**Технологическая карта беседы с родителями**

**Педагог:** Семерикова Анна Андреевна

Барышникова Юлия Викторовна

**Образовательное учреждение:** МБУ ДО «ЦДОД «Логос»

**Тема беседы «Как выстроить полезное общение с ребенком в ритме XXI века»**

**Цель беседы: Актуализация значимости полезного общения родителя с ребенком в ритме 21 века**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность родителей** | **Формируемые компетенции** |
| **Этап беседы: организационный этап**  **Цель:** организация родителей к началу беседы | | |
| Приветствие участников беседы.  Выполнение упражнения на знакомство | Приветствие педагогов.  Представление своего имени и настроения при помощи жеста, мимики, слова. | Коммуникативные компетенции (публичное выступление, умение слушать и слышать собеседника) |
| **Этап урока: постановка цели и задач беседы**  **Цель**: мотивация деятельности родителей | | |
| 1. Чтение проблемной ситуации «Мама и ребенок» 2. Обсуждение ситуации по вопросам:   Проблемные и наводящие вопросы:  Знакомая ситуация?  Скажите, пожалуйста, какие эмоции испытывает мама, когда ведет дочь в школу?  А какие эмоции испытывает дочь, пока идет с мамой в школу?  Давайте представим, о чем, в данной ситуации, могут разговаривать героини этой истории?  Как можно назвать подобное общение?   1. Формулирование темы беседы «Как выстроить полезное общение с ребенком в ритме XXI века» 2. Знакомство родителей с типологией вопросов. Работа с закрытыми и открытыми вопросами, изучение приема «Переход из закрытого в открытый вопрос» | 1. Визуализация текста «Мама и ребенок» 2. Ответы на вопросы. 3. Анализ ответов, формулирование темы беседы 4. Изучение и практическое применение приема: «Переход из закрытого в открытый вопрос» | Личностные компетенции ( Умение соотносить поступки и события)  Познавательные компетенции ( работа с типологией, формулирование темы беседы)  Коммуникативные компетенции |
| **Этап урока: Актуализация знаний**  **Цель:** подготовка к погружению материал беседы | | |
| 1. Раздает конверты с Письмом, наблюдает за реакцией родителей. | 1. Читают письмо «Письмо уставшей матери» | Межпредметные умения - установление причинно-следственной связи;  Личностные компетенции – умение соотносить свои внутренние качества с предложенной информацией. |
| **Этап урока: Первичное усвоение новых знаний**  **Цель:** мотивация к пробному действию | | |
| 1. Задает вопросы по эмоциональному восприятию текста: 2. Какие эмоции вы испытывали во время чтения Письма? 3. Какие мысли возникают после прочтения? | 1. Ответы на вопросы | Коммуникативные компетенции- умение рассуждать, вести диалог, точно выражать свою мысль. |
| **Этап урока: Первичное закрепление**  **Цель:** выполнение заданий родителями по сформированному алгоритму | | |
| 1. Обсуждение ролей родителя в семье.   - задает наводящие, проблемные вопросы;  - поддерживает вовлеченность в обсуждение всех участников беседы  - обобщает ответы родителей;   1. Предлагает заполнить таблицу «Мотивация меня»   - организовывает деятельность участников беседы  -текущий контроль  3. Использует технологию «Соборный текст»  - Предлагает высказать свое мнение на тему «Полезное общение» глаголом.  - Предлагает объединиться в пары и составить фразу из своих глаголов  - Предлагает объединиться в 2 группы по 4 и 6 человек, составить предложение  - Предлагает объединиться в одну группу и составить определение понятия «Полезное общение»  - текущий контроль  - оценка результата | 1. Высказывания по теме обсуждения 2. Заполняет таблицу «Мотивация меня» 3. Формулирует глагол на тему «Полезное общение», выполнение дальнейших условий упражнения. | Личностные компетенции  Коммуникативные компетенции |
| **Этап урока: Рефлексия**  **Цель:** подведение итогов беседы, самооценка собственной деятельности | | |
| 1. Организация коллективного и индивидуального подведения итогов обсуждения:  * Как прошло занятие? * Что именно Вам понравилось? * Почему для меня это важно? * Какими качествами я теперь обладаю? * Чем мне запомнилась беседа? * Чему меня научила сегодняшняя встреча? * Что я узнал сегодня? | Ответы на вопросы | Личностные компетенции ( понимание себя и осознание своих мотивов)  Коммуникативные компетенции  (Общение и сотрудничество с участниками беседы, публичное выступление) |
| **Этап урока: Информация о дальнейшей работе по теме беседы**  **Цель: Стимулирование родителей на взаимодействие с детьми** | | |
| Презентация методической разработки «Азбука семейной нравственности» | Восприятие информации | Личностные компетенции (дисциплинированность, ответственность) |