**ЕДИНСТВЕННЫЙ ПУТЬ, ВЕДУЩИЙ К ЗНАНИЮ — ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИЛИ ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ НА УРОКЕ**

М.С. Соларева,

МАОУ «Полазненская СОШ №1»,

учитель – дефектолог,

рп. Полазна, Пермский край

Общество сегодня качественно изменилось, изменилось детство, изменился ребенок. При этом он стал не хуже и не лучше своего сверстника, он просто стал другим. У него другая система интересов, ценностей, другая сфера отношений, структура умственной деятельности. Все эти изменения меняют и позицию учителя, его педагогическую деятельность.

В условиях введения ФГОС НОО, актуальным вопросом всех образовательных учреждений является целенаправленное изучение механизмов повышения эффективности обучения учащихся. Идеология ФГОС НОО отражает принципиально новый взгляд на содержание, структуру и организацию начального образования. Это диктует нам необходимость отбора педагогических технологий, дидактических и методических средств в организации и реализации образовательного процесса.

«Портрет выпускника» - «…это подготовка выпускника начальной школы, любящего свой народ, свой край, свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности; выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.» [п. 8 ФГОС НОО]

Среди множества серьёзных проблем, стоящих сегодня перед педагогом, наиболее значимо выделяются проблемы качества знаний и их практической реализации учащимися. Многочисленные исследования показывают, что сегодня каждый четвёртый ученик испытывает трудности в обучении.

Трудности, которые испытывают дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью, низким уровнем развития речи, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности, так и отсутствием коммуникативных навыков. Перечисленные выше проблемы ставят ребёнка  в ситуацию постоянной неуспешности.

Поэтому моя цель, как педагога, заключается в создании благоприятных условий, способствующих предупреждению и преодолению неуспеваемости учащихся, повышению качества их знаний, активизации познавательных интересов детей, формированию коммуникативных навыков и сплочённости коллектива.  
Как же помочь нашим детям учиться? Как повысить качество их знаний?

Задумавшись, как же можно исправить положение, я пришла к выводу, для этого необходимы новые педагогические технологии, эффективные **формы** организации образовательного процесса, **активные методы обучения**.

**Активные методы обучения - это методы,** которые побуждают учащихся к **активной мыслительной и практической** деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Особенности **активных методов обучения состоят в том,** что в их основе заложено побуждение к **практической** и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

Наиболее эффективными **активными методами обучения** моих учащихся являются:

1. Нетрадиционное начало традиционного **урока** – эмоциональный настрой на **урок**(музыка, ребус, загадка, выяснения целей, ожиданий, опасений.

2. Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций, **используемых на уроках**: ситуация неожиданности; ситуация конфликта; ситуация несоответствия; ситуация неопределенности; ситуация предположения; ситуация выбора.

3. Организации релаксации и подведения итогов.

4. Презентации учебного материала - **использование информационных технологий,** электронных учебных пособий, **интерактивной доски и др.**

5. Реализация личностно ориентированного и индивидуально —дифференцированного подхода к учащимся, организация групповой деятельности **школьников *(работа в парах)*** и самостоятельной **работы детей.**

6. Нетрадиционные виды **уроков**: экскурсии, **уроки-сказки, уроки-исследования,** проектная деятельность и др.

7. Игры, игровые моменты *(ролевые, имитационные,****дидактические****)*.

**Активные методы обучения** я постепенно ввела в свою **практику**с 1 класса на различных **уроках и во внеклассной работе. Использование активных** методик укрепляет мотивацию к **обучению** и развивает наилучшие стороны ученика. Для каждого этапа **урока использую свои активные методы**, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа. Остановлюсь на некоторых из них подробнее.

**Активные методы начала урока**

Цель – настроить детей на продуктивную **работу.**

Эффективно и динамично помогают мне начать **урок,** задать нужный ритм, обеспечить **рабочий** настрой и хорошую атмосферу в классе такие методы, как:

- *«Здороваемся глазами»* (Сейчас я с каждым из вас поздороваюсь. Но поздороваюсь не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение.)

- *«Улыбнемся друг другу»* (Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу, и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры и приветливы. Пожелаем друг другу хорошего настроения. Погладьте себя по голове. Обнимите себя. Пожмите соседу руку. Улыбнитесь друг другу.)

- *«Приветствие»* (Учащиеся поворачиваются и приветствуют друг друга, говоря при этом имена, тех к кому обращаются и слова приветствия.)

Эти методы воспитывают коммуникативные **качества,** доброжелательность, устанавливают контакт между учениками. Хорошо применять приведённые **формы** особенно в первом классе, даже в период подготовки к **школе,** когда дети плохо знакомы друг с другом.

