование ситуаций, создание сюжета и персонажей, а также поиск необходимых действий для выполнения задания в соответствии с установленными правилами.

Основным субъектом игрового процесса является ребенок: им осуществляется действие и на него же направлен конечный результат. Вместе с тем педагогические игры организуются по инициативе и под контролем воспитателя. Им осуществляется выбор и подготовка материала, вовлечение детей, управление ходом самой игры и подведение итогов.

Обучающий процесс осуществляется в рамках заданной последовательности:

1. Постановка дидактической цели в форме задания.
2. Определение правил и условий, установка границ допустимых действий.
3. Обучение посредством выполнения задания.
4. Достижение цели, связанное с игровым результатом.

Использование игрового материала в воспитании дошкольников имеет ряд преимуществ:

1. повышает эффективность освоения знаний;
2. развивает память, внимание, творческое мышление;
3. учит отличать и обобщать предметы по характерным признакам;
4. отделять вымысел от реальности;
5. развивает быстроту реакции и смекалку.

Сфера применения игровых технологий в работе ДОУ практически безгранична, так как игра — основной вид активности ребенка. Действуя в игровой ситуации, дошкольники (в том числе дети коррекционных групп) эффективнее усваивают материал любой сложности. Так, например, использование словесных, настольных и подвижных игр с текстами на занятиях по развитию речи позволяет обогатить словарный запас ребенка и способствует повышению его речевой активности.

**Технологии исследовательской деятельности**

Организация образовательных исследований в детском саду широко используется с целью формирования у воспитанников основных компетенций. В ходе самостоятельного поиска дети учатся определять проблему и подбирать доступные средства для ее успешного разрешения.

Использование инновационных технологий в детском саду исследовательского типа осуществляется через:

* Постановку проблемных задач, соответствующих зонам ближайшего роста дошкольников. Главное организационное условие — сформированность базиса знаний и умений, которые используются для разрешения проблемы.
* Организацию опытов, наблюдений с систематической фиксацией и анализом результатов.
* Погружение «‎внутрь» привычных вещей и событий.
* Звукоподражание, моделирование.
* Тематическое творческое чтение, организация дидактических игр.
* Выполнение трудовых поручений в группе, на участке, дома.

**‎Личностно-ориентированные технологии** 

Данный тип педагогических инноваций базируется на полном переосмыслении образовательного комплекса. Его центром становится личность ребенка, а возможности для развития индивидуальности во многом определяются особенностями групповой среды. Личностно-ориентированный подход четко выражен во многих программных разработках («Детство», «От рождения до школы», «Радуга», «Из детства в отрочество»), при этом дополнительно выделяются:

1. Гуманно-личностные инновационные технологии в ДОУ с детьми, которые призваны оказать целевую помощь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, нестабильной психикой или нормально развивающимся дошкольникам в период адаптации, при чрезмерной эмоциональной нагрузке.
2. Технологии сотрудничества, основанные на идее равенства всех участников образовательных отношений.

**Игровые технологии**

Игра — основа современного дошкольного образования. Во время игровой активности можно реализовать широкий круг образовательных задач с соблюдением принципов и ориентиров ФГОС, и данный момент является принципиально важным. Педагоги вправе выбирать игровой материал с учетом программных требований, адаптировать его под возрастные, индивидуальные, ситуативные интересы детского коллектива.

Немаловажно, что использование игровых инновационных технологий в ДОУ при грамотном подходе обеспечивает возможность простого внедрения других новаций:

Проектной, исследовательской, поисковой дидактической работы.

Личностно-ориентированной коммуникации.

Творческого экспериментирования.

Технологию ТРИЗ, эффективность которой обусловлена наличием выраженного игрового компонента.

Главной особенностью инновационных технологий в ДОУ является их изменчивый характер, открывающий качественно новые возможности для педагогического поиска. Например, в отдельных детских садах нашей страны выделяют технологию культурно-досуговой работы. Ее идея основана на том, что родители воспитанников выступают не только в роли участников, но и непосредственных организаторов, идейных вдохновителей, в частности через учреждение тематических детско-родительских клубов. Еще один удачный кейс, который стал популярным за последние годы, — составление портфолио дошкольника. Это своеобразная копилка личных достижений, которая позволяет сформировать адекватное представление дошкольника о своих достижениях, сильных сторонах и зоне роста, как следствие — гарантирует адекватную самооценку и высокий уровень мотивации к обучению. 

Повышенного внимания требует тематический контроль использование инновационных технологий в ДОУ, в основе которого лежит анализ образовательного комплекса на предмет условий для целостного, разнообразного взаимодействия воспитателей, дошкольников и их родителей. Посредством анкетирования педагогического состава, заполнения диагностических карт, проверок планов инновационной деятельности и оценочных карточек предметно-пространственной среды можно выявить наличие у представителей трудового коллектива компетенций, необходимых для внедрения новаций, соответствие реалий учебно-воспитательного процесса требованиям нового времени и ожиданиям потребителей образовательных услуг, отношение родителей к реализуемым изменениям. Систематический контроль позволяет не только выявить существующие проблемы, но и наметить перспективы организационно-управленческой и педагогической работы по направлению.

Использование инновационных технологий в детском саду требует серьезных интеллектуальных, материально-технических, временных затрат. Первоочередная цель управленческого состава детского сада — обеспечить коллектив всем необходимым в информационно-методической, диагностико-прогностической и технической сферах. В противном случае качественный переход детского сада в сферу новаций не представляется возможным.

**Список литературы**

1. [**https://viafuture.ru/katalog-idej/innovatsionnye-tehnologii-v-dou-v-rabote-vospitatelej**](https://viafuture.ru/katalog-idej/innovatsionnye-tehnologii-v-dou-v-rabote-vospitatelej)
2. [**https://www.resobr.ru/article/63311-qqq-18-m5-innovatsionnye-tehnologii-v-dou**](https://www.resobr.ru/article/63311-qqq-18-m5-innovatsionnye-tehnologii-v-dou)