**ВЛИЯНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

И.Ю. Шишкина

МАДОУ «Полазненский д/с №2»

воспитатель

П. Полаза, Пермский край

Вырастить ребенка не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но – и обязательно! – инициативным, думающим, нестандартно-мыслящим, способным на творческий подход к любому делу – такая задача встаёт перед дошкольным учреждением и родителями в настоящее время.

Еще несколько лет назад проблема речевого развития детей дошкольного возраста не была столь острой, как в настоящее время. Особенность постановки и решения этой проблемы на современном этапе обусловлена ускоряющимся ростом потребностей дошкольника узнать, рассказать и воздействовать на себя и другого человека, появлением новых видов деятельности, усложнением общения со взрослыми и сверстниками, расширением круга жизненных связей и отношений. В связи с этим одним из основных направлений образовательного процесса является создание условий для развития речи ребенка, полноценного овладения им средствами общения.

По мнению Л.А. Венгер, Т.А. Куликовой, А.Р. Лурия, Н.Н. Поддьякова и др. важным средством развития речи дошкольников выступает исследовательская деятельность. Она представляет собой целенаправленный процесс активного познания окружающего мира на основе овладения навыками практического и вербального исследования предметов, объектов и явлений, их свойств и закономерностей.

В работах многих отечественных педагогов (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько и др.) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную исследовательскую деятельность, в процессе которой, они самостоятельно могут обнаружить новые свойства предметов, их сходства и различия, и стать способными к первым обобщениям, основанным на опыте их практической предметной деятельности и закрепляющимся в слове.

Главное достоинство исследовательской деятельности заключается в том, что она не только дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, в ее процессе идет обогащение памяти ребенка, активизируются все мыслительные процессы, в ходе которых совершаются операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения и др. Все это способствует становлению речи, так как ребенку необходимо постоянно давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности, делать выводы, умозаключения.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, накопление фонда умственных приемов и операций, но и интенсивное развитие всех сторон речи (словаря, звуковой культуры, грамматического строя), ее форм (контекстной и объяснительной) и функций (обобщающей, коммуникативной, планирующей, регулирующей и знаковой), которые в дальнейшем послужат базой для построения новых, более сложных форм речи.

В процессе исследовательской деятельности ребенок учится излагать свои мысли связно, логично, рассуждения превращаются в способ решения проблемных задач, а речь становится орудием мышления и средством познания, интеллектуализации познавательных процессов. У дошкольника появляется сознательное отношение к речи и к старшему дошкольному возрасту речь становится произвольным самостоятельным процессом. В ходе выполнения опытов, экспериментов, исследований ребенку важно передать в речи алгоритм действий и содержание своей работы, особое значение имеет речевая деятельность, которая представлена в виде бесед, слушаний, рассуждений, составления творческих рассказов. Она имеет свои мотивы и цели и развивается только в процессе специально организованной деятельности, когда взрослый предъявляет к речи ребенка определенные требования (желание и умение высказывать собственные суждения, оценки, свой подход к решению проблем; способность к свободному обсуждению, диалогу, обнаружению противоречий, формулированию проблемы; умение самостоятельно делать выводы и обобщения и др.) и учит его как их следует выполнять. Таким образом, речь превращается в умственную интеллектуальную деятельность.

Слово фиксирует результат познавательно-исследовательской деятельности, закрепляя его в сознании ребенка, за каждым словом дошкольника стоит представление ребенка о конкретном предмете или ситуации, поэтому в речи дошкольников преобладают слова, обозначающие конкретные объекты, максимально приближенные к самому ребенку и с которыми он постоянно действуют (такую особенность словаря дошкольников описал Е.А. Аркин). Услышав новое слово, ребенок стремится понять его, найти ему аналогию в собственном опыте, имеющихся знаниях. Посредством исследовательской деятельности осуществляется активное пополнение словарного запаса дошкольника, путем введения в лексикон терминологии, используемой в данном виде деятельности, развивается ее инициативное и осознанное употребление.

По мнению В.И. Ядешко, ребенок учится не только констатировать воспринимаемое и воспроизводить прошлый опыт, но и рассуждать, сопоставлять факты, делать выводы, изучая связи и закономерности предметов, объектов и явлений окружающей жизни. Таким образом, чем глубже ребенок осознает зависимость между явлениями в окружающей действительности, тем все более совершенные грамматические средства использует в своей речи («Если бы люди придумали таблетки от сна, можно было бы больше играть!», «Когда из крана вместо воды потечет апельсиновый сок, то его не будут продавать в магазине»). Также в ходе познавательно-исследовательской деятельности дошкольниками осознаются и находят отражение в речи пространственно-временные и причинные отношения, дети учатся использовать придаточные предложения времени, причины, места. Дошкольники используют речь не только для установления контакта, но и учатся получать новую содержательную информацию, которую они включают в решение мыслительных задач. Так словесное рассуждение превращается в способ решения задач, включение речи в исследовательскую деятельность приводит к развитию высших форм интеллектуальной деятельности, способствует возникновению предпосылок к дальнейшему обучению в школе.