**Активные** **методы выяснения целей, ожиданий и опасений**

Цель: выяснение ожиданий и опасений, постановка целей **обучения.**

Перед началом выяснения ожиданий и опасений учитель объясняет, почему важно выяснить цели, ожидания и опасения. Приветствуется, когда учитель также участвует в процессе, озвучивая свои цели, ожидания и опасения.

- *«Дерево ожиданий»*,

- *«Разноцветные листы»*,

- *«Корзина идей»*,

- *«Солнышко и туча»*,

позволяют учителю лучше понять класс и каждого ученика, а полученные материалы в дальнейшем **использовать** для осуществления личностно-ориентированного подхода к **обучающимся.** **Обучающимся** данный метод позволит более четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения, с тем, чтобы педагоги могли их знать и учитывать в образовательном процессе. Суть методов заключаются в следующем. Учащимся раздаются заранее вырезанные из бумаги разноцветные листочки *(яблоки, лимон, солнышко. тучи)* и предлагается попробовать более четко определить, что они ожидают *(хотели бы получить)* от сегодняшнего **урока, обучения** в целом и чего опасаются, прикрепив на определенную поляну, дерево и т. д. Например, на солнышках *(яблоках и т. д.)* наши ожидания, на тучках *(лимонах)* – опасения.

**Активные** **методы презентации учебного материала**

Цель: представление нового материала.

Вот здесь- то и требуется проявление творчества учителя. Чем ярче, интересней и образней будет презентация нового материала, тем быстрее и прочнее будет усвоена новая тема.

Вместо привычного устного рассказа учителя о новой теме **можно использовать** следующий **метод представления нового материала**: Актуализировать знания учащихся по ранее изученной теме, подвести учащихся к изучению новой нового материала помогают следующие методы:

- *«Магазин»*,

- *«Светофор»*,

Метод *«Магазин»* *(****использовался на уроке русского языка****)*

Необходимые материалы: предметные картинки с изображениями животных, фруктов, овощей, игрушек.

Проведение: тема *«Имя существительное»* - на доске картинки с изображениями предметов. Каждый ученик подходит к доске, произносит фразу: «Я покупаю машинку потому, что слово, обозначающее этот предмет, отвечает на вопрос что?» Или: «Я покупаю зайчика потому, что слово, обозначающее этот предмет, отвечает на вопрос кто?». Изучая одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные объясняют также свой выбор.

Ученик, правильно задавший вопрос, забирает картинку.

Оценка результата: после покупки всех картинок подводится итог *(кто купил больше картинок)*. Можно дать другие задания по выбранным картинкам: составить предложение, поставить знак ударения, провести звуко - буквенный анализ слова и т. д. Каждый ребенок получает задание индивидуально, чтобы был результат успеха.

*«Инфо-угадайка»* - **использовался** мною при определении темы **урока.** Детям дается ряд вопросов. **Работая в группах**, они должны догадаться о теме **урока.** Например, на доске слова: 1 столбик-мышь, дочь, ложь; 2 столбик – девочка, заяц, корова; 3 столбик – Ольга, Чуковский, Иванович. Выберите из карточек №1 нужную и прикрепите на доску (названия частей речи, проверяем вместе. Выберите из карточек №2 *(одушевленные и неодушевленные)* нужную и прикрепите на доску, проверяем вместе. Выберите из карточек №3 *(собственные и нарицательные)* нужную и прикрепите на доску, проверяем вместе. Итог, на доске появляется группа карточек сущ., одушевленные, собственные. **Формулируем тему**. Да, мы сегодня повторим собственные имена существительные.

Также на этом этапе хорошо **использовать метод***«Синквейн»*.

Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал. Это **форма**свободного творчества, но по определенным правилам.

Этот метод хорошо **использовать на уроках** русского языка при изучении *«словарных слов»* и литературного чтения при составлении характеристики героев произведений.

Метод *«Кластер»* я **использую на разных этапах урока.** Смысл этого метода заключается в **попытке**систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме и дополнить новыми. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее.

Кластер может быть **использован** также для организации индивидуальной и групповой **работы как в классе,** так и дома.

**Активные** **методы организации самостоятельной** **работы над темой**

Цель: закрепление пройденного материала.

