**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ**

**ДЛЯ 4 КЛАССА**

**ПО ТЕМЕ «ПИСЬМЕННОЕ ДЕЛЕНИЕ НА ТРЁХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»**

Трефилова Е. Н.,

МАОУ «Полазненская СОШ №1»,

учитель начальных классов,

пгт Полазна, г. Добрянка, Пермский край

**Цель**: Знакомство с письменным приёмом деления на трёхзначное число.

**Задачи**:

1. Познакомить с письменным приёмом деления на трёхзначное число.
2. Научить решать примеры на деление трёхзначного числа на трёхзначное.
3. Закрепить навык решения задач.
4. Вспомнить достопримечательности Пермского края.

**Оборудование:** презентация, карточки с числами, карточки с этапами алгоритма деления на трёхзначное число.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности на уроке** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. Самоопределение к деятельности.

Цель:создать условия для возникновения уучащихся внутренней потребности включения в учебный процесс | Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понятьИ научитесь решать! Я желаю всем нам хорошего урока.Запишите в тетради число, классная работа. | Слушают учителя, демонстрируют готовность к уроку. Записывают в тетради число, классная работа. | Личностные: Самоопределение к деятельности, настрой. |
| 1. Актуализация знаний и мотивация.

Цель: актуализировать мыслительные операции, необходимые для усвоения новых знаний, выявить затруднения, устранить пробелы в знаниях. | На листках числа: 1805-в, 529 -м, 5600-ь, 1469-д, 645- е, 3500-д, 1982-е- Расположите числа в порядке возрастания. Запишите в тетрадь через запятую.- Поставьте карточки с числами в порядке возрастания на доске, переверните их, что заметили?- Как вы думаете, при чём математика и медведь?Задача: Пермский край известен Кунгурской ледяной пещерой. Большое подземное озеро, расположенное в гроте «Дружба народов» имеет длину 38 м. Его площадь равна 1216 кв. м. Чему равна его ширина?-Каким действием решается эта задача? Назовите компоненты действия деления.- Что в задаче будет делимым, а что делителем? | Выполняют задание в тетради.Один ученик располагает карточки в нужном порядке, переворачивает, читает слово «медведь».Медведь- символ Пермского края, значит будем решать задания, связанные с нашим краем)Решение у доски. Алгоритм: Выделяю первое неполное делимое.Определяю количество цифр в частном.Нахожу первую цифру частного.Образую второе неполное делимое.Нахожу вторую цифру частного.Ответ: 32 м ширина подземного озера. | Личностные:развитие интереса к деятельности.Коммуникативные:сотрудничествоРегулятивные:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач -применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  |
| 1. Постановка учебной задачи.

Цель: организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся. | Решим задачу: Пермский край своей формой напоминает прямоугольник, вытянутый с севера на юг на 645 км. Сколько стран могло бы поместиться на территории Пермского края, если Швейцария имеет протяжённость 215 км?Решите письменно: 1672:418-Почему возникло затруднение?-Что необходимо сделать?-Сформулируйте цель нашего урока.(Познакомиться с письменным приёмом деления на трёхзначное число)- Назовите тему урока. | Пробное действие: деление на трёхзначное число на доске.  Определяют цель и задачи урока. | Познавательные УУД:Анализ, синтез, сравнение, обобщение, постановка проблемы.Коммуникативные УУД: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.Регулятивные УУД: Целеполагание, прогнозирование, умение формулировать тему и объект исследования. |
| 1. Открытие детьми нового знания.

Цель: зафиксировать причину затруднения, найти способ решения проблемы, вывести алгоритм письменного деления на трёхзначное число, организовать фиксацию этапов в речи. | **-** Как письменно выполнить деление на трёхзначное число?- Составим алгоритм.- Расположите карточки по порядку.На столе (на доске) карточки с пунктами плана (не по порядку).  | Работа в группах.Самостоятельно составляют алгоритм из карточек.Выходят дети по одному, прикрепляют карточки на доску, зачитывают. Решение задачи.  | Познавательные УУД:Анализ объектов с целью выделения признаков;составление целого из частей , в том числе самостоятельное достраивание недостающих компонентов.Коммуникативные УУД: формулировать высказывание, мнение, используя термины в рамках учебного диалога;умение слушать собеседника.Регулятивные УУД: выполнение пробного учебного действия, самооценка. |
| 1. Первичное закрепление.

Цель: Формирование умения пользоваться алгоритмом на практике. | Решение примеров с использованием алгоритма 954:318= 4891:673=  | Решение на доске. | Регулятивные УУД: выполнение пробного учебного действия, самооценка. |
| 1. Физминутка.
 | Да-наклон вправо, нет влево2 км – 200 м3ч – 180 мин58 см – 5дм 8 см600кг – 6 т420мм – 42 см1000м- 1 км | Выполняют действия по инструкции. |  |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Цель: Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях. | Работа по учебнику стр 72, № 279 (1).Попробуйте решить сами. Но сначала подумайте и знаком отметьте. Я смогу решить +Не знаю как ?Не справлюсь – | Решение примеров на деление многозначного числа на трёхзначное.Взаимопроверка по эталону. | Регулятивные УУД: самоконтроль,  |
| 1. Включение в систему знаний.

Цель**:** Познакомить с другим типом заданий, в которых используется новый способ действия. | Решите задачу: Экскурсия по Кунгурской пещере длится 2 часа. Скорость передвижения туристов очень медленная 10 м в мин. Сколько метров пещеры скрыто от посетителей?- Прочитайте задачу. Что заметили? Каких данных не хватает для её решения? | Чтение задачи. В задаче не хватает данных о протяжённости пещеры.Решение задачи на доске. | Познавательные УУД: Выбор наиболее эффективных способов решения задач, поиск и выделение необходимой информации, доказательство. Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с одноклассниками. |
| 1. Рефлексия.

Цель: Выявить уровень осознанности содержания пройденного на уроке. | - Какую цель мы ставили на уроке?- Что нового узнали?- Что обозначают числа на карточках в начале урока?- Оцените себя в конце урока. + если вы поняли и научились делить на трёхзначное число- если есть затруднения, нужно потренироваться-Поднимите руки те, кто поставил плюс. Я вижу, что урок вам понравился и был плодотворным. Я хочу поблагодарить за работу на уроке …-Пригодятся ли знания, приобретённые на этом уроке в дальнейшей жизни?На следующем уроке мы продолжим изучать деление на трёхзначное число. | Отвечают на вопросы. 1805 км-длина Камы529 км- длина Чусовой5600 м- протяжённость Кунгурской ледяной пещеры1469 м- Тулымский камень, высшая точка Пермского края, часть Вишерского заповедника645 км- протяжённость Пермского края с севера на юг | Личностные:формирование самооценки и взаимооценки,определение границ собственного знания или «незнания». |

Список литературы:

1. Поурочные разработки по математике. 4 класс.- Т. Н. Ситникова. - М.: ВАКО, 2012.
2. Моро М.И., Волкова СИ., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение. 2013.
3. Горбацевич Н.П., Шатрова Н.В. Прикамье: странички далеких и близких времен. - Пермь: Книжный мир, 2003.
4. Боровская Л.А., Жесткова Н.С., Быховская М.А. Наш Пермский край: учебное пособие для начальной школы. - Пермь, ПГПУ, 2010.