***В.С. Перфильева,***

*учитель математики,*

*МБОУ «Добрянская СОШ №3»*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Принципы обучения всегда и во всех странах преследовали одну цель: воспитать человека, адаптированного к различным ситуациям из прошлого и настоящего, то есть законопослушного гражданина, выполняющего работу, не требующую творческого подхода и имеющего стандартные навыки труда.

Современная форма образования зародилась в 19 веке. Тогда основная цель обучения сводилась к подготовке рабочих для фабрик и заводов, или служащих для структур власти. Обучение было организовано по принципу адаптации обучающихся к жесткому расписанию, началу и завершению уроков по звонку. По завершении обучения людей ждали рабочие дни с суровым графиком, который не менялся в течение всей жизни. Обучающиеся получали определенные навыки и знания, которыми пользовались всю жизнь.

Эта промышленная форма обучения была эффективной для своего времени. Но, не смотря на многие достоинства, эта система обучения уже не способна справиться с задачами образования 21 века.

В настоящее время, в современном мире, который переживает глобальные и интенсивные перемены, не остается места для фиксированных профессий. Человеку часто приходится справляться с различными задачами, которые возникают в ходе достижения разных целей.

Профессиональная среда подвергается частым изменениям. Система обучения столкнулась с задачей, когда прививаемый ею опыт становится невостребованным во многих отраслях, поэтому систему обучения необходимо пересматривать.

Сейчас наблюдается формирование новой системы обучения, в которой предполагается сосуществование самых разных участников процесса обучения. Эта система предполагает применение разнообразных форм обучения: онлайн-конференции, чаты, мобильные приложения, опции дополненной реальности и др.

Современному миру присуща глобализация, интенсивность перемен, огромная скорость развития технологий. Это диктует необходимость постоянного освоения цифровых, информационных новшеств, поэтому человек сможет работать, только если будет постоянно работать над совершенствованием своих знаний и навыков.

Современная система образования постепенно внедряет в учебные программы разные формы подачи материала: ролевые игры, ситуационные задачи и т.д. Дистанционное обучение также предусматривает разные форматы подачи материала. Слушатели курсов не только осваивают темы, но приобретают новые трудовые и межличностные навыки, без которых нельзя стать востребованным специалистом.

«Дистанционное обучение – взаимодействие преподавателя и обучающегося между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством». Такое определение встречается чаще всего в сети Интернет, для полного раскрытия понятия дистанционного обучения.

Для построения высококачественного современного дистанционного обучения используются такие элементы, как: среда передачи данных (почта, телевидение, радио, сети передачи информации); методов, зависимых от технических сред обмена данными.

Основные преимущества при дистанционном обучении в том, что снижаются затраты на проведение обучения, сокращается время на обучение, участник самостоятельно планирует время, место и продолжительность занятий, увеличивается уровень и качество обучения за счет применения современных методов, электронных поисковых технологий, библиотек и т.д.

Технологии дистанционного обучения с использованием сети Интернет применяются для освоения курсов повышения уровня образования пользователей по отдельным компетенциям, для профессионального переобучения, для получения высшего и среднего специального образования.

Как форма обучения, дистанционное обучение преследует те же цели, что и очное обучение. Но форма подачи материала и взаимодействие учителя и обучающихся совершенно другие. Основные черты дистанционного обучения – это «модульность, изменение роли преподавателя, разделенность субъектов учебного процесса расстоянием, виртуальная кооперативность обучения, преобладание самоконтроля над контролем со стороны преподавателя, использование современных специализированных технологий и средств обучения и т.д.» (В.С.Шаров). Дистанционное обучение – это, прежде всего, обеспечение применения информационных и коммуникационных технологий, которые основаны на использовании компьютерных технологиях, видео- и аудиотехники, космической и волоконно-оптической техники. При дистанционном обучении больше половины материала осваивается в постоянном общении с преподавателем, таким образом, обеспечивая возможность оперативного обсуждения с ним, возникающих в ходе обучения и усвоения материала, вопросов; организуются дискуссии, совместная работа, работа над проектами и др.; передается теоретический материал обучающимся в форме лекций, оформленных в электронном или печатном виде, а так же в виде электронных учебников и т.д.

По мнению ученого Ибрагимова И.М., дистанционное обучение – это форма обучения, предоставляющая набор услуг для получения образования с помощью специальной информационной и образовательной среды на любом расстоянии независимо от труднодоступности проживания обучающегося. Информационно-образовательная среда для получения образования дистанционно – это, в первую очередь, организованная система совокупности передачи данных, информационных ресурсов, взаимодействие между объектами и субъектами образовательного процесса, аппаратное и программное обеспечение, а также организованная методическая поддержка обучения, ориентированная на получение образовательных услуг потребителем.

Дистанционное обучение предполагает курс учебных дисциплин, например, для обучения школьников.

Дистанционный курс в обучении дает ряд преимуществ, таких, как: возможность в любое время просматривать и решать задачи, использовать информационные средства для работы с курсом. Для преподавателя преимуществами являются: упрощение проверки выполненных заданий, возможности использования различных информационных платформ, например, LearningApps, которые позволят расширить знания обучающихся, а самое главное их заинтересовать, так как в наше время тяжело заинтересовать школьников в виду изобилия информационных продуктов, например, компьютерных игр, фильмов, мультфильмов, различных развлекательных информационных центров. Именно дистанционный курс, наполненный всевозможными информационными ресурсами, может вдохновить современного ребенка на выполнение заданий, изучение материала.

**Список использованной литературы.**

1. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html>.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450836> (дата обращения: 11.02.2020).
3. Шаров В.С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lib.herzen.spb.ru/text/sharov_94_236_240.pdf>