МБДОУ «Полазненский детский сад №7»

воспитатель

Палкина Александра Геннадьевна

ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Всё, что происходит в жизни, совершается во времени и пространстве.

Время есть отражение вечного развития природы, общества, человека.

Оно является регулятором не только различных видов деятельности, но и социальных отношений. Со временем мы сталкиваемся ежедневно: срывая листок календаря, ежеминутно следя за часами. Во времени живет и ребенок, поэтому необходимо формировать у детей представления о времени. Детей знакомят с окружающим миром, в котором все события протекают во времени. Временные характеристики реальных явлений, их длительность, порядок следования друг за другом, скорость протекания, частоту повторений и ритм необходимо показывать и объяснять дошкольникам.

В дошкольном детстве формируются первые представления о времени, наполненном жизнью и трудом. Детям необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (регулируя и планируя деятельность во времени), менять темп и ритм свих действий в зависимости от наличия времени.

Не следует забывать о том, что старший дошкольник- это ребенок, который в скором будущем станет школьником. И время является регулятором жизни и учебной деятельности школьника, начиная с первогокласса. В процессе обучения в школе нет ни одного вида деятельности, в котором временная ориентировка не являлась бы важным условием усвоения знаний, умений, навыков.

Актуальность темы бесспорна, поскольку сформированности временных представлений у детей старшего дошкольного возраста создаст основу для дальнейшего умственного развития личности ребенка, повлияет на воспитание таких качеств как организованность, целенаправленность, собранность умение планировать свою деятельность и т.д. Эти качестваявляются необходимыми условиями для подготовки детей к школе.

В наши дни исследованиями по вопросам восприятия времени и формирования представлений о времени занимались как зарубежные психологи и педагоги: Ж. Пиаже, П. Фресс, П. Жане и др., так и отечественные К.А. Абульханова – Славская, А.А. Кроник, Ф.Н. Блехер, С.А. Рубинштейн, А.А. Люблинская,A.M. Леушина, Т.Д. Рихтерман, Ф. Чуднова, И. Кононенко, Е. Щербакова, О.Фунтикова Р.Л. Непомнящая.

Время и пространство — наиболее сложные категории для познания детьми дошкольного возраста. Они становятся доступны при использовании в педагогическом процессе современных технологий развития у детей пространственно-временных представлений. Одна из ведущих задач познаниявременных отношений уже в дошкольном возрасте состоит в том, чтобы дать возможность ребенку обнаружить взаимосвязи некоторых предметов и явлений окружающего мира, в частности последовательности действий (событий) во времени.

Время как объективная реальность характеризует длительность и темп протекания реальных процессов, а также их последовательность. То, что принято называть «восприятием времени», и есть не что иное, как отражение в сознании человека объективного времени.

Исходя из вышесказанного, были определены цель и задачи:

**Цель**:

формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Формировать представления у детей о частях суток, днях недели, месяцах, временах года.
2. Учить детей различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно обозначать их в речи.
3. Знакомить детей с моделированием.
4. Формировать у детей умение оценивать временные интервалы, выраженные в месяцах и временах года, понимая их периодичность, сменяемость, необратимость.
5. Знакомить с разнообразием часов, учить определять время по часам.

Для эффективного решения поставленных задач по формированию временных представлений большое внимание необходимо уделить преобразованию среды развития ребенка. В группе создан уголок времени, куда входят:

* модели (частей суток, дней недели, времен года и т.д.) и детские календари;
* приборы для определения времени детьми (песочные и механические часы, секундомеры);
* настольно – печатные («Веселые часы»; «Времена года»; «Режим дня» и т.д.) и дидактические игры («Когда это бывает?», «Назови соседей», «Вчера, сегодня, завтра», «Незнайкина неделя», «Времена года», «Найди ошибку», «Не ошибись!», «День и ночь», «Части суток», «Неделя стройся», «Когда это бывает», «Будильник»);
* репродукции картин художников (И. Шишкин «Утро в сосновом бору», С. Чуйков «Утро», И Остроухов «Золотая осень», а также работы И. Левитана, Н. Рериха );
* художественная литература (произведения С. Маршака, А. Барто, Е. Трутневой, Я. Акима, С. Баруздина В. Бирюков, Е.Я. Ильина и др.);
* альбомы с временами года и художественным словом (стихотворения, загадки, пословицы и поговорки);
* плакаты (времена года, часы – определяем время и т.д.).