Речевое развитие детей является одним из основных направлений работы нашего дошкольного образовательного учреждения.

Федеральный государственный образовательный стандарт **дошкольного** образования предъявляет требования к ДОУ в качестве целевых ориентиров следующее: на этапе завершения **дошкольного**образования ребенок достаточно владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Поэтому речевое **развитие** было и остается одной из главных задач в **деятельности педагогов ДОУ.**

Кроме того, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом **дошкольного** образования одним из целевых ориентиров на этапе завершения **дошкольного** образования является следующее: «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы».

Речь ребенка выполняет три функции связи его с внешним миром: коммуникативную, номинативную и регулятивную. В процессе эксперимента развивается связная речь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления и объекты природы (номинативная функция речи). Коммуникативная функция речи обогащается в непринужденной обстановке, где дети учатся взаимодействовать друг с другом в совместной деятельности и развивать диалог, умение высказываться в форме небольшого рассказа. Воспитанники в процессе экспериментирования учатся ставить цель, решать проблемы и проверять их опытным путем, делать выводы, простые умозаключения и регулировать свою деятельность совместно с другими детьми и взрослыми (регулятивная функция речи).

Развитие речи и экспериментирование тесно связаны между собой. Необходимо отметить двусторонний характер этих связей. Умение четко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний об окружающем мире способствует **развитию речи. Дошкольники** в процессе экспериментирования учатся ставить цель, решать проблемы и проверять их опытным путем, делать выводы, простые умозаключения. Радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших *«открытий»*, которые вызывают у **детей**чувство удовлетворения от проделанной работы. В процессе **познавательно-**исследовательской **деятельности дошкольник** получает возможность удовлетворить присущую любознательность, ответить самому на сто тысяч *«почему? зачем? как? что будет, если?»*.

Китайская пословица гласит: «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок видит, слышит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детской опытно-экспериментальной деятельности в практику нашей группы.

Создание условий для развития речи в процессе познавательно-исследовательской деятельности является основной целью нашей работы, в ходе которой решаются следующие задачи:

* создавать развивающую предметно-пространственную среду в группе и условия для развития активной самостоятельной детской деятельности;
* в процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать речь дошкольников;
* расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
* воспитывать у детей инициативу, самостоятельность, прививать навыки самоконтроля и анализа своих действий;
* привлекать родителей к совместной проектно-исследовательской деятельности.
* формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;
* развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, умение делать выводы;

Для решения этих задач в группе создана детская мини-лаборатория «Фиксики», которая способствует **развитию у детей** интереса к **познавательно-**исследовательской **деятельности.** При оборудовании центра экспериментирования в группе учитывали следующие требования: безопасность, мобильность, достаточность, доступность расположения. Оснащение лаборатории: микроскоп, лупы, весы, рулетки, песочные часы, компас, магниты, сенсорные бутылки, природный материал, разные виды бумаги, красители и прочие материалы. Лаборатория постоянно пополняется новыми материалами для экспериментирования. Все, что в ней представлено, находится в полном распоряжении детей, и ребёнок может самостоятельно заняться познавательно-исследовательской деятельностью, воспроизводить простые опыты.

В центре экспериментирования оформили картотеку серии экспериментов и опытов с объектами живой и неживой природы (экспериментирование с воздухом, песком, глиной, почвой, с солнечным светом, с магнитом).

Создана картотека наблюдений, загадок, стихов о природе и животных, направленных на **развитие у детей** умения видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определение понятиям, делать выводы и умозаключения. С помощью дидактических пособий дети легко рассказывают, запоминают приметы времен года, свойства предметов, животных, растений. Также дети в ходе исследовательской **деятельности** учатся задавать вопросы, выделять последовательность действий, отражать их в **речи** при ответе на вопросы типа: что мы делали? что мы получили? почему? Анализируют результаты опытов, делают выводы, составляют **развернутый** рассказ об увиденном.

Для организации самостоятельной детской деятельности разработаны карточки-схемы проведения экспериментов. Совместно с детьми разработали условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки. Материал для проведения опытов в центре науки меняем в соответствии с планом работы по данной теме.

В группе активно функционирует мини-библиотека, в которой находятся детские книги, книжки-малышки, энциклопедии, журналы и другие книги познавательного характера. Книги постоянно пополняются и обновляются. Дети рассматривают их, рассказывают, комментируют иллюстрации. Это хороший метод речевого и познавательного развития детей.