Чем разнообразнее и интереснее самостоятельная **работа,** тем продуктивнее прошел **урок.** При организации самостоятельной **работы** над новой темой важно, чтобы учащимся было интересно **проработать новый материал.**

Как же это можно сделать? Конечно, при помощи **активных методов**! Для проведения дискуссии и принятия решений – методы *«Cветофор»* (во время дискуссии поднимаются карточки согласия - не согласия по цветам светофора,

**Активные методы релаксации**

Не стоит забывать о восстанавливающей силе релаксации на **уроке.** Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и **активно расслабиться,** восстановить энергию.

**Активные методы -***«физминутки»* позволят сделать это, не выходя из класса.

Если учитель сам принимает участие в этом упражнении, помимо пользы для себя, он поможет также и неуверенным и стеснительным ученикам **активнее** участвовать в упражнении.

*«Делай как я»*

Дети имитируют движения за учеником, который является ведущим.

Упражнение *«Четыре стихии» (Чистякова М. И. Психогимнастика)*

Цель – **повысить**уровень энергии в классе.

- *«Четыре стихии»* - это земля, вода, воздух, огонь. Если я скажу "земля" - вы приседаете на корточки и дотрагиваетесь руками до пола. Если я скажу "вода" - вы вытягиваете руки вперед и совершаете плавательные движения. Если скажу "воздух" - вы поднимаетесь на носочки и поднимаете руки вверх. Если я скажу "огонь" - вы вращаете руками в локтевых и лучезапястных суставах. Тот, кто ошибется, может исправить ошибку. Выполняем.

*«Шарик»*

Положить руку на живот. Надуть живот как будто это воздушный шар. Мышцы живота напрягаются. Сделать спокойный вдох животом так, чтобы рукой почувствовать небольшое напряжение мышц. Плечи поднимать нельзя. Вдох-выдох. Мышцы живота расслабились, стали мягкими. Теперь легко сделать новый вдох. Воздух сам легко входит внутрь. Выдох свободный, ненапряжённый.

Вот как шарик надуваем! Надуваем быстро шарик,

А рукою проверяем /вдох/ Он становится большой.

Шарик лопнул, выдыхаем, Вдруг шар лопнул, воздух вышел –

Наши мышцы расслабляем. Стал он тонкий и худой.

*«Солнышко и тучка»* Учитель произносит слово *«Тучка»* - дети представляют, что солнце зашло за тучку, стало свежо, прохладно – сжаться в комок, чтобы согреться /задержка дыхания/. При слове *«Солнышко»* - солнце вышло из-за тучки, стало жарко –расслабиться, разморило на солнце /на выдохе/.

**Активные** **методы подведения итогов занятия**

Цель: Подвести итог **урока.** Выяснить, что дети усвоили хорошо и на что обратить внимание.

*«Ромашка»* (Дети по кругу передают ромашку, задают вопрос соседу по теме **урока.** Сосед отвечает на вопрос.)

Упражнение *«Комплименты»* (Дети становятся в круг. Глядя в глаза соседу, говорят несколько слов, хвалят зато, как они **работали на уроке,** желают дальнейших успехов.)

*«Мудрый совет»*

В конце **урока дети**, которые хорошо усвоили тему, дают *«совет»* детям, которые еще не совсем поняли тему **урока.** *(Совет анализируется коллективно)*

Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести **итоги урока.** Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на **следующему роке.**

На этапе рефлексии применяю следующие методы:

- *«Незаконченное предложение»*, а можно вернуться к методу *«Солнышко и туча»*. Вспомнить, какие ожидания и опасения были в начале **урока,** и определить для себя, оправдались ли они.

Л. Н.Толстой говорил: «Надо применять разнообразные методы и находить новые. **Школа**должна быть педагогической лабораторией, учитель в своей учебно-воспитательной **работе**должен проявлять самостоятельное творчество».

Мир **активных методов обучения яркий,** удивительный, многообразный. В нем комфортно чувствуют себя и учителя и ученики. Таким образом, применение **активных форм обучения** можно считать одним из основных путей **формирования** ключевых компетентностей современного выпускника начальной **школы,** что положительно влияет на **повышение качества обучения**.

**Благодарю за внимание и желаю вам творческих успехов и вдохновения!**

**Список литературы**

1. Дидактические требования к современному уроку. Байбородова Л.В. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в сельской школе // Вестник образования. - 2011. - №17. с. 5-8.
2. Вахрушев А.А. Как готовить учителей к введению ФГОС / А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - №5. - С.3-17.
3. Начальная школа и федеральный государственный образовательный стандарт // Лаборатория начального образования: URL: <http://omczo.org/publ/393-1-0-2242>
4. Система оценивания учебных достижений школьников (О.Б. Логинова).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Реализация ФГОС НОО в условиях малокомплектной сельской школы // URL: http://vmo.omskedu.ru/modules/newbb