Уголок расположен в доступном для детей месте и используется не только на занятиях, но и свободное время.

Для решения поставленных задач использовалась совокупность взаимодополняющих методов:

* беседы;
* дидактические игры;
* наблюдения;
* игры-путешествия;
* моделирование игровых ситуаций.

Новизна работы заключается в проектировании педагогической технологии, позволяющей во время образовательного процесса создать условия по формированию временных представлений посредством моделирования.

Практическая значимость заключается в разработке занятий, систематизации заданий и упражнений с применением моделей, направленных на формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Работа по данной теме проводилась в несколько этапов.

**На первом этапе** был осуществлен теоретический анализ проблемы исследования, осмыслена и определена тема, изучалась научная и учебно-методическая литература, определялись методические подходы к проблеме. Анализировался и обобщался опыт работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.

Для выявления уровня сформированности временных представлений у старших дошкольников были использованы критерии, разработанные А.В.Калинченко:

1) знать части суток, называть их последовательно, начиная с любой части суток, рассуждать о периодичности и повторяемости частей суток;

2) знать названия и последовательность дней недели, иметь представления о не-дели как о целом, состоящем из семи частей, уметь определить смежные дни недели;

3) знать, что год имеет 4 времени года и состоит из 12 месяцев, уметь различать и называть времена года, знать названия месяцев у каждого времени года.

Диагностика на первоначальном этапе показала, что высокий уровень развития временных представлений имеют три ребенка (16%) из девятнадцати . У детей этого уровня все критерии проявляются достаточно ярко.

Средний уровень показали девять детей (42%), из общего числа воспитанников. Эти дети знают все временные отрезки, но затрудняются сразу ответить на поставленный опрос, им требуется время для обдумывания. Они в уме пересчитывают дни недели, определяют части суток, а уже потом дают правильный ответ.

Знания остальных семи детей (42%) о временных отрезках характеризуется как низкое. Они не могут самостоятельно ответить на вопрос, путаются в понятиях неделя, сутки, время года. Без помощи взрослого не могут последовательно назвать части суток и дни недели. Эти дети с большим затруднением определяют, какое сегодня время года и какой месяц. Временные представления у этих детей практически не сформированы.

**Второй этап** - организация совместной образовательной деятельности с использованием временных моделей.

Цель: формирование временных представлений посредством моделирования у детей старшего дошкольного возраста. Организация совместной деятельности строилась с учётом следующих педагогических условий: - учет индивидуально-возрастных характеристик каждого ребенка при организации игр, игровых ситуаций, заданий с использованием временных моделей; - обеспечение системности и взаимосвязи каждого занятия; - четкая и конкретная постановка цели и задач занятия; - стимулирование познавательного интереса и учебной мотивации детей. С позиции этих условий была составлена система работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию временных представлений с помощью моделирования. Развитие временных представлений посредством моделирования проводились по трем направлениям: на занятиях по развитию элементарных математических представлений, вне занятия и работа с родителями.

Все занятия проводились в игровой форме. Материалом служат задания и игровые упражнения, объединенные единым увлекательным сюжетом, имеющие проблемно-практический характер. Особенности структуры игр и упражнений позволяют по-разному варьировать возможность их использования. Сложность от занятия к занятию возрастает, в то же время в пределах одного занятия игры подобраны так, чтобы сложные игры чередовались с легкими. В зависимости от состояния детей, и конкретных условий проведения занятия, порядок упражнений можно менять.

Это игры-путешествия в утро, день, вечер, ночь. В ходе таких игр дети закрепляли навык в определении частей суток, свободного включения в речь их названий. После того как дети научились определять части суток по разнообразной деятельности, их внимание сосредоточили на объективных показателях, символизирующих время (положение солнца, степень освещенности земли, цвет неба и др.).

В этих целях организовали наблюдения за этими явлениями на прогулках.