В речевом центре «Совунья говорунья»представлен наглядный материал, тематические альбомы и дидактические игры по разным лексическим темам.

Технология исследовательской деятельности предоставляет возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Для этого мы используем алгоритм организации детского экспериментирования. Ребенок совместно со взрослым выделяет и ставит проблему, которую хочет решить, предлагает различные варианты ее решения, проверяет эти возможные решения, делает выводы, оформляет отчет или дневник наблюдений.

Для поддержки интереса к экспериментированию некоторые проблемные ситуации формулируются от имени сказочных героев. В нашей лаборатории живут куклы Фиксики, которые являются непосредственными участниками совместной образовательной деятельности. С их помощью знакомим воспитанников со свойствами и качествами различных материалов и веществ, рассказываем истории возникновения предметов ближайшего окружения, рассказываем о природе, вовлекаем в решение проблемных ситуаций.

Наиболее интересным занятием для наших детей является проведение опытов и экспериментов таких как «Выращивание кристаллов», «Удивительные свойства льда и снега», «Невидимка - воздух», «Волшебница - вода», «Чудо электричество», «Эксперимент с мыльными пузырями», «Огород на окне», «Чудеса на кухне» и др.

В рамках проекта «Удивительный мир часов» вместе с детьми изготовили водяные, солнечные, песочные, огненные часы.

В **старшей группе круг явлений**, с которыми экспериментируют **дошкольники,** расширяется. Работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений.

В повседневной **деятельности** проводятся наблюдения; целевые прогулки и экскурсии. Наблюдение является одной из форм экспериментальной **деятельности,** так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов. Формируется умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем; поощряются попытки высказывать свою точку зрения; **развивается** умение поддерживать беседу.

Воспитанники нашей группы участвуют в конкурсе «Хочу все знать». При сборе сведений на определенную тему дети расспрашивают своих родителей, педагогов об интересующем их вопросе, тем самым обмениваются знаниями и опытом. Также обращаются к художественной и энциклопедической литературе как источнику информации. Тем самым у детей развивается диалогическая, монологическая речь, речь-рассуждение.

Большое внимание уделяется взаимодействию с семьями воспитанников. Родители принимали активное участие в создание мини-лаборатории «Фиксики», участвовали в проведении занятий и конкурсов с детьми, в реализации проектов. Родители совместно с детьми изготовили макеты, плакаты, презентации.

В индивидуальных беседах, консультациях «Мои первые открытия», «Опыты на кухне», «Научные забавы в семье», «Маленькие исследователи», через различные виды наглядной агитация убеждаем родителей в поощрении стремления ребенка узнавать новое, самостоятельно выяснять непонятное, вникать в суть предметов и явлений. Были разработаны советы родителям «Как помочь маленькому исследователю», картотека элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома. На родительском собрании «Играя, познаем мир» были предложены игры, в которых используются результаты экспериментирования, например «Секретное донесение» (написать письмо молоком на белой бумаге и подержать его над паром или прогладить утюгом; написать его лимонным соком, проявив несколькими капельками йода). Для родителей были выпущены буклеты: «Ребенок - маленький исследователь», «Ставим опыты дома».

Наша практика показывает, что специально организованная **познавательно -** исследовательская **деятельность**позволяет педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и **развивающим познавательную**и речевую активность **дошкольников.**

У **детей** проявляется любознательность, инициативность, они начинают задавать вопросы, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, у них появляется склонность к наблюдательности и экспериментированию. Наблюдается положительная динамика речевого развития воспитанников. У детей значительно увеличился словарный запас, сформировалось умение выстраивать сложные предложения и делать самостоятельно выводы. Большинство воспитанников умеют ставить цель опыта, в ходе обсуждения действий высказывать гипотезы. Общаясь в процессе деятельности, дети научились выстраивать диалог, слышать и слушать друг друга, не перебивать. Они с удовольствием работают сообща, уступают друг другу, отстаивают свою правоту или признают правоту другого.

В завершении хотелось бы отметить, что в своей работе с детьми мы руководствуемся мудрым советом: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал» (В.А. Сухомлинский).

**Список литературы:**

1. **Горбовская С. А.** «Влияние поисково-исследовательской деятельности на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста». WebUrok. Учебно-методические материалы для учителей.Адрес: https://weburok.com/2571875

2. **Дыбина, О.В.** Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учебное пособие / О.В. Дыбина – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128 c.

3. **Марудова Е. В**. Ознакомление **дошкольников с окружающим миром**. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО *«ДЕТСТВО-ПРЕСС»*, 2013 -128 с.

4. **Тугушева, Г.П.** Игра-экспериментирование для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие / Г.П. Тугушева, А.В. Чистякова – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 126 с.