**Гендерное воспитание детей дошкольного возраста**

**в условиях ФГОС**

М.Н. Бармина

воспитатель

МБДОУ «Полазненский детский сад №7»

пгт. Полазна, Пермский край

Дошкольный возраст - важный период для вос­питания культуры гендерных взаимоотношений детей. Именно в данный период у них формируются перво­основы качеств мужественности и женственности, первые длительные взаимоотношения, модели поведения в семье и в обществе, симпатии друг к другу.

 Миллиарды людей живут на планете Земля. Мы от­носимся к разным расам из-за различного цвета кожи, обусловленного разными условиями проживания, мы принадлежим к разным народам, потому что говорим на разных языках. Несмотря на то, что мы все такие разные, у нас есть сходство. Это сходство делит всех людей на две большие груп­пы: мужчины и женщины. Мы, мужчины и женщины, такие похожие, несмотря на то, что принадлежим к разным расам и народам. Но мы такие разные, жен­щины и мужчины, хотя можем принадлежать даже к одному роду. Различаемся мы генетически, анатомически и физиологически. Мы по-разному ведем себя в социуме. В обществе считается: что свойственно мужчине, то нельзя делать женщине.

 Социальные изменения в обществе привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Когда –то в России гендерное воспитание детей осуществлялось легко и естественно. Девочки большую часть времени проводили с матерью или няней, а воспитанием мальчиков с 3лет руководил отец или гувернер. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, общения, характерные для мужчин и женщин.

Труд девочек в будущем связан с жатвой, приготовлением еды, пошивом одежды, а мальчиков – с охотой и рыбной ловлей, рубкой леса и т.п.

В современном обществе существует такой вариант воспитания: и девочек и мальчиков чаще воспитывают женщины: дома – мама или бабушка, а в детском саду – женщины- воспитатели.

Сейчас уже не считается из ряда вон выходящим курение и сквернословие представительниц прекрасного пола, стираются границы между «женскими» и «мужскими» профессиями. Некоторые мужчины, в свою очередь утрачивают способность играть правильную роль в браке, из «добытчиков» они постепенно превращаются в «потребителей», а все обязанности перекладывают на женские плечи.

Бесполость воспитания, царившая долгие годы в нашей стране, привела и к тому, что многие испытывают сегодня беспомощность и растерянность в выполнении функциональных обязанностей, требующих фемининных или маскулинных проявлений: серьезные проблемы, связанные с отсутствием качеств мужественности, возникают у молодых людей, служащих в армии; дефицит миротворчества, доброты, покладистости обнаруживается у девушек в сфере общения с людьми. Особенно это касается установления семейных отношений.

Распространенные сегодня формы гражданского сожительства, гостевых браков делают проблематичным процесс приобщения детей к семейным социокультурным ценностям, лишают их ориентации в специфике межполовых отношений. Дети, воспитывающиеся в неполных семьях, зачастую испытывают чувство ущербности, неполноценности, неспособны в дальнейшем выстраивать свои половые роли по образу семейных пар, особенно если отношения в них были далеки от идеала.

 Наблюдая из года в год за детьми , я заметила, что действительно многие девочки лишены нежности, скромности , терпения, не умеют мирно разрешить конфликтные ситуации. Некоторые мальчики же в свою очередь, не могут постоять за себя, слабы физически, лишены эмоциональной устойчивости и выносливости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам.

Поэтому актуальной зада­чей современной системы дошкольного образования яв­ляется воспитание культуры гендерных взаимоотноше­ний детей как субъектов социальных отношений. Такие важные субъектные проявления, как активность, само­стоятельность, инициативность, избирательность, сво­бода выбора, целеустремленность, творчество, необхо­димо развивать у детей обоего пола.

В дошкольном воз­расте воспитание культуры взаимоотношений мальчи­ков и девочек предполагает целенаправленную педаго­гическую работу, которая включает развитие у ребен­ка ценностного отношения, интереса к представителям своего и противоположного пола, желания и умений взаимодействовать друг с другом, договариваться, мир­но решать конфликты, становление позиций мальчика и девочки как субъектов социальных отношений; форми­рование модели поведения, соответствующей полу ре­бенка, опыта и способов совместного взаимодействия, сотрудничества в детских видах деятельности.

В настоящее время социальная стратегия государства, направлена на создание условий для устойчивого развития Российской Федерации на основе использования и совершенствования человеческого потенциала, предполагает включение гендерного компонента во все области общественной жизни: в политику, экономику, культуру, образовании.