В виду того, что восход и заход солнца иногда увидеть сложно, а серый цвет неба часто сохраняется длительно, использовались карточки с изображением цвета неба и положением солнца в различные части суток. На первой карточке изображено утро: синее небо. На второй - день: светло-голубое небо. Третья - вечер: фиолетовое небо. Четвертая - ночь: темно-синее небо. Все четыре карточки показывали детям одновременно и рассматривали, чем они отличаются. Ставили знакомый вопрос: «Когда это бывает?» Затем в парах с ними показывали картинки с изображением характерной деятельности и просили детей указать, что общего на них: какой цвет неба, где находится солнце и др. На основе всех этих признаков делали заключение об изображенном времени.

На следующем занятии к каждой картинке прикреплялся соответствующий по цвету квадратик: для утра - синий, для дня - светло-голубой, для вечера - фиолетовый, для ночи - темно-синий. Быстро разобрав картинки по цветным знакам, дети проверяли правильность отбора, анализируя их содержание.

В дальнейшем детям предлагались цветные знаки (синий, зеленый, красный, желтый) и по ним закреплялись названия времен года. Цветные знаки использовались и как раздаточный материал: воспитатель показывал картинки или читал стихи, а дети, определив, в какое время года это бывает, поднимали соответствующий знак.

При этом использовались строки из знакомых детям стихотворений, завершая их чтение вопросами: «Когда это бывает?», «Что наступило?».

В упражнениях по закреплению знаний о днях неделях, их последовательности использовались цветные знаки и карточки с изображением порядкового номера дня недели в качестве раздаточного материала, и предлагалось детям показывать карточки-знаки, идущие до или после названной воспитателем. Или предлагалось разложить карточки-знаки, начиная с любой из них, и затем пояснить словами последовательность дней недели.

С помощью моделей раскрывались значения слов «сутки», «неделя», «год». Постепенно знакомили детей с иной формой движения - по кругу. И это очень важно. «Круговое движение» подводит ребенка к пониманию непрерывности, текучести времени.

Созданная объемная модель времени позволила наглядно показать динамику и основные свойства времени: одномерность, необратимость, текучесть и периодичность. В процессе использования этой модели дети легко и достаточно быстро доходят до самой сути такого сложного не столько математического, сколько философского понятия - время.

Вне занятия также пользовались моделями для развития временных представлений у воспитанников. После прогулки, понаблюдав за погодой, заполняли календарь природы на сегодняшний день. Дети с помощью символов рисовали изменения в погоде: облачно, пасмурно, ясно, снегопад, ветер и т.д., тем самым закрепляя признаки времен года.

В самостоятельной деятельности во время игр дети играли в куб «Время года», самостоятельно с помощью карточек строили поезд «Неделька».

В процессе формирования временных представлений у детей одна из главных ролей принадлежит родителям. Для них организовывались консультации как на собраниях («Содержание и объем ориентировок во времени у детей дошкольного возраста», «Формирование временных представлений в повседневной жизни» и т.д.) так и в индивидуальном порядке; изготовлялись папки передвижки с рекомендациями («Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста», «Как разгрузить детское время»).

Эти консультации проходили как в индивидуальной форме, с подгруппой родителей.

Было проведено родительское собрание, на котором говорилось для чего нужно формировать временные представления у детей, как родители могут развить эти знания у детей.

Родители вместе с детьми привлекались к изготовлению моделей: частей суток, времен года, недели.

Каждому родителю было дано домашнее задание: сделать совместно с ребенком модель под названием «Круглый год». Родители с большим энтузиазмом разделили между собой части этой модели и принялись к ее изготовлению. Им необходимо было сделать двенадцать пустых внутри столбиков (изготовленные из картона). В каждом цилиндре кружочки по количеству дней в месяце. Каждый кружочек обозначает сутки. Он разделен на четыре сектора: утро, день, вечер, ночь. С обратной стороны кружков обозначены дни недели по порядку. Эта модель, выполненная родителями совместно с детьми, наглядно представила сложную систему взаимосвязи единиц времени. В комплексе дала знания о частях суток, сутках, днях недели, недели, о временах года, о месяцах, о годе.

**Третий этап** -это обобщение результатов.

Цель – выявление динамики сформированности знаний о различных временных отрезках (сутки, неделя, месяц, год).

