**Коррекционно - развивающая работа в форме интегрированного занятия**

Т.П. Бойко

МАДОУ «Центр развития ребенка

«Детский сад № 11 г. Добрянка»

музыкальный руководитель

С.А. Бражкина

МАДОУ «Центр развития ребенка

«Детский сад № 11 г. Добрянка»

Педагог - психолог

В нашем детском саду с 2015 года функционируют инклюзивные группы.

В рамках работы Краевой группы по разработке и апробации АООП для детей с ОВЗ организован ряд мероприятий, где педагоги делились опытом инклюзивного образования.

Вашему вниманию представляем

**Конспект интегрированного коррекционно-развивающего занятия**

**в старшей (инклюзивной) группе детского сада.**

Педагоги (ФИО) Бойко Татьяна Петровна, Бражкина Светлана Анатольевна

ОУ МАДОУ «Центр развития ребенка «Детский сад № 11 г. Добрянка»

Предмет (раздел программы) Познавательное развитие Группа (5 лет)

Старшая (инклюзивная) группа

Тема занятия: «Ритмическая мозаика «Путешествие в мир животных».

**Цель: закрепить знания о диких и домашних животных и их детенышах.**

**Программное содержание:**

**Коррекционно-образовательные задачи*:***

* Активизировать, корректировать и расширять словарный запас детей.
* Продолжать учить детей работать в инклюзивной группе, договариваться друг с другом, распределять обязанности.
* Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов.
* Обогащать сенсорный опыт детей с опорой на органы чувств.
* Укреплять психофизическое здоровье детей.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания и помощи.
* Способствовать выражению эмоций с использованием мимических движений.
* Продолжать развивать у детей произвольное внимание, образное мышление, связную речь, память.
* Развивать познавательную активность, умения делать выводы, умозаключения.
* Развивать межполушарные связи.
* Расширять поле зрительного восприятия и пространственной ориентации.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

* Формировать навыки аккуратности, дисциплинированности при выполнении работы.
* Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
* Воспитывать коммуникативные навыки.

**Материал и оборудование:**

* Компьютер + звуковая колонка
* Музыкальная запись;
* Резиновые игрушки: ежиха с ежонком
* Массажный мячик в виде клубка с нитками
* 2 мольберта
* Песочница
* Столы
* Влажные салфетки
* Набор разрезных картинок с дикими и домашними животными на магнитах
* Варежки
* Шаблоны ежей с нанесенным пластилином
* Семечки подсолнуха

**Формы работы:** Коллективная, подгрупповая.

**Методы:** Словесные, наглядные, игровые, практические.

**Приемы:** Мотивация, игра, загадки и вопросы детям, игра с песком, лепка левой рукой, шаблон.

**Ожидаемый результат:**

* Средством достижения поставленной цели НОД по теме «Ритмическая мозаика «Путешествие в мир животных»» предполагается интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».
* В процессе НОД предполагается развивать у детей музыкально-ритмические движения, мелкую моторику, развитие эмоционально -волевой сферы, коммуникативные навыки, развивать познавательный интерес и активность.
* Также будут решаться задачи развития совместной деятельности, умения работать в группе, активизация словаря детей, умения изображать эмоции мимикой.
* Закрепление знаний: о классификации животных и их детенышах, танцевальных движений.