По мнению ученых, Л.И. Столярчук и И.Н. Евтушенко выполнение требований, обозначенных в ФГОС (например, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных психологических, физиологических особенностей воспитанников и др.) достаточно сложно без учета пола детей, поэтому реализация гендерного подхода в образовании облегчит реализацию стандартов нового поколения всех ступеней, будет способствовать повышению качества образования.

Формирование гендерной принадлежности ребенка – одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС дошкольного образования. Целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе. Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения.

Наиболее благоприятным возрастным периодом для начала гендерного воспитания является четвертый год жизни. Уже на четвёртом году жизни дети, чьё поведение соответствует правильному гендерному воспитанию, чувствуют себя отличающимися от противоположного пола.

      Современным маленьким рыцарям совершенно чужда хоть какая-то культура  поведения по отношению к девочкам. Вызывает опасение и то, что содержание игр детей, например, в детском саду, демонстрирует модели поведения, не соответствующие полу ребенка. Из-за этого дети  не умеют договариваться в игре, распределять роли. Мальчики редко проявляют  желания прийти на помощь девочкам тогда, когда  нужна физическая сила, а девочки не стремятся помогать мальчикам там, где нужна тщательность, аккуратность, забота.

Поэтому гендерный подход в воспитании  мальчиков и девочек сейчас очень актуален.

В результате анализа психолого-педагогических исследований, проведенных в России и за рубежом, было установлено, что именно в период дошкольного детства у всех детей, живущих в разных странах мира, происходит принятие гендерной роли: к возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом; в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

Девочки дошкольного возраста «социальнее» и более внушаемы, чем мальчики. Девочки лучше справляют с простыми, рутинными задачами, тогда как мальчики — с более сложными познавательными процессами. На девочек больше влияет наследственность, а на мальчиков – среда. У девочек больше развито слуховое, а у мальчиков – зрительное восприятие и многое другое. Однако, по мнению ученых, здесь также очень много спорного, проблематичного, неясного.

Единодушны ученые лишь в одном — формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении.

Овладение детьми культурой в сфере взаимоотношения полов, правильное понимание ими роли мужчины и роли женщины в обществе будет успешным, если будут:

* Учитываться гендерные особенности воспитанников
* Использоваться специально подобранные методы, приемы
* правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда
* Компетентность родителей в вопросе полового воспитания детей.

Организуя работу с детьми по гендерному воспитанию, я руководствовалась программой Н.Е.Татаринцевой «Мир мальчика и девочки».Содержание представлено по разделам

Раздел1. «Мальчики и девочки – кто они?»

Цель – ознакомление детей с основными характеристиками мужского и женского пола, отличительными особенностями мужского и женского поведения.

Раздел 2. « Что умеют делать ваши мамы, папы и вы?»

Цель – формировать опыт дифференцированного поведения: мужского и женского в хозяйственно-бытовой и игровой деятельности.

Раздел 3. « Мальчики-защитники слабых, девочки – охранительницы и утешительницы»

Цель- ознакомление детей с одним из лучших черт мужчин и женщин – стремление защитить слабого и состраданием несчастных.

Раздел 4. « Мальчики и девочки – маленькие рыцари и принцессы»

Цель – ознакомление детей с правилами поведения мальчиков и девочек дома и в обществе.

Раздел 5. « Мужчины и женщины ( мальчики и девочки) в семье»

Цель – ознакомить детей с ролевым поведением папы, мамы и детей в семье.

В процессе реализации программы по гендерному воспитанию у детей сформировались:

— навыки доброжелательного отношения друг к другу;

— умения быть опрятным: видеть и устранять недостатки внешнего вида в прическе, одежде и пр. ;

— навыки оказания помощи друг другу в игре, совместной деятельности;

— умения видеть и ценить хорошие поступки и положительные черты характера;

— умения понимать и уважать мнение партнеров противоположного пола.

 Важно отметить, что велика роль сказки в воспитании у дошкольников полоролевого поведения.

 Чтение и обсуждение художественных произведений, рассматривание иллюстраций: это способствует формированию гендерной устойчивости. На примере героев мальчики и девочки учатся строить доброжелательные взаимоотношения, осознают свою социальную роль.

 Эффективное решение задач полоролевого воспитания возможно только в тесном содружестве семьи и детского сада. Необходимо дать родителям знания о воспитании их собственного ребенка, заинтересовать проблемами гендерного воспитания, стимулировать к пересмотру своей воспитательной позиции. Ориентация ребенка на ценности своего пола, прежде всего, происходит в семье.