Для выявления уровня сформированности временных представлений у дошкольников 6-7 лет были использованы те же критерии, что и при первоначальной диагностике:

1) знать части суток, называть их последовательно, начиная с любой части суток, рассуждать о периодичности и повторяемости частей суток;

2) знать названия и последовательность дней недели, иметь представления о недели как о целом, состоящем из семи частей, уметь определить смежные дни недели;

3) знать, что год имеет 4 времени года и состоит из 12 месяцев, уметь различать и называть времена года, знать названия месяцев у каждого времени года.

По данным диагностики высокий уровень знания временных представлений имеют уже не три ребенка, а шестеро детей.

У детей этого уровня все критерии проявляются достаточно ярко. Они без помощи взрослого называют последовательно все временные отрезки (сутки, неделя, месяц, год), могут самостоятельно назвать соседей дня недели, части суток и времени года, могут без запинки назвать все месяцы любого времени года. Эти дети могут рассуждать о периодичности и повторяемости частей суток, дней неделей и времен года. Знания о временных представлений у этих детей полностью сформированы.

Средний уровень показали 11 детей. Это составляет 63% от всех детей. Дети знают все временные отрезки, но иногда затрудняются в правильном их назывании. Они затрудняются в правильности называния времен года, дней недели, а также затрудняются в перечислении их в определенной последовательности. Правильно называют времена года, перечисляя их в определенной последовательности. Дети называют дни недели, знают, что неделя состоит из 7 дней. Воспитанники данного уровня называют основные части часов, имеют представления о приборах для измерения времени. Им требуется время для обдумывания своего ответа о временных представлениях.

Знания о временных представлениях у одного ребенка (5 %) характеризуется пока как низкое. Однако результат улучшился, что подтверждает эффективность проделанной работы.

Улучшение показателей обусловлено использованием системы игр и упражнений с временными моделями. Стабильная, систематическая работа в данном направлении позволила повысить уровень развития временных представлений у детей.

В результате у детей старшего дошкольного возраста:

* 1. Сформировались представления о частях суток, днях недели, месяцах, временах года.
  2. Они различают понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно обозначают их в речи.
  3. Познакомились с моделями временных представлений.
  4. Сформировалось умение оценивать временные интервалы, выраженные в месяцах и временах года, понимая их периодичность, сменяемость, необратимость.
  5. Познакомились с разнообразием часов, научились определять время по часам.

Формирование у детей дошкольного возраста элементарных представлений и понятий о времени в дошкольной педагогике рассматривается как составная часть всестороннего гармонического, и прежде всего интеллектуального развития ребенка.

Психолого-педагогические исследования позволили определить содержание знаний, умений детей и разработать методику их формирования. Развитие у детей временных представлений является необходимым условием успешного обучения в школе. Оно позволяет ребенку лучше ориентироваться в окружающей действительности, планировать свою деятельность, регулировать ее во времени, а это, в свою очередь, благоприятно сказывается на воспитании у него таких необходимых в учении качеств, как самостоятельность, организованность, собранность, целеустремленность.

Роль и значение моделей, схем в формировании знаний о времени очень велика. Именно знаково-символические модели помогли детям осознать и на их основе наглядно представить главные и существенные признаки времени.

Таким образом, использование моделирования в развитии временных представлений дошкольников дает положительные результаты, а именно:

1. позволяет выявить скрытые связи между явлениями и сделать их доступными пониманию ребенка;
2. улучшает понимание ребенком структуры и взаимосвязи составных частей объекта или явления;
3. повышает наблюдательность ребенка, дает ему возможность заметить особенности окружающего мира.

Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста будет более эффективным, если систематически применять моделирование как средство обучения в процессе математического развития.

**Литература**

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. /В.И.Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. /Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб.: Изд-во “Акцидент”, 2010.
2. Колесникова Е.В. Программа “Математические ступеньки” /Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Рихтерман Т.Д. Формирование приставлений о времени у детей дошкольного возраста / Т.Д. Рихтерман. – М.: Просвещение, 1991.
4. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников /Под ред. А.А.Столяра. – М., 1988.
5. Щербакова Е., Фунтикова О. Формирование временных представлений //Дошкольное воспитание. – 1988. – №3. – С. 48-54.
6. Щербакова Е., Фунтикова О. Формирование представлений и понятий о времени с помощью объемной модели //Дошкольное воспитание.– 1986. – №7. – С. 36-42.
7. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду / Е.И. Щербакова. – М.: Академия, 2004.