|  |
| --- |
| **Этап урока, занятия: Мотивационно - вводная часть**  Цель: Заинтересовать детей в помощи маме-ежихе. |
| **Муз. рук:** Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться!  - Доброе утро!  **Педагог-психолог и дети**: доброе утро!  -Доброе утро!  - Солнцу и птицам!  **Муз. рук:** - Доброе утро!  Приветливым лицам!  **Педагог-психолог**: И каждый становится  Добрым, доверчивым!  Доброе утро длится до вечера!  **Муз. рук.:** А в музыкальной игре «Здравствуй друг» (Зашагали ножки….) мы поздороваемся между собой.  *Звучит фырканье ежа….*  Педагог-психолог замечает ежа.  **Педагог-психолог**:- Ребята, ежиха, очень расстроена. Она потеряла ежонка. Он играл и убежал со своими друзьями.  -Покажите, как расстроилась мама?  -Глазки опустила, не улыбается.  -Что мы будем делать?  -А какой он?  А как мы его узнаем среди других животных?  Вы готовы помочь? Тогда в путь…  *Звучит волшебная музыка*  -Ты ежиха повернись  И в клубочек превратись  Раз, два, три, волшебство произойди.  -Волшебный клубочек, укажи путь в мир животных. |
| **Этап урока, занятия. Основная часть**  Цель: Закреплять знания о классификации диких и домашних животных, их детенышах. |
| **Педагог-психолог**: - Ребята, вот мы и попали с вами в мир животных.  Перед вами 2 мольберта с животными:  -Давайте рассмотрим их.  1 мольберт (лошадь с жеребенком), домик.  2 мольберт (лиса с лисенком), елочка.  **Педагог-психолог**: - Какие это животные (дикие или домашние?)  - А как вы догадались?  - Чтобы разложить остальных животных, мы с вами возьмем их по одному в руки и когда вы услышите загадку про свое животное вы прикрепляете его на тот мольберт, к кому оно относится. (медведь, заяц, белка, овечка, собака, коза).  **Музыкальный руководитель** загадывает загадки:  Гладишь – ласкается,  Дразнишь – кусается. (Собака)  Летом по лесу гуляет,  Зимой в берлоге отдыхает. (Медведь)  С людьми животное живет  Его стригут два раза в год.  Дает нам шерсть, чтоб мы оделись,  В одежде шерстяной согрелись. (Овечка)  То рыжая, то серая  А по названью белая. (Белка)  На деревьях живет  И орешки грызет.  Это кто? Бородка, рожки  У нее в копытцах ножки  Дает великолепное  Молочко целебное. (Коза)  Комочек пуха, длинное ухо  Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)  **Педагог-психолог:**  - Молодцы ребятки! Вы помогли животным попасть на свои места обитания. Но картинки у нас какие-то неполные. Мне кажется, как будто здесь кого- то не хватает?  - А где же они могут быть?  - Они наверное вместе с ежиком где-то играют.  - А где вы любите играть?  - Вот и я, думаю, они играют в песочнице.  -Давайте посмотрим, здесь ли они?  - Правила работы с песком вы все знаете. Давайте их повторим…(не кидаться, не высыпать песок из песочницы, после игры с песком протереть руки салфеткой).  *Легкая музыка*  -А теперь давайте с песком тоже поздороваемся, погладим его…  -Вот кто-то из песка и со мной здоровается.  -Да это же наш ежонок.  - Аккуратно пальчиками раздвигайте песок, мне кажется, что друзья ежонка – это те, детеныши, которые потерялись от своих мам.  **Педагог-психолог задает вопросы**:  -У кого как называется мама? (Щенок – собака)  **Муз. рук**.: - И у каждого мама своя! Самая дорогая, любимая, заботливая. Предлагаю  **Танец « И у каждого мама своя»**  **Педагог-психолог**:  - Пока вы танцевали, наши животные поблагодарили вас за помощь и оставили в подарок варежки. Они нам пригодятся для следующего задания.  - Ребятки, приближается праздник мам, и я вам предлагаю сделать подарок для мамы ежонка, ее портрет.  -Подходим к столам, выбираем шаблон ежа. И так как ежик колючий, мы с вами наденем варежку на правую руку и будем держать шаблон, а левой рукой будем втыкать семечки и делать ему колючки.  - У вас отлично получается! Но время путешествия у нас заканчивается и нам пора возвращаться в детский сад, где нас ждет с ежонком - мама-ежиха.  *Звучит волшебная музыка*  -Ты клубочек соберись  Возле деток обернись  И в ежиху превратись  Раз, два, три, волшебство произойди.  Появляется ежиха с корзиной яблок, и благодарит детей за возвращение ежонка.  -Ежиха обрадовалась возвращению ежонка?  -Изобразите радость ежихи.  -На лице улыбка, глазки открыты. |
| **Заключительная часть. Рефлексия.**  Цель: умение размышлять, заниматься самоанализом. |
| **Педагог-психолог**:  -Наше путешествие закончилось.  Осталось вспомнить, где мы сегодня побывали и что повидали.  ***Пальчиковая гимнастика***  - Мальчик с пальчик, где ты был?  - Долго я везде бродил!  Встретил я медведя, зайца, белку и лису  Встретил я собаку, лошадь, и овечку, и козу  Всем мы помощь оказали.  Все спасибо нам сказали.  -А что вам больше всего понравилось?  **Педагог-психолог вместе с муз.рук**. благодарят детей за помощь.  -Спасибо вам большое! Нам было с вами очень интересно! До свидания, до новых встреч! |

Список литературы

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР. МАДОУ «ЦРР «Детский сад № 11 г. Добрянка».