Работа с родителями носит информационно – практический характер. Для полноценного воспитания ребёнка важно, чтобы родители были грамотными в вопросе гендерного воспитания детей. С этой целью я проводила различные формы работы с родителями: родительские собрания ( Приложение7); консультации с презентациями, беседы, наглядная информация по таким темам как: «Мальчики и девочки – любить по-разному, воспитывать по разному», «Мир движений мальчиков и девочек» «Как и во что играют мальчики и девочки», )«Влияние средств массовой информации на формирование полоролевого поведения в детском саду» В группе оформлены фотогазеты «Наши замечательные мальчики», «Я и моя мама», «Моя дружная семейка», «Играют - мальчики, играют – девочки». Проведены выставки творческих семейных работ среди родителей «Папины руки не знают скуки», «Золотые руки моей мамы».
Совместно с родителями в ДОУ проводятся культурно-досуговые мероприятия: «Не страшны преграды, если мама рядом», «Папа может все, что угодно», «Рыцарский турнир» и др.

Так же огромную роль внесли родители в пополнении развивающей среды с учетом гендерных особенностей детей: Фотоальбомы: «Мужские и женские профессии», «Мама с дочкой, папа с сыном – смотрится красиво», «Женские и мужские прически» и др. Пополнили атрибутами «Медицинский центр» и «Слон красоты», «Автомастерская», «Полиция», изготовили две ширмы, штурвал, постройки на участке. и др.

Родителей очень заинтересовала тема культуры поведения взаимоотношений мальчиков и девочек. Да еще у нас группа называется дружная семейка и поэтому они везде это стараются подчеркнуть (обновили стенды,изготовили флаг)

 Общеизвестно, что среда является одним из основных средств развития личности ребёнка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно – пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и. т. д.), но и является основой его самостоятельной деятельности с учётом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов её с учётом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка.
В дошкольном учреждении мальчики и девочки воспитываются совместно. Чтобы преодолеть разобщённость между ними организуются совместные игры, в процессе которых дети могут действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчик может быть не только воином, но и изобретателем, врачом, а девочка – не только принцессой, но и капитаном космического корабля, и учёным, и исследователем, и мамой.

 Взрослому необходимо: руководить содержанием ролевой игры, с учетом особенностей мальчиков и девочек; научить их играть; содействовать объединению детей в играх; приучать соблюдать во время определенные правила; воспитывать чувство доброжелательности, взаимопомощи.

 Место для детских игр должно быть хорошо освещено, не вызывать у ребенка агрессию. В группе развивающая среда должна быть специально оборудована для мальчиков и девочек, и организованны места для совместной деятельности, в ходе которой девочки остаются девочками, а мальчики – мальчиками. В сюжетно - ролевой игре дети в символической форме воспроизводят взаимоотношения взрослых людей. Играя свою роль, ребенок выполняет определенную социальную функцию, дифференциацию по полу. Игровой период в развитии ребенка характеризуется инициативой, усвоением поло-ролевого поведения.

 Таким образом, подводя итог, можно сказать, что проведение в группе детского сада совместных мероприятий с большим количеством разнообразных ролей, с перспективным развитием игрового содержания, отражающего интересы мальчиков и девочек, педагогически правильно организованная игра помогают успешно привить детям их социальные роли с учётом пола, формы поведения, культуру общения между мальчиками и девочками, расширить представления детей о роли и занятости, социальном статусе мужчины и женщины в семье и обществе ,расширить представления детей о поведенческих, внешних, анатомических различиях мальчиков и девочек, сформировать эмоционально положительный настрой на взаимодействие с представителями своего и противоположного пола, и в конечном итоге способствовать полоролевой социализации детей среднего дошкольного возраста.

 Так же можно отметить, что правильно организованная развивающая среда позволит каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки

 Просвещение родителей, накопление и обобщение практического опыта полового воспитания способствовало подготовке подрастающего поколения к семейной жизни и укреплению нравственного начала в межполовых отношениях. Родители - это база, фундамент, без которого невозможно строить процесс воспитания ребенка. Модель родительского поведения, их отношения и взаимоотношения - основа психосексуального развития ребенка, становление его психологического пола формирование гендерной идентичности.

 Мальчики и девочки. по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Постараемся понять и принять наших мальчиков и девочек такими разными и по-своему прекрасными, какими их создала